**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2023 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма**  **01.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, домино).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  **Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
|  |  |  |  |  | «Білім күні» туралы әңгімелесу, кітаптар қарау **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)**  Мерекелік шарларды салу **(сурет салу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |
|  |  |  |  |  | Балаларды ортаға жинап сергіту сәтін жасау.  Міндеттері:  Әр баланың салған шарларын санау, салыстыру Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру дағдысын дамыту Конструкторлардан мектепті құрастыру.  **(математика негіздері)** **(құрастыру)**  Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. | | | | |
| **Серуен** |  |  |  |  | Білім күніне арналған таза ауадағы мерекелік концерт. Балалардың бірге ән айтып би билеуін ұйымдастыру. **(музыка)**  Табиғат.  Мақсаты:Балалабақша аймағын аралап, балабақшада өсетін көкөністерді тамашалау, атау. (**қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың еркін ойындары.  (**дене белсенділігі)**  Қимылды ойын  «Кім жылдам» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** |  |  |  |  | Психологиялық ойын «Өз күлкіңмен бөліс»  Еркін тақырыпта шығармашылық іс әрекеттерін балалардың қалауы бойынша ұйымдастыру  **(жапсыру, мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Ал одан кейін не?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту, логикалық ойлауларын дамыту. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** |  | **"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.  Педагог үстел үстіне бірнеше заттарды қояды. Балалар оларды мұқият қарастырып алғаннан кейін, бәрі артқа бұрылады. Үстел үстінен бір затты алып тастайды. Бала жоғалған затты табу керек. Жоғалатын заттар санын біртіндеп көбейтуге болады. | **«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру | **Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу.**  Мақсат-міндеттері. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету |
| **Балалардың үйіне қайтуы** |  |  |  |  | Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2023жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.09.2023** | **Сейсенбі**  **05.09.2023** | **Сәрсенбі**  **06.09.2023** | **Бейсенбі**  **07.09.2023** | **Жұма**  **08.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. «Кішкентай көмекшілер» ойыны  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| «Кітап қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесу. Балалар қалаулары бойынша іс әрекеттерді таңдап, орталықтарға барып жұмыс жасайды.Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар?  Міндеттері: Кітаптарды қалай ажыратуға болатынын анықтау. Кітап неден жасалған? **(Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу әрекеті)**  «Өзіміз кітап жасаймыз». Міндеттері: Балаларға қағаздарды желімдеу арқылы кітап жасату. **(жапсыру)**  Өз қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу.  **(сурет салу)** | «Кітап дүкені және кітапхана» туралы балардың ойларын тыңдау, кітапханада және кітап дүкенінде рөлдік ойынын ойнау. Міндеттері: Айырмашылықтарын білу. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Ертегі кітап суретін салу. Міндеттері: Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.  **(сурет салу)** | «Менің сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. Міндеттері: кітаптардан суреттерін қарау. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Міндеттері: Сүйікті кейіпкерінің суретін салу, мүсінін жасау немесе қиып бейнесін жапсыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Менің алғашқы кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Міндеттері: Сурет кітаптарын бояу.  Жазушымен кездесу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету  **(сөйлеуді дамыту)**  Топтағы кітап орталығын шарлармен әр түрлі суреттермен сәндеу. **(сурет салу)** | «Кітапқа қамқор боламыз». Міндеттері: Кітаптарды қалай күтіп ұстау керектігі туралы әңгімеслесу. Балаларға жыртылған кітаптарды түптеп, жапсырып жөндеуге беру.  Өз қолдарымен жасаған кітаптармен сөрені толтыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауын қалыптастыру. **(жапсыру) (сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.  *Тепе-теңдікті сақтау*  гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша  еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды  бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Ойыншықты алып кел.  Күн шуақ және жаңбыр | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Күн шуақ және жаңбыр  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  «Күзгі табиғат»  Міндеттері:  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  *Тепе-теңдікті сақтау*  гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды  бір-біріне домалату;  Қимылды ойын: Кешікпе  Мысық пен тышқан | **Музыка** |
|  | Шығармашылық жұмыстарын жалғастыру.  Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.  Міндеттері:  Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтауды үйрету.  **(математика негіздері)** |  |  | «Кітап сөреге қалай келеді» тақырыбында әңгімелесу. Қандай мамандар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Рөлдерге еніп ойнау. **(Көркем әдебиет)** |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Желілі ойын  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру | Мектеп кітапханасына экскурсия жасау.    Қимылды ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындары | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз»  Мақсаты: балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау | Киімдерге бақылау  Мақсаты: Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. | Мультфильм  Балалардың қалауы бойынша таза ауада немесе муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау.  Міндеттері:Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауына зейіндерін аударуды дамыту  **(қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Кітаптан ертегі оқып беру. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. **(көркем әдебиет)**  Кітаптарын жасау бойынша жұмыстарын жалғастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру)** | «Кітапхана немесе кітап дүкенін» құрастыру материалдарынан құрастыру.  Міндеттері: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге айналдыра білу  **(құрастыру)**  Еркін рөлдік ойындар.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Кітаптан ән жаттау, айту  **(музыка)**  Еркін іс әрекеттер.  Өз кітаптарын жасау жұмыстарын жалғастыру | Балалардың өз қолдарымен жасаған кітаптарынан көрме ұйымдастырып, басқа топтың педагогтарымен балаларын шақыру. | Балалардың таңдауы бойынша кітаптағы ертегілерді сахналау.  Еркін рөлдік ойындар. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тапсырма:** суреттерді мұқият қарап шық. Барлық заттарды есіңе сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?"**  Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.  Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр".  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Жамауын тап".**  Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету.  Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнеленген суретті таратады және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суретте жоқ домалақтардың үстіне сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **Театрды сахналау.**  "Үйшік" ертегісін сахналау.  Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидиактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".**  Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналарды кітаптар бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарымен таныстыру | Үйде кітап оқып беруге кеңес беру | Сүйікті кітабын алдырту | Баланың жасаған кітабын таныстыру | Сүйікті кейіпкерін сомдап ойнауын ұсыну |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2023жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.09.2023** | **Сейсенбі**  **12.09.2023** | **Сәрсенбі**  **13.09.2023** | **Бейсенбі**  **14.09.2023** | **Жұма**  **15.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың көтеріңкі көңіл-күйде болуын ұйымдастыру. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді пысықтау. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**Дидактикалық ойын:« Ойыншықты тап, сана», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап» Мен ертегі кейіпкерімін сюжетті ойын  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| «Ойыншығым»  Міндеттері: Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу)**  Кітаптарда ойыншығының суреті барма қарау. Ертегіде ойыншығы туралы айтыла ма анықтау. **(көркем әдебиет)** | «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. Міндеттері:Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  Ойыншық жасау үшін қажетті заттар тізімін дайындау.  Ол ойыншықпен қалай ойнауға болатынын әңгімелеу  Ол ойыншықтың қандай болып шығатынын ойланып суретін салу. **(сурет салу) (құрастыру)** . **(сөйлеуді дамыту)** | **«**Менің ата анамның ойыншығы» тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Міндеттері:Балалардың ойын тыңдау. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **(сөйлеуді дамыту)**  Сол ойыншықтардың суретін салу. **(сурет салу)**  Қуыршақ туралы тақпақ жаттау **(көркем әдебиет)** | Дидакатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған»  Мақсаты: Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру  «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету.«Асық» ойыны  **(дене белсенділігі, математика негіздері)** | «Ойыншықтар жәрмеңкесі». Міндеттері:Балалардың жасаған ойыншықтарын басқа топтың балаларына тамашалату. Қонақтарға музыкалық ойыншықтарды пайдаланып концерт ұйымдастыру. **(музыка)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында әңгімелесі. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен  жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар  **Қазақ тілі**  «Ойыншығым»  Міндеттері: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен  жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру  гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | **Музыка** |
|  |  |  |  | Орамалдан бөпе жасау. **(құрастыру)** |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Ұжымдық сурет салу. Құмға таяқшалармен сүйікті ойыншықтарының суретін салдырту.  Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» көздерін жұмып, қолдарымен қоржындағы ойыншықты тауып, атау. Ретімен, кері қарай санау **(математика негіздері)**  Қ/о **Ойыншықты алып кел.** | Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»    Еңбек  Мақсаты: Ойын алаңын тазалау. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың еркін ойындары | Сахналау (ойыншықтардың қимылын сомдау)  Бақылау.  Мақаты:  Ауа райын, ағаштардың жапырақтарын, құстардың ұяларына назарларын аударып, өзгешеліктерді тануын қалыптастыру. | Еңбек  Мақсаты:  Күзде ересектерге, ауласыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындары | «Ойыншықтар әлемі»ойын. Мақсаты: балабақша ауласындағы ойын құралдарын атау, санау, пішіндерін салыстырып атау . |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу **(қоршаған ортамен танысу)**  Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | «Топтағы ойыншықтар»  Міндеттері: оларды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру  Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру **(математика негіздері)** | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.  Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар.  Міндеттері: Геометриялық  денелерді (цилиндр) танып, атай білуге үйрету. Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді жетілдіру  **(математика негіздері)** | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.  Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар.  Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау. | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау. Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сиқырлы қапшық»**  Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны. Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, оның пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын. «Не артық?»**  Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету.  Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады.  Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол көгөніске жатады, қалғаны жемістер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **Артикуляциялық жаттығу**  Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.  1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,  Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.  Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,  Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.  2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,  Ра-ра-ра- бал жинайды ара,  Мір-мір-мір- қап-қара көмір. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **«Дәл осындай пішінді тап».**  Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына қарай бірнеше құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алады, құлыпты ашады. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **«Кел, жазайық.»**  Мақсат-міндеттері. Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Ата-аналармен балалардың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу | Ата анасының қандай ойыншықпен ойнағынын баласына айтып беруін сұрау. | Баласының жасап жатқан ойыншығына көмектесуін сұрау. | Ата анасымен ұлттық ойындарды ойнауын ұйымдастыру | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2023жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.09.2023** | **Сейсенбі**  **19.09.2023** | | | **Сәрсенбі**  **20.09.2023** | **Бейсенбі**  **21.09.2023** | **Жұма**  **22.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін қалыптастыру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшік құрастыр»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
|  | «Отбасы»  Міндеттері: Балаларға өз отбасы мүшелерінің есімдерін атату, олар бізді қалай еркелетіп атайды, біз оларды қалай еркелетеміз әңгімелесу.  Отбасы мүшелерінің суретін салу.  «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау.  Отбасында ойналатын сүйікті ойынды ойнау. **(көркем әдебиет)**  **(сөйлеуді дамыту) (сурет салу)** | | «Біз тұратын үй» туралы әңгімелесу. Міндеттері:Отбасы мүшелері бір біріне қандай жақсы сөздер айтады. Бір бірін қалай сыйлайды. Отбасы мүшелерінің суреттерін көріп танысу. Оларды сипаттау.  Отбасы мүшелерін санау. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету  **(сөйлеуді дамыту) (математика негіздері)** | «Отбасылық демалыс» қалай өтеді.  Міндеттері: Кім қайда барады? Несімен ұнайды. Кітаптар қарау. **(сөйлеуді дамыту)**  «Анасының көмекшілері» аспаздық шеберлік. Міндеттері:Балаларға қамырдан бауырсақ жасату.  **(мүсіндеу)** | | «Анаға сыйлық» балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау.  Өз қолдарымен сыйлық жасау. Міндеттері:Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан моншақ, білезік (жүннен) жасау.  Гүлдердің (немесе басқа да сурет) суретін салу. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Ермексаздан сувинир жасау.  Қағаздан гүл себетін құрастыру.  **(сурет салу) (сөйлеуді дамыту)**  **(құрастыру)** | «Құрметті қонақ» топқа отбасы мүшелерін қонаққа шақыру. Міндеттері:Арнайы дайындалған әндерді, тақпақтарды айтып беру.  Анама арналған сөздер. Өз сезімдерін аналарына жеткізу. Дайындаған сыйлықтарын беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Менің отбасым», «Менің атам мен әжем», «Мен анама қалай көмектесемін» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Жүгіру:*  сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру.  Күн шуақ және жаңбыр | **Музыка** | | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:*  сызықтардың, арқанның, тақтайдың  бойымен жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша  еңбектеу;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  «Отбасы»  Міндеттері: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Жүгіру:*  сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  *Секіру:*  бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  Қимылды ойын:  Автобус кешікпе | **Музыка** |
|  |  | Балалардың қалауы бойынша сурет салу, мүсіндеу, жапсыру жұмыстарын жүргізу. Сурет салуда заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.  **(сурет салу)**  Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыру. **(құрастыру)** | | | Құрастыру материалдарынан қандай ғимаратқа барғанын естеріне түсіріп жасауына мүмкіндщік беру.  **(құрастыру)** |  |  |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Ұжымдық жапсыру. Мақсаты: Біздің тобымыз үлкен отбасы. Әр бала өзінің балабақшадағы бейнесін жапсырады. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(жапсыру)**  Бақылау.  Мақсаты:  Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Ағаштарды бақылау.**(қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар | «Отбасы»  Рөлдік ойындар.  Мақсаты: отбасының дүкенге, емханаға, ойын сауық орталығына барғанда тақырыбында сюжеттік рөлдік ойындар ойнату.  **(көркем әбедиет)**    Зерттеу:  Мақсаты: Желдің бағытын анықтау. Балалардың ойларын жүзеге асыру.  Бақылау.  Мақсаты: Гүлдердің өзгергенін байқау. Республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар, жеке жұмыстар | | | «Менің анамның және апайымның көмекшісімін»  аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастыру.  Мақсаты:Аула сыпырушысының еңбегімен танысу.  Айналадағы тазалықты байқау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Дидактикалық ойын заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді үйрету (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)**  Еркін ойындар. | Аналарға дайындалатын сыйлыққа табиғи материалдар жинау. Жұмыстарын таза ауада жалғастыру.  Ауа райын бақылау. Желдің бағытын ағаштар арқылы анықтау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Еркін ойындар | Аналарына сыйлық бергендегі сезімдері туралы сұрау. Жақсы көретін әндерін қайталап айту.  Еркін ойындар  Бақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерді санау. Биіктігін өлшеу. **(математика негіздері)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Апатаның соңғы күні аналарға арналмен кездесу өтетінін хабарлау. Сол кездесуде айтылатын әндер мен тақпақтар жаттату. **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Ермексаздан таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.  **(мүсіндеу)** | Өлеңдер мен тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(көркем әдебиет, музыка)**  Отбасы жайлы әңгімелесу. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | | | «Отбасылық саяхат» рөлдік ойынын ойнау.  Саяхаттау үшін бізге не керек ойынын ойнату.  Орталықтардағы еркін іс әрекеттер  Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)** | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**  Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстары  Еркін іс әрекеттер | Апата бойы немен айналысқандарын естеріне түсіру. Ұнаған ойындарын қайта ойнау. Демалыс күндері аналарына қалай немен көмектесетіні жайлы жоспар құру. **(сөйлеуді дамыту)**  Еркін іс әрекеттер |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сиқырлы қапшық»**  Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету.  Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны. Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, оның пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын. «Не артық?»**  Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету.  Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады.  Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол көгөніске жатады, қалғаны жемістер. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | | | **Артикуляциялық жаттығу**  Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.  1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,  Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.  Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,  Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.  2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,  Ра-ра-ра- бал жинайды ара,  Мір-мір-мір- қап-қара көмір. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Дәл осындай пішінді тап».**  Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: бала санына қарай бірнеше құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алады, құлыпты ашады. **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | **«Кел, жазайық.»**  Мақсат-міндеттері. Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау. | Отбасылық саяхаттар туралы естелік фотолар бар болса беріп жіберуін сұрау. | | | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау. | Ашық есік күніне шақыру | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау. |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2023жыл 5 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.09.2023** | | **Сейсенбі**  **26.09.2023** | | **Сәрсенбі**  **27.09.2023** | **Бейсенбі**  **28.09.2023** | **Жұма**  **29.09.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жайлы жағдай жасау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін қалыптастыру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Бақшада не өседі?», «Ұшты ұшты» **(сөйлеуді дамыту)**  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру дағдыларын дамыту құрастыру ойындары**(құрастыру)**. **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | | | |
|  | Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  «Күзгі табиғат»  Міндеттері: Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдау. **(сөйлеуді дамыту)** | «Нан қайдан келеді?»  Міндеттері:Күнделікті қандай тағамдарды қолданамыз. Олардың пайдасы қандай? Соның бірі нан қалай қайдан келді? Балалардың пікірін тыңдау. Ал нанның дастарханға қалай келетінін білу үшін Ендеше кітаптардан жауабын іздейік.  Балалардың таңдауына мүмкіндік беріп нанның суретін салуға болады.  Нанды қамырдан жасауға болады деп іс әрекеттермен айналысуын қарастыру. **(мүсіндеу) (сөйлеуді дамыту) (сурет салу)** | | «Күз»  Міндеттері: Балалардан күз туралы қандай ертегі немесе тақпақ білетінін сұрау. Ендеше тақпақ жаттайық және өзіміздің күз туралы ертегі кітабымызды жасайық. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді қиюда қолдану. Балалардың таңдауы бойынша екі орталыққа бөлу. Балалар жұмыстарын аяқтаған соң сергіту сәті. Балалардың жасаған кітапшаларын тамашалап, тақпақтарын тыңдау. Сосын барлығына күз туралы ән жаттатып, би билеуін ұйымдастыру. **(музыка) (сөйлеуді дамыту) (жапсыру)** | | «Құстар тіршілігі»  Міндеттері: Бақша ауласына терезеден қарап құстарды бақылау, бақша ауласында өмір сүретін жануарларды бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру.  Құстардың суретін салу.  Табиғи қалдық заттардан үйшік жасау. **(құрастыру) (қоршаған ортамен таныстыру) (сурет салу)** | | «Мамандықтар»  Міндеттері: Балалардан еңбек пен демалыс жайында сұрау. Күзде қалай демаламыз, жазда қалай демаламыз айырмашылықтарын білуін сұрау.  Ауылшаруашылық мамандықтарымен таныстыру. Олардың пайдаланатын құралдарын таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру) (сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалармен жаңалықтарымен бөлісу, жақсы тілектерін айтқызу.  Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. «Алтын күз» дегінді қалай түсінетіні, неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу **(Қоршаған ортамен таныстыру).** Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Тепе-теңдікті сақтау:* сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,  *Еңбектеу, өрмелеу:*  көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | | **Музыка** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Тепе-теңдікті сақтау:* сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру.  Автобус  **Қазақ тілі**  «Күзгі табиғат»  Міндеттері: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Секіру:*  бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын: Поезд  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | **Музыка** | |
|  | Күзгі бақта пісетін жемістер мен көкөністерді бақылау. «дәмін татып біл» ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, ата, санау. | |  | |  |  | Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, мамандардың құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету**(мүсіндеу)**  және бидайдай тұқымдарын егуді жасап көруді ұсыну.  Сергіту сәтін жасау арқылы орталықтардағы орындарын ауыстырып жұмысты жалғастыру. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Серуенді бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылаумен бастау. Ағаштардың биік аласа қасиеттерін атап, түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап, түсін түрін атап,санап ,топқа алып келу. **(қоршаған ортамен танысу,математика негіздері)**  Балалармен бірге жапырақты бояп таңбалап қағаз бетіне басу әдісімен **сурет салу**  Жапырақтар мен шағын бұтақтардан икебано жасап безендіру заттарын жасап, топты безендіру. **(жапсыру)**  Еңбек  Мақсаты:Күзгі жапырақтардан ауланы тазарту. Кім қанша жапырақ жинайды санау салыстыру  Еркін ойындар | | Зерттеу.  «Бидай»  Мақсаты: Бидайды сабағымен көрсету. Оның ішінен дәндерді қалай алуға болады, балаларға өздеріне дәндерді алып жинату. Алынған дәнді, қол диірменіне салып, ұн жасау. Ұнға су, тұз қосып қамыр жасауға болатынын көрсету.  Қамырдан кулшелер жасатып аспазға беру.  Аспазшы балаларға өздері беріп жіберген нанның піскенін айтып, таратып беруін ұйымдастыру  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | | Жаттаған әнін, тақпағын айтқызу. Жеке балалармен жұмыс. Күз туралы ауызша ертегілер құрап, оны сахналау.  Балалардың дербес ойындары  Тағибаттың ерекшеліктерін байқауды үйрету.  Қимылды ойын:  Жалауға қарай жүгір | «Үйшік»  Мақсаты: Құрастырып жасаған үйшіктерін сынақтан өткізу. Басқа да жануарлар туралы кітаптар қарау.  Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы фильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Еңбек  Мақсаты:  Балабақша ауласына күзде отырғызылатын ағаштар мен гүлдерді отырғызуға қатыстыру жұмыстарын жүргізу.  Балабақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерге күтім жасау.  Қимылды ойын: Поезд | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Жапырақтардан, гүлдерден дестелер жасап, аналарына сыйлауға дайындау.  Кітаптар қарау, балалардың еркін іс әрекеті **(мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)** | | Зерттеу шығармашылық әрекеті.  Мақсаты: Балаларға ұннан тұзды қамыр жасауды үйрету. Әр балаға әр түрлі түсті бояу қосып, қамырдың түсін өзгертіп қамыр жасату. Жасалған қамырдан нан, бауырсақ, торт т.б балалардың қалауы бойынша мүсіндер жасату. **(мүсіндеу)** | | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдайлар жасау керектігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**  Құмнан қоралар жасау. **(құрастыру)** | «Күз бейнесін жасау»  Міндеттері: Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  **(жаспыру)**  Ойындар ойнату. | «Ағаштар мен гүлдер» геометриалық пішіндерді қолданумен жол табу Роботтар арқылы кеңістікті бағдарлау.  Міндеттері: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш  танып, атай білуге үйрету  **(математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Әдемі кілемшелер».**  Ойынның мақсат-міндеттері: бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны: балалар геометриялық пішіндерді кілемшелердің үстіне қояды да, әдемі құрақ құрайды.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | | **Жаңылтпаш жаттайық.**  1) Доп деп,  Дөп теп.  2) Қапыда ит қапты,  Қатты қапты,  Қапты қатты.  3) Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар.  Алты арқарда марқа арқар бар.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | **Кел, жазайық.**  Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.  **(сурет салу)** | **Артикуляциялық жаттығу.**  1) Ара болсаң, ызыңда  З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды?  (з- з-з) - қатты\жай  2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе»,  «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза»,  «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу»,  «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса.  **(сөйлеуді дамыту)** | **10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.** Геометриялық денелерді дұрыс атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету.  **(математика негіздері)** | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну | | Табиғи материалдарды жинауға көмектесу. | | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2023жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | | **Жұма**  **06.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған жүрекшелермен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Бала денсаулығы туралы сөйлесіп, ауа-райының салқындауына байланысты «тұмау» ауруының алдын-алу жөнінде кеңес беру | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттері бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
| «Күзгі бақта не өседі?» Міндеттері:Балалардың ойларын тыңдау.Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Міндеттері:Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету  **(көркем әдебиет)** | «Күзгі бақта өсетін жемістер жидектер көкөністер»  Міндеттері:олар туралы не білетіндерін сұрау, әңгімелеу, білетін әндер мен тақпақтарын айтқызу  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойын.  **«Бағдаршам»**  Міндеттері:Балалардың ойлау,есте сақтау қабілетін және тілін дамыту.Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Ертегі кейіпкерлерінің санын салыстыру».  Міндеттері:Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес.  **(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері (видео) бала бала балақан  Балалардың сезінген әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**  Күзгі бақ туралы әңгімелесу. Білетін тақпақтарын еске түсіру. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту  *Еңбектеу, өрмелеу:* етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту  *Еңбектеу, өрмелеу:* етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  *Секіру:* аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру  Қимылды ойын:  Масаны ұстап ал  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  сөздік қорын жалпылаушы мағыналы сөздермен байыту  4-5 сөзден тұратын сөйлем айту  **(Қазақ тілі)** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту  *Секіру:* аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)  Қимылды ойын:  Торғайлар мен мысық | | **Музыка** | |
| Құрастыру құралдарымен күзгі бақ тақырыбында еркін ойындар **(құрастыру)** | «Түлкі мен қоян» Міндеттері:ойыншықтарын салыстырып қою арқылы оларды санамай-ақ жұптарын салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.  **(математика негіздері)** |  | Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта (**сурет салу, қағаздан қиып жапсыру**). | | Осы аптадағы айтылған ертегілердің мазмұнын олардың атауымен салыстыруға үйрету.  **(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Адамдардың күзгі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу)**  Күзгі бақты тамашалап отырып, еркін  **(сурет салу)**  Ермексазбен табиғи материалдардан композиция жасау **(мүсіндеу)**  Еңбек.  Мақсаты: Әдемі жапырақтарды теру. Қалғандарын жинап, ауланы тазарту  **Қимылды ойын: «Кім жылдам»** | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;  **(дене шынықтыру)**  Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылау.  Бүгінгі ауа райының белгілерін танып, атау **(қоршаған ортамен танысу)**  Жапырақтардан, табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Бақылау.  Мақсаты:  табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру. Бүгінгі ауа райында қандай құбылысты көруге болатынын, оны қалай танығандары туралы сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ойын.  Сандар белгіленген қорапқа табиғи заттар салу. (бір санына бір бұтақ, екі санына жапырақ, үш санына үш тас және т.б)  **(математика негіздері)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын** «Тышқандар мен мысықтар» | Ауладағы ағаш бұтақтарын теріп салыстыру, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тағы да қалай салыстыруға болады, балалардың ойларын сұрау.  **(математика негіздері)**  Тастардан ағаштардан әр түрлі құрылыстар құрастыру. (көпір, жолдар, қоралар).  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын** «Өз үйіңді тап» | | Бақылау.  Мақсаты: Табиғаттағы жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін пысықтау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Құмда табиғи құбылыстарды бейнелеу  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «кешікпе» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жиналған жапырақтарды салыстыру, санау».  Міндеттері: Тең теңемес екенін анықтау.  **(математика негіздері)**  Міндеттері: Жапырақтарды плакатқа жапсыру арқылы күзгі бақты бейнелеу. Ұжымдық жұмыс  **(жапсыру)** | «Түлкі мен қоян» Міндеттері: ертегісін айтып беру дағдыларын қалыптастыру  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Топтық жұмыс, плакатқа** «Түлкі мен қоянға арналған жолдар»  Міндеттері: қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру, Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **(жапсыру)**  Міндеттері: Ормандағы ағаштарды бояулармен салу. **(сурет салу).** | «Күзгі бақта өсетін жемістер, жидектер мен көкөністер»  Міндеттері: олардың суретіне, макетіне қарап не білетіндерін айту. балалардың қалауы бойынша **(сурет салу, жапсыру және мүсіндеу).** | «Көкөністер мен жемістер»  Міндеттері: оларды ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру. Балалардың көздерін байлап, жеміс немесе көкөністің дәмін тату арқылы тану, атауды үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Міндеттері: халық шеберлерінің еңбектерімен таныстыру, халық бұйымдарының желісі бойынша жемістерге арналған ыдыстарды мүсіндеуге үйрету  **(мүсіндеу)**  Міндеттері: дөңгелек пішінді жемістермен көкөністерді салу; техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.  **(сурет салу)** | | «Ұсынылған мазмұн бойынша сахналауға үйрету». Міндеттері: Апта бойына айтылған ертегілердің киімдерін киіп, рөлдерді сомдауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  «күзгі бақ өнімдері» Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша күзгі бақ өнімдерін құрастыру материалдарынан **(құрастыру, мүсіндеу және жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сиқырлы суреттер».  Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, еске сақтау, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.  Ойынның кұрал-жабдықтары: әртүрлі суреттердің қиылған бөліктері.  Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша суреттердің қиылған бөліктерінен сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну | Дидактикалық ойын. «Жеміс-жидектерді ажырат».  Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажырата білу, ойлау қабілеттерін дамыту.  Барысы: педагог әр баланың алдына көгөністер мен жеміс-жидектердің суреттерін таратады. Бала жеміс-жидектерді ғана жинап алуы керек. | Сюжетті суреттерді табиғи түстерді пайдалана отырып бояу | «Таныс пішіндер доминосы».  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.  Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді | | Кел, жазайық.  Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі өзгерістерді үйге қайтар жолда бақылауды ұсыну | Түлкі мен қоян ертегісін айтып беруін балаларынан сұрау. | Балалардан бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы | Күзгі бақ өнімдері туралы әңгемелесуді ұсыну. | | Апта бойы жасаған іс әрекеттері туралы әңгімелесу. | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2023жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | | **Жұма**  **13.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды (тотықұс немесе көгершін) құспен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Ата -аналармен дәрумендердің пайдасы жайлы әңгімелесу, баланың үйдегі күн тәртібі, жетістіктері, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес беру | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | |
| «Топтағы құс»  Міндеттері: оны тамашалау. Құстар сөйлей ала ма? Олар қалай сөйлеседі?  Олар қалай тамақтанады?  Олар қайда өмір сүреді? Балалардың ойларын тыңдау.  **(көркем әдебиет)** | «Құстар»  Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен құстардың суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Қарлығаш»  Міндеттері:Таныс ертегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сақтауға, диалогтік сөйлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету  **(көркем әдебиет)** | | «Құстардың үйшіктері»  Міндеттері: оның биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі үйшіктерді салыстыру  **(математика негіздері)** | | «Біз қамқоршы баламыз»  Міндеттері:Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға, өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету  Біз қамқоршы баламыз,  Құстарға ұя саламыз.  Жемдерін беріп қыс бойы,  Көмекші бала боламыз.  Өлен айтып, ән шырқап,  Құстарға дос боламыз.  **(көркем әдебиет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Құстар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  Қимылды ойын:  Тауықпен мен балапандар. | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу  *Еңбектеу, өрмелеу:* етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.    Күнделікті жиі  қолданылатын тұрмыстық сөздерді айту (Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)  **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу  *Секіру:*  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру  Қимылды ойын:  Қояндар | | **Музыка** | |
| Біз қамқоршы баламыз,  Құстарға ұя саламыз.  Жемдерін беріп қыс бойы,  Көмекші бала боламыз.  Өлен айтып, ән шырқап,  Құстарға дос боламыз.  тақпақтарды жатқа айту  **(сөйлеуді дамыту)** | «Үй құстар мен дала құстары» туралы фильм тамашалу.  Міндеттері: Суреттер қарау. Әңгімелеу. Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.  **(көркем әдебиет)** | «Құстар»  Міндеттері:Қағаз парағын көлемді пішіндерге қайта келтіру, қағазды кесекке, орамдарға, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту арқылы құстың бейнесін құрастыру  **(құрастыру)** | «Құстар ұясы»  Міндеттері:Сурет бойынша құстар туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.  Біз қамқоршы баламыз,  Құстарға ұя саламыз.  Жемдерін беріп қыс бойы,  Көмекші бала боламыз.  Өлен айтып, ән шырқап,  Құстарға дос боламыз.  тақпақты жатқа айту  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | «Құстардың ән салғанын тыңдау». Міндеттері:Дыбысына қарай қай құс екенін анықтау.  Орманда ма әлде қалада өмір сүреді ма зерттеу.  Қала мен орманның айырмашылықтарын білу  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеу арқылы балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты:Құстарға күтім жасауға арналған таныс емес заттарды қолдану туралы түсінік беру. Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Құстарға табиғи материалдардан үй құрастыру  **(құрастыру)** | Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және қуыршақ спектакльдеріне  қатысу ниеттерін дамыту. Құстардың қанаттарын жасап, ұшу. Әр түрлі құстардың іс қимылдарын жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Құстар бейнесіндегі ойыншықтарын теңді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі тәсілмен орындауды үйрету "Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Ұшты ұшты» | Еңбек.  Мақсаты:Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Аққу қаздар»  Бормен құстардың суретін салу.  **(сурет салу)** | Бақылау.  Мақсаты:Адамның тұратын үйі, құстардың үйі ересектердің еңбектері туралы білімдерін жетілдіру, бақылау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ұсқынсыз үйрек мультфилімін тамашалау.  Ұсқынсыз үйрекке құрастыру материалдарынан үй құрастыру.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау;  **(дене шынықтыру)**  Бақылау.  Мақсаты:Құстар және олардың балапандары. Олардың достары туралы балалардың әңгімесі  Дидактикалық ойын «Жұмыртқадан кім шықты?»  **(сөйлеуді дамыту)**  Қимылды ойын  «Тауықтар мен балапандар» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Міндеттері:ертегі кейіпкерлері құстарды бейнелеуге машықтандыру. Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы аққуды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | Міндеттері:Құстардың күзгі және қысқы тіршілігі туралы түсінік беру. (**(қоршаған ортамен танысу)**  Құрылыс материалдарынан құстарға ұя жасау.  **(құрастыру)** | «Ұлттық ойыншықтар туралы білімдерін кеңейту, халық шығармашылығы  ның желісі бойынша бейнелер жасау». Міндеттері:Құс қанат оюын таныстыру.  (**мүсіндеу)**  Құс қанат оюын **(жапсыру).**  Санауға арналған құралдармен жұмыс. Міндеттері:"Қанша еді?", "Қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)** | «Қарлығаш оюы» Міндеттері:Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Қарлығаш оюын жапсыру  (**жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша құстарға ұяның суретін салу немесе ермексаздан жасау  **(сурет салу, мүсіндеу)** | | «Балапан»  Міндеттері:геометриялық пішіндерді қиып балапан жапсыру, гуашпен аққуды бояу.  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)  Міндеттері:Құстарды санау, салыстыру, үйшіктеріне сыяды сыймайды ұғымдарын жетілдіру.  (**математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Мынау қай пішін?»**  Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішінді қолмен сипап анықтау арқылы айту.  Көрнекілік: картоннан жасалған геометриялық пішіндердің 5 түрі.  Барысы: бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап көреді, заттың атын дауыстап атайды. **(математикаа негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **«Мақал мәтелдер».**  Мақсат-міндеттері. Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Артикуляциялық жаттығу.**  «Кім, қалай дыбыстайды?»  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ... ... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)** | **Кел, жазайық.**  Мақсат-міндеттері. Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. **(математика негіздері)** | | **«Кім зейінді?»**  Мақсат-міндеттері. Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.  Көрнекілік: сіріңке қорабында үлестірмелі геометриялық пішіндер.  Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерден бейнелер құрайды. Жылдам орындаған балаларға мақтау айтылады. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, құрастыру)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалардың жылы киінуі туралы кеңес беру. | Құстар туралы не білетіндерін сұрауды ұсыну. | Қарлығаш әнін бірге орындауға кеңес беру. | Тауықтар мен балапандар ойынын үйде ойнауға ұсыну | | Апта бойы не үйренгенін сұрау, әңгімелесу. | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2023жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | | **Жұма**  **20.10.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың сауалнамаларын тарату | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  ,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | | | |
| «Үй жануарлары және олардың төлдері»  Міндеттері: оның атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын үйрету.  Жануарлар туралы не білетініндерін, сурет бойынша әңгімелеу  **(сөйлеуді дамыту)** | «Мысық»  Міндеттері:мысықты құрастыру үшін геометриялық пішіндерді тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру.  **(математика негіздері)** | | Аю әнін айту **(музыка)**  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау | | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.  Міндеттері:зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Үй жануарларының пайдасы».  Міндеттері: Олардың беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  қазір күздің нешінші айы?  Күзде қандай өзгерістер болады?  Балалар жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеу.  «Жануарлар туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен  жүгіру;  *Еңбектеу, өрмелеу:* етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен  жүгіру;  *Еңбектеу, өрмелеу:* етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;  *Секіру:*  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  Қимылды ойын:  Масаны ұстап ал  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу  үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, көше, жол, жолда абайла! Сөздерін сөздік қорына ендіру.  **Қазақ тілі** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен  жүгіру;  *Секіру:*  4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес),  Қимылды ойын:  Кішкене маймылдар | | **Музыка** | |
| «жануарлар»  Міндеттері:Топтағы жануарларды санау, көлемі бойынша салыстыру.  **(математика негіздері)** | «Мақта қызбен мысық» Міндеттері:ертегісін айтып беру. Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | «Жануарлардың дене бөліктері»  Міндеттері:Жануарлардың дене бөліктері қандай пішінге ұқсайды атау. Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерді тану және атау  **(математика негіздері)** | | «Ботакөз», «тышқан ізі» Міндеттері:қазақ оюларының, элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, жазықтықта оюларды орналастыру  (**сурет салу)** | | «Сүт өнімдерін зерттеу».  Міндеттері:Айран, сүт, құрт, йогурт, ірімшік және т.б. өнімдердің дәмін көру. Әр түрлі зерттеу әрекеттері. Сүттен айран жасау және т.б әрекеттер баллаардың ұсынысы бойынша  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Табиғатты бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақт арды жинау.  Бұтақтардан жануарларға арналған қоралар жасау.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Міндеттері: Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасау.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Еңбек.  Балабақша ауласын жапырақтардан тазарту. Ересектердің еңбегін бағалау. | Міндеттері:Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)**  Ыстық елдерде өмір сүретін жануарлар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу**.**  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «кішкентай маймылдар» | | Бақылау.  Мақсаты: Куб,шар, цилиндр  тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» үй жануарларының дауыстары тану, атау.  Балабақшаға қонаққа келген мысық немесе күшікті тамашалау. Міндеттері:Тамақтандыру, күтім жасау, ойнау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | | «Жеті лақ» Міндеттері:ертегісін оқып беру, сахналау.  (**көркем әдебиет)**  Жетіге дейін ауызша санау. Лақтардың макетін биік аласа екенін өлшеу, салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Жануарлар»  Міндеттері: пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  «Оюлар»  Міндеттері:қазақ оюларының кейбір элементтерін салу. «Түйе табан». «Тышқан ізі». «Ботакөз» ою өрнектерін салу.  **(сурет салу)**  Міндеттері:Ермексаздан үй жануарын мүсіндеу  **(мүсіндеу)** | «Мысықтың отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді қарастыру», Міндеттері:отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан мысықты жасау.  **(мүсіндеу)** | «Африка жануарлары» Міндеттері:көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. Африка жануарларын жасау.  **(мүсіндеу)**  Міндеттері: Дәстүрден тыс әдіспен жануарларды бояу**.**  **(сурет салу)**  «Ең жылдам жануар кім»? Мультфильм көру. «Торғай» тв  Міндеттері: шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.  **(көркем әдебиет)** | | Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдау. Құрастыру құралдарымен қоралар, жануарлар құрастыру. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстар.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | | «Жеті лақ» ертегі желісі бойынша суреттерді бояу, құрастыру құралдарымен лақты немесе қасқырды құрастыру.  **(сурет салу, құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Сиқырлы суреттер».**  Мақсат-міндеттері. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.  Ойынның кұрал-жабдықтары: әртүрлі сурет қиындылары.  Ойынның мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша қиындылардан сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)** |  | **«Танып ал да, атын ата».**  Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер.  Ойынның мазмұны: балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)** | | **Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын».**  Мен құйынмын, құйынмын,  Шаң тозаңды үйірдім.  Ү-ү-ү-ү-ф!  Кездескеннің барлығын  Ұшырамын деп шүйілдім.  Ү-ү-ү-ү-ф!  Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.  **(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | **Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінен таны".**  Мақсат-міндеттері. Баланың зейін қабілетін дамыту,затты сөзбен сипаттауды, ұқыптылыққы үйрету.  Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жануарлар туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. | Мысық туралы қосымша ақпарат беруді ұсыну | Ыстық елдердің жануарлары туралы балалаларға айтып беруін сұрау | | Үш торай ертегісін сахналауды үйде қайталау. | | Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2023жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | **Сәрсенбі**  **25.10.2023** | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | **Жұма**  **27.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| Дидактикалық ойын:  «Ғажайып қоржын» Мақсаты: ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау. | «Күзгі еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндеу.  **(мүсіндеу)** |  | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру  **(математика негіздері)** | Шеберлер қалашығы тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуі.  «Күзгі еңбек», «Шеберлер қалашығы» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  секірумен алмастырып жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу  *Жүгіру:*  «жыланша», шашырап жүгіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан),  лақтыру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.*  бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу;  Қимылды ойын:  Тауықпен мен балапандар.  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | **Музыка** |  | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  секірумен алмастырып жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу  *Жүгіру:* сапта бір- бірден  жүгіру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.*  бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу;  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар | **Музыка** |
| Күзгі баққа серуен. | Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойыны. Мақсаты:Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.  **(сөйлеуді дамыту)** |  | Сазбалшық ұстасына қонаққа бару. (немес фильм көру) Сазбалшықтан жасалатын құмыраны көру және жасау.  **(мүсіндеу)** | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Еңбек.  Мақсаты:Аула сыпырушысының еңбегімен танысу. Көмектесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жапырақтарды жинап, композиция жасау.  **(жапсыру)**  Балабақша ауласында өсетін өнімдерді жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтау.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Көлік түрлері, жол бөліктері: тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту жолдары  туралы білімдерін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Құмда таяқпенен жолдар салу, бормен жолдар салу  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» |  | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылау. Қандай өзгерістер болғанын байқау.  Атай білу.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Еңбек.  Мақсаты:Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау, бақылау, салыстыру, күтім жасау.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру.  Міндеттері: Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстары  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау (бас, аяқтар, қолдар). Міндеттері:Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыру  **(математика негіздері)**  «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру.  Міндеттері:Өз ойларын айтқызу. Топтағы тазалық жұмысын жоспарлап қатысу. **(көркем әдебиет)** |  | Міндеттері:Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру;  (**жапсыру)**  Міндеттері:Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.  Міндеттері: Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**  Мақсат-міндеттері. Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Затты сипаттамасынан таны".**  Мақсат-міндеттер: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны».**  Мақсат-міндеттері. Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Қазынасы бар сандық".**  Мақсат-міндеттері. Қиял, талдау дағдыларын дамыту.  Ойын материалы және көрнекі құралдар: қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған жеуге болатын кез келген (жеуге болмайтын) зат.  Сипаттама: ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табу.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата».**  Мақсат-міндеттері. Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Күзгі еңбек туралы әңгімелесуді ұсыну. | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сухбат. |  | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Қазан айы І-ІІ апта**

(Ленталармен жаттығулар)

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, қолды белге қойып жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер жасап тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төменде  1 қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3 жанына қою. 4 б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол төменде 1 қолды жоғары көтеру, 2 оңға қарай тербелу. 3 солға қарай тербелу. 4 б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  3б.қ аяқ бірге, қол жанында 1-2 алға қарай сермеу, 3-4 артқа қарай сермеу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде.1.қолды алға созу,2 отыру, 3 тұру, 4 б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  5 қолды белге қойып, қос аяқтап секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу. |

**Қазан айы ІІІ-ІV апта**

(жалаушалармен жаттығулар

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, қолды белге қойып жүру, аяқ ұшымен, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер жасап тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде  1-қолды жоғары көтеру, 2-3 қолды сермеу, 4 б.қ оралу  2 б.қ аяқ бірге, қол төменде 1 қолды алға созу, 2-3 жоғары төмен ермеу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  3 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде. 1 қолды созып оңға бұрылу, 2 б.қ оралу, 3 солға бұрылу 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде 1 қолды алға созу, 2 отыру, 3 тұру, 4 б.қ оралу. 4-5 қайталау  5 аяқ бірге, қолды кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу. |

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.

**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Дидактикалық ойын**

**«Бағдаршам»** Ойынның мақсаты**:**Балалардың ойлау,есте сақтау қабілетін және тілін дамыту.Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту.

Балаларға екі қызыл және жасыл түсті дөңгелек береді.Тәрбиеші ертегі кейіпкерлеріне байланысты сөздер айтады,бала сөздердің  дұрыс атауын естісе,жасыл дөңгелекті көтереді.

Ал қате болса-қызыл түсті дөңгелекті  көтереді. Содан кейін суреттерді көрсетіп,балалармен бірге әр сөзді қатты,жай және анық қайталап айтуы тиіс.Сөздер қай ертегіде кездесетіні туралы әңгімелеу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қыз | Мала | Тасқыр | Сауырсақ |
| Мыз | Зала | Насқыр | Тауырсақ |
| Тыз | Бала | Басқыр | Бауырсақ |
| Шыз | Кала | Қасқыр | Сауырсақ |

**Ертегілер**

**Түлкі мен ешкі**

(ертегі)

Бір түлкі жүгіріп келе жатып, абайсызда бір терең апанға түсіп кетіпті. Шығайын десе, шыға алмайды. Сол кезде бір ешкі су іздеп жүріп, әлгі апанға келеді. Түлкіні көріп:

-Әй, түлкі батыр, неге апанда отырсың?- деп сұрайды. Түлкі:

-Ой, неғыласың, жаныма рахат тауып тұрмын. Қырда әрі сусап, әрі ыстықтап өліп едім. Апанның іші әрі салқын, әрі тұбінде тұп-тұнық суы бар екен,- деп жауап береді.

Мұны естіп ешкі:

-Мен де салқын су ішейін,- деп апанға түседі. Түлкі секіріп ешкінің үстіне мінеді. Онан соң мүйізіне шығады. Мүйізінен секіріп қырға шығып, жөніне кетіпті.

«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» - деген осыдан қалыпты.

**Кішкентай бағбан**

Садықтың әкесі бағбаншы. Ол әкесіне үнемі көмектеседі. Күн жылынып, қар еріп, жер кебісімен олар құмырсқалар сияқты бақта еңбектенеді.

Бір күні олардың қасына Халел жүгіріп келіп:

* Садық, жүр ойнайық, - деді.
* Менің жұмысым көп,- деп жауап берді Садық.
* Осыны да жұмыс деп ойлайсың ба? Әкең бәрін жасай салады. Ойнаған өте көңілді емес пе?

Халел ойыншықтарының бірінен соң бірін шығара бастады. Садық қатты ойнағысы келсе де, өзін жігерлендіріп, жұмысын әрі қарай жалғастыра берді.

Күз келді. Бақта көптеген жемістер мен жидектер пісіп жетілді.

Садық жеміс-жидектерді өзі де жеп, досына да ауыз тигізді. Халел жеміс-жидектерді тойып жеп алып:

* Қазір мен барлығын да жеп тауысамын, ештеңе қалмайды,- деді.
* Қалады. Әкем: «Жер-ана еңбекті ойынға айырбастамай, аянбай еңбек еткендерді өз жомарттығымен сыйлайды деген», - деді Садық.

*М.Төрежанов*

**Түлкі мен қоян**

*(ертегі)*

Бip күні болдырып келе жатқан Түлкі жортып жүрген Қоянды көрді.

Өтірік ауырған болып ағаш жанына сұлай кетеді де, қасына шақырады.

* + - Қоянжан-ау, Қоянжан, неге сонша жортасың? Менен неге қорқасың? Бала жастан бipгe өскен, тоғайдың дәмін бip жеген көрші емес пе едік. Мен ауырып жатырмын. Жақынырақ келсеңші, қоштасайық, - депті.

Сонда Қоян:

* + - Eкi құлағым сөзіңде тұр, eкi көзім өзіңде тұр. Ciз етті жақсы көреді дейді жұрт. Сол рас па? – депті.
    - Рас болғанда қандай? Tiпті, ет жемесем басым ауырады.
    - Mінe, осыңыз жаман ғой.
    - Иә, соған өзім де қынжылып жатырмын. Кеше бip тауық жеп едім, оған жаным ашып, жылап та жібердім. Өйткені ол да тipi жүргісі келеді ғой. О, шіркін тipшілік! – депті.

Қоян:

* + - Ciз оны өлтірмей тұрып, ойланып көрдіңіз бе? – депті. Сонда Түлкі:
    - Мен дәл сол жерде ойлануды ұмытып кетіппін. Жаныма батып, ауырып жатқаным да соның өкініші, - дейді.
    - Ұмытшақ болған жаман ғой. Мен де содан қорқамын, сондықтан да жортамын, - деп Қоян тұра жөнеліпті.

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2023жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.10.2023** | **Сейсенбі**  **31.10.2023** | **Сәрсенбі**  **01.11.2023** | | **Бейсенбі**  **02.11.2023** | **Жұма**  **03.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Бала тәрбиесі жөнінде ата аналарға кеңес беру | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
| «Өзіңе қалай көмектесесің»  Міндеттері: тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарау. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(сөйлеуді дамыту)** | «Топтағы жануарларды жұппен қою» Міндеттері: жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді меңгерту.  **(математика негіздері)** | | «Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз?»  Міндеттері: Мысалы анамыз бен әжемізге? Балалардың пікірлерін тыңдау. Суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | | «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып беру. Міндеттері: Мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауғаүйрету.  **(көркем әдебиет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  «Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тыңдау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)  Қимылды ойын:  Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады? | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  Қимылды ойын:  Шеңберге түсір  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда  **Қазақ тілі**  Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта)  Қимылды ойын:  Жоғары лақтыр | **Музыка** | |
| «Үй»  Міндеттері:  Өзімізге әр түрлі заттардан үй құрастырып аламыз. Балаларды топқа бөліп, қалаулары бойынша үй құрастырту.  **(құрастыру)** | «Түлкі мен ешкі» ертегісін оқып беру.  Міндеттері: Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  **(көркем әдебиет)** |  | | Міндеттері: Айналасындағы заттарды атау арқылы сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіндіру**.** Күнделікті өмірде жиі қолданатын заттар туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша сол заттардың  (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | Ертегідегі ағаштарды биіктігі бойынша салыстыру  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Тұрмыстық заттарға  қызығушылықты дамыту. Оларды пайдаланып сурет салу құралдарын ойлап табу.  **(сурет салу)**  Ермексаздан өздерінің қолданатын затын мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.  **(мүсіндеу)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **(дене шынықтыру)**  Еңбек.  Мақсаты:Жапырақтарды ағаштардан түскен дәндерді жинау, қыстайтын құстарға жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Еңбек.  Мақсаты:Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу.  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Тышқандар мен мысықтар» | | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы.  **(математика негіздері)**  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын** «Өз «Үйіңді тап» | Еңбек.  Мақсаты:Бағбандықты біздің балабақшада ұйымдастыруға бола ма? Сендерде үйде әкелеріңе көмектесесіңдер ме? Үйде қандай жұмыстар жасайсыңдар? Балалардың ойларын тыңдау. Ағаштарға күтім жасату. **(қоршаған ортамен танысу)**  Құмда табиғи құбылыстарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Күз мезгілі»  Міндеттері: Балалардың назарын терезеге аудырту. Ауа райы туралы сұрау. Өздері еңбектеніп жинаған жапырақ, жаңғақ дәндер мен бұталарды пайдаланып топқа сәндік композицияны құрастырту. Құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруді жетілдіру.  **(жапсыру)**  «Жиын»  Міндеттері:Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.  топтағы ойыншықтардан жиын жасату.  **(математика негіздері)** | Міндеттері:Балалардың дербес құрастыру әрекеті негізінде. құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  **(құрастыру)**  «Кітаптарды қарау». Міндеттері:Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыру. Ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Міндеттері:  «Анасының көмекшісі» тақырыбындағы композицияны жапсыру.  Ұсақ элементтерді тәрбиешінің көмегімен желімдеуді үйрету.  **(жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша сурет салу.  **(сурет салу)**  Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру  **(мүсіндеу).** | | «Қарт адамдар мен кішкентай балаларға қалай көмектесеміз?» Міндеттері:Тақырыбында әңгімелесу.  Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Міндеттері:Ойдан құрастырып мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Міндеттері:Ойыншықтарға  қызығушылықты дамыту. Олардың суретін салдырту.  **(сурет салу)** | «Ғажайып қоржын»ойынын ойнату әр бала қоржыннан бір зат аладырту. Мақсат:Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Міндеттері:Қоржыннан алған затқа қарап  пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсіндейді.  **(мүсіндеу)**  Ұжымдық жұмыс. Қоржыннан шыққан заттар. Алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеуді меңгерту  **(жапсыру)**  Міндеттері:Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, ілмекке айналдыра білуін дамыту.  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Артығын тап».**  Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды.  Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарындашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық, қар қыста ғана болады | **«Суреттерді орналастыр».**  Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.  Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанға, әр жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. | **«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта».**  Мақсат-міндеттері: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.  Ойынның мазмұны: балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын немесе қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. | | **«Жоғарыда, төменде».**  Мақсат-міндеттері. Жоғары – төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейінді, қиялды дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары. Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. | **«Оң және сол».**  Мақсат-міндеттері. Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуды жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпауды дағдыландыру.  Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2023жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | | **Жұма**  **10.11.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | |
| «Кірқоймас» мультфилімін тамашалату.  Міндеттері: Автор сөздерін айту, кейіпкердің мінезін беруді үйрету**.**  **(көркем әдебиет)** | Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.  Міндеттері:  **Шынықтыр сен денені**  Теңізші боп егерде,  Жүзем десең тереңде.  Белден басып мұз-қарды, Кезем десең шыңдарды,  Түлеп ұшар жас қанат  Болам десең космонавт, Шарлау үшін әуені,  Қуат керек әуелі.  Жігер керек, от керек.  Ерлік керек, еп керек.  Ол үшін ең керегі –  Шынықтыр сен денені.  *Д. Қанатбаев*  **(көркем әдебиет)** | | Міндеттері:Шығармашылық қиялды дамыту спорт алаңшасын жасау. Топтағы бар заттарды пайдаланып. **(құрастыру)** | | «Геометриялық фигуралар»  Міндеттері: (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету. Спорттық ойын құралдарының қандай пішінге немесе денеге ұқсайтынын анықтау, салыстыру.  **(математика негіздері)** | | «Денсаулық сақтау әдістері мен түрлері» туралы кітаптар қарап, түсінік бергізу.  Міндеттері: Кітаптардағы суреттер арқылы ойдан ертегі құрауды ұсыну.  Тәрбиешімен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **(көркем әдебиет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Денсаулық дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «Дені саудың жаны сау» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру.  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу,  орнында айналу;  Қимылды ойын:  Жоғары лақтыр | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру.  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу,  орнында айналу;  Қимылды ойын:  Допты қағып ал  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  **Қазақ тілі** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру жүру.  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  Қимылды ойын:  Жәй жүріп өт. | | **Музыка** | |
| «Кірқоймас» мультфилімін Міндеттері:Өз бетінше мазмұндау. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдысын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Кірқоймастың суретін салу.** | Міндеттері:Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен өлең желісі бойынша суретін салу, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы теңізші бейнесін жасау және геометриялық пішіндер арқылы кемені жапсырту.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Кірқоймас» ертегісін естеріне түсіру.  Міндеттері:Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)** | | «Спорттық ойын түрлері» Міндеттері:Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | Ойын.  Мақсаты:Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (**математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  «Бассейн»  Міндеттері:Құрастыру ойыншықтарымен бассейн құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)** | Денені таза ауада қалай шынықтыруға болады? Міндеттері: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу  **(сөйлеуді дамыту)**  Геометриялық фигураларды Міндеттері: (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету**.** Балабақша ауласындағы заттардың пішінін анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Ұшты ұшты» | Бақылау.  Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Бормен желдің суретін салу.  **(сурет салу)** | | Бақылау.  Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін жетілдіру. Табиғаттағы өзгерістерді байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | | Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылыстарды орындау дағдысын дамыту;  **(дене шынықтыру)**  Бақылау.  Мақсаты: Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ойыншықтар»  Міндеттері:Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Мақсаты: Сандықтан түрлі геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)** | «Ғарыш кемесі»  Міндеттері:Құрылыс материалдарынан кеме, ғарыш кемесін жасату.  **(құрастыру)** | Дене шынықтыру құралдарын ермексаздан мүсіндету. Қырсау, доп және т.б  (**мүсіндеу)**  «Спорт зал» тақырыбында ұжымдық жапсыруды жасату.  **(жапсыру).**  ғарыш кемесіКеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтаудыүйрету. Допты баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | | Спортшыларға өзі таңдаған ойын құралдарын тауып жапсырту.  (**жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** | | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Сөзді өзгерт».**  Педагог:  - Балалар, «Қыс» деген сөздегі соңғы «-с» дыбысын алып тастап, орнына «-з» дыбысын қойсақ қандай сөз шығады?  Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. «-с» дыбысына аяқталатын сөздерді айтады, «-с» дыбысының орнына «-з» дыбысын қойып, сөзді өзгертіп айтуды ұсынады.  - Жас- ... (жаз).  - Қас- ... (қаз).  - Түс- ... (түз).  Қыз, қыр  Жаз, жақ  Қаз, қар  Тұз, тас  **(сөйлеуді дамыту** | **Дидактикалық ойын. «Қай қолымда көп».**  Мақсат-міндеттері. Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ұсақ заттар: моншақтар, түймелер.  Ойынның мазмұны: ортаға бір баланы шақырып, оң және сол қолына көп және аз заттарды ұстатады. Бала қолда саны көп зат барын, қай қолында саны аз зат барын анықтайы. Одан кейін заттарды қатарымен қойып, қай қатарда көп, қай қатарда аз зат тұрғанын салыстырады.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Айырмашылықтарды тап" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: сюжеттік карталар.  Сипаттама: 2-3 минут ішінде балаға карточкасын көрсету. Содан кейін оған басқа кейбір заттар немесе әрекеттер жоқ немесе ауыстырылған екінші картаны ұсыныңыз. Бала не өзгергенін анықтауы керек.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап».**  Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: жануарлар және құстардың ойыншықтары.  Ойынның мазмұны: балалар аю, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтайды, оның атыауын айтады. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. Жұмбақ құрастырғаннан кейін жұмбақты шешетін баланы шақырады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | **"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі жануарлардың "отбасылары" мен олардың үйлерінің суреттері, ретсіз тәртіпте берілген жануарларды үйлерімен байланыстыратын сызықтар салынған суреттер.  Сипаттама: сызықтар бойынша қарындашты өткізбей, кімнің үйі қайда екенін анықтау керек.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2023жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | | **Жұма**  **17.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
| «Орман»  Міндеттері: Орманды кім мекендейді? Орманда болдың ба? Ол қандай деп ойлайсың? қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Фильм көрсету арқылы толық ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту)** | Балалардың назарын күн тәртібі бейнеленген плакатқа аудару.  Міндеттері: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)** | | «Ормандағы жануарлар мен құстар қалай өмір сүреді?» Мақсаты: Олар жерде және жоғарыда, жердің астында өмір сүретінін кітаптардан көрсету. Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)** | | «Әсем менің айналам»  Міндеттері: Қоршаған ортаның әсемдігіне  қызығушылықты дамыту. Орман бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (**сурет салу)** | «Орманның пайдасы». Міндеттері: Оның беретін өнімдері туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  қазір күздің нешінші айы?  Күзде қандай өзгерістер болады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Орман туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Жүгіру:*  орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  Қимылды ойын:  Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады? | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  Жоғары лақтыр  Жәй жүріп өт.  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету  **Қазақ тілі** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Жүгіру:*  орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  Жоғары лақтыр  Жәй жүріп өт. | | **Музыка** |
| Орманға саяхатқа барасыңдар ма? Ол үшін шынығып, тапсырмалар орындап алайық.  Мақсаты: Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды  дамыту.  Ойын. «қай қолымда тап»  **(математика негіздері)** | «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру.  Міндеттері: Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Аю әнін айтқызу. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру **(музыка)** | | «Менің сүйікті жануарым» тақырыбында әңгімелесу.  Міндеттері: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Жидектер мен саңырауқұлақтарды зерттеу».  Міндеттері: Олардың дәмі пішіні түрлерін анықтауы және т.б әрекеттерді жасату  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласында ағаштардан орман бейнесін жасау. Орманда жүру ережелерін танысытыру. Ағаштарды бақылау, желдің әсерінен түскен бұтақтарды жинау.  Бұтақтардан отырып демалатын орын жасау.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Жапырақтардан ормандағы жануарларды бейнелеуді, жапсыру жұмыстарын жасату.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)**  Бақылау.  Мақсаты: Орманда өмір сүретін құстар туралы ақпарат беру, суреттерін көрсету. Атауларын атап өз ойларын айтуды үйрету. Олар қалай өмір сүреді, немен қоректенеді зерттеу**.** Балабақша ауласындағы құстарды бақылату.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | | Куб,шар, цилиндр  тану және атау, пішіндерді зерттеу дағдыларын жетілдіру. Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» орман жануарларының дауыстары тану, атауды пысықтау.  Бақылау.  Мақсаты: Желді бақылау. Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | | Жидектер туралы жұмбақтар шешу.  Көрсең өскен желісін, Жапырағы қазтабан. Мөлдір қара жемісі,  Қыста емес, жаз табам. (Қарақат)  Бұтаға ілген үлпершек, Іші нәрлі қызыл сөл,  Теріп алып үлгерсек. (Бүлдірген)  (**көркем әдебиет)**  Жидектерді санау, таразыға салып салыстыруды жасату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Ағаштар»  Міндеттері: пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  Орман бейнесін салу. Міндеттері:Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Ермексаздан ағаштарды мүсіндеу, ұжымдық жұмыс. Орман бейнесін жасату.  **(мүсіндеу)** | «Орман жануарлары» Міндеттері:бейнеленген суреттерді қарау, жануарлардың отбасы мүшелерін, олардың әрекеттері мен өзара қарым-қатынастарын атау дағдыларын қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан қалаған орман жануарын жасату.  **(мүсіндеу)** | Міндеттері:Көлемді пішіндерді құстарды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Дәстүрден тыс әдіспен құстарды бояту**.**  **(сурет салу)**  Ең жылдам құс? Туралы өз ойларын айту. фильм тамашалату.  **(көркем әдебиет)** | | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Міндеттері:Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарлар құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | | «Жидектерді теретін себетті жасату». Міндеттері:Көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Тәулік бөліктері».**  Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер.  Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (коммуникация).**  «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика  Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (таным, сенсорика).**  «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар».  Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау.  Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. **(сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын. "Сиқырлы "- ң"әрпі"**  Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау.  Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет.  Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, көң және тағы басқа.  **(сөйлеуді дамыту)** | | **Дидактикалық ойын «Фотоаппарат».**  Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер.  Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа.  **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Орман туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2023жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | **Жұма**  **24.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| «Жыл мезгілдері»  Міндеттері:Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы қыс мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Міндеттері:Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру. «Кім жылдам» ойынын ойнату. Тәрбиеші сөз айтады. Балалар сөйлемге айналдырады. Мысалы – «Алма»-алма жедім немесе алма ол жеміс.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Үш торай» мультфилімін тамашалату.  Міндеттері:Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)** | Міндеттері:Бүгін аптаның қай күні? Қазір тәуліктің қай бөлігі? Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Карточкалардан күн тәртібіндегі кезеңдердің суретін көрсетіп атату.  **(математика негіздері)** | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  **(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қысқа дайындық тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу, орнында айналу;  Қимылды ойын:  Шеңберге түсір | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  Қимылды ойын:  Жоғары лақтыр  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда  Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  **Қазақ тілі** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу, орнында айналу;  Қимылды ойын:  Допты қағып ал | **Музыка** |
| Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)** | Қысқа дайындық.  Міндеттері:Қар тазалауға арналған күректер және т.б. Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | Міндеттері:Ертегі желісі бойынша ұжымдықсурет салдырту**(сурет салу).** | Міндеттері:Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.  **(мүсіндеу)** | «Қысқы зообақ» Міндеттері: «Қысқы зообақ» тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Балабақаша ауласынан жапырақтар, тастар, бұтақтар жинау, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылау. Желдің бағытын анықтау. Балабақша ауласындағы құстарға жем беруді жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Қыс мезгіліне көліктер қалай дайындалады? Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.Көлік жүргізушілері ойыны  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Бақылау.  Мақсаты: Далада не бар? Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсірткізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Төрт түлік»  Міндеттері: Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | Міндеттері: Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  «Оп оңай! Еңбек бәрін жеңбек» тақырыбында фильм көру.  Міндеттері: Өз ойларын айтқызу. Топтағы қыс мезгіліне дайындық жұмысын жоспарлап қатыстыру. **(көркем әдебиет)**  Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Міндеттері: Топтағы көліктерді санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  Міндеттері: Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Міндеттері: Жапырақтармен композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері.  Міндеттері: Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».**  Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | **"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | **Шешуін тап, заттарды ата.**  Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.  Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.  Тәрбиеші:  - Інде не тұрады?  - Тышқан.  - Тышқан неден қорқады?  - Мысықтан.  - Суды қайда құямыз?  - Шелекке.  - Қыста немен сырғанаймыз?  - Шанамен.  - Қуыршаққа не тағамыз?  - Моншақ.  - Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?  - Себетке.  Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды.  Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын.**  «Сөз ойла».  Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.  - Әдепті - ...  - Әдепсіз  - Жақсы - ...  - Жаман  - Ақ -...  - Қара  - Үлкен -...  - Кішкентай  - Сыйлау- ...  - Сыйламау **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)** | **"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.  Сипаттама: балалар жауап беруге тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау.  Мысалы:  \* түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді. (Көбелек.)  \* көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)  \* жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)  \* жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)  \* сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру, сурет салу)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қысқа дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2023жыл 5 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | **Бейсенбі**  **30.01.2023** | **Жұма**  **01.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді күн»музыкасын қосып көтеріңкі көңіл күймен қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Тазалықтарына мән беру. Балаларды соңғы жаңалықтарды айтып беруге тарту  **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау барысында ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | |
| «Ертегі»  Міндетттері: Ертегіні жақсы көре ме? Қандай кейіпкерлері бар ертегілерді тыңдағанды ұнатады? Ертегіні қалай тыңдаған ұнайды? Үстел үсті, саусақ, көлеңкелі театрмен таныстыру. Балалардың сұранысы бойынша үстел үсті театрын пайдаланып ертегі айтып беру.  Балалардың өздеріне пайдалануға ертегіні қайталап айтуға немесе ойдан шығаруға мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | Көлеңкелі театр арқылы ертегі қойылымын тамашалату.  Міндетттері: Балалардың өздері қайталауға талпындыру.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Ай мен жұлдыз» мультфилімін тамашалау.  Міндетттері: Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)** | Ғажайып қоржын ойын ойнату. Мақсаты: Әр бала қоржыннан бір затты ұстайды, қоржыннан шығармай заттың пішінін, неден жасалғанын неге ұқсайтынын сипаттайды. Балалар сипаттауына қарай затты атап табуын үйрету.  **(математика негіздері)** | «Мен ертегі кейіпкері болсам» тақырыбында Міндетттері: әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалардың жаңалықтармен бөлісуі, жақсы тілектер тілеуін жасату  «Ертегілер елінде» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Еңбектеу, өрмелеу:*  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Секіру:*  20–25 сантиметр биіктіктен секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  Кішкене қапшықты кім алысқа лақтыра алады? | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Еңбектеу, өрмелеу:*  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Секіру:*  20–25 сантиметр биіктіктен секіру  Қимылды ойын:  Шеңберге түсір  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Спорт залда  **Қазақ тілі**  Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен»,  «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Еңбектеу, өрмелеу:*  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  Қимылды ойын:  Жоғары лақтыр | **Музыка** |
| Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Фланелеграф тақтасында жапсырып көруді ұйымдастыру.  **(жапсыру)** | Міндетттері: Ертегі кейіпкерлерінің көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | Ұлттық бұрыштың суретін салуды ұсыну.  Міндетттері: Қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына  сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттарды тану және атауды үйрету.  **(сурет салу).** | Міндетттері: Қоржыннан алған заттарын мүсіндеп, суретін салдырту  **(мүсіндеу, сурет салу)** | Ертегі кейіпкерлерін санау, салыстыру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Еңбек.  Мақсаты:Аула тазалаушысының қысқы еңбегімен танысу. Көмектесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жабдықтардағы оюлардың геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылау. Құстардың тіршілігіндегі өзгерістерді тани білу. Ауа райына сай киінуді пысықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалақшаның ұлттық бұрышына бару.  Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік»  элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін бөлуін дамыту .  сандықты ою өрнектермен сәндеп сурет салдырту.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «орамал тастамақ» | Бақылау.  Мақсаты: Аулаға шығып айналадағы табиғаттың сұлулығын бақауды үйрету. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Патриоттық әндер айтқызу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын жетілдіру.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Кім жылдам» | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылату. Қандай өзгерістер болғанын байқату.  Атай білуді жетілдіру.  (**қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Бақылау.  Мақсаты: Ауладағы ағаштар мен өсімдіктерді санау, бақылау, салыстыру, күтім жасату.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Арқан тарту» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Саусақ ойындарын ұйымдастыру. Балаларға таныс "қуыршақты жүргізу" техникасын қолдана отырып, олардың қатысу ниеттерін дамыту. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын бекіту бойынша ертегі кейіпкерлеріне арнап үйлерді құрастыру, бейнесін жасату, суретін салдырту.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу)** | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды (бас, аяқтар, қолдар). ойыншықтарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруын үйретіп дамыту  **(математика негіздері)**  Міндеттері: Өздеріне ұнайтын ертегілерді сахналату. **(көркем әдебиет)**  Міндеттері: Ұлттық бұрышта танысқан оюларын қиып жапсыруды ұйымдастыру.  **(жапсыру)** | Міндеттері: Топтағы гүлдерді санау, салыстыру, күтім жасау құралдарын салыстыру, санату  **(математика негіздері)**  Міндеттері: Ай мен жұлдыздың мүсінін жасату және қағаздан қиып жапсырту.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  Ғажайып қоржын бейнесіне оюларды қиып жапсырту.  (**жапсыру)** | Құрастыру және шығармашылық бағытында балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер жасату. Кітаптар қарау, әңгімелесу. Өздерінің ертегі кейіпкері ретінде суретін салдырту, кейіпкерлердің қолданатын құралдарын мүсіндету. Ертегі кітапшасын қолдан жасату. Әр түрлі бейнелерді қиып жапсырып сәндету. **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**  Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. **(танымдық дағдылар)** | **Дидактикалық ойын.**  **"Ғажайып дорба".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.  Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.  Шарты.  Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **Дидактикалық ойын.**  **"Не артық?"**  Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **Дамытушы ойын.**  **"Қимылдар тізбегі".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.  Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | Анасының көмекшісі тақырыбында әңгімелесу. Баланың үйдегі өзіндік әрекетті жайлы сухбат. | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. | Сазбалшық туралы не білгенін сұрау | Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Қараша айы І-ІІ апта**

(Доппен жаттығулар)

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, допты жоғары көтеріп жүру, жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен  1-қолды алғс созу, 2жоғары көтеру,3 алға созу,4б.қ оралу 4-5рет  2 б.қ аяқтың арасы алшақ, қол төмен 1. қолды алға созу2 отыру3 тұру, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқтың арасын алшақ қою, қол кеудеде 1 допты алға созу, 2 еңкейіп аяқтың ұшына тигізу, 3 допты алға созу, 4б.қ оралу 4-5 рет  4б.қ тізелеп отыру, қол кеудеде 1 допты оңға, 2 допты солға созу. 5-6рет қайталау  5 допты кеудеде ұстап, қос аяқпен секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу. |

**Қараша айыІІІ-ІV апта**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, жәй жүру, қолды белге қойып жүру, шеңбер болып тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 оңға қарай қолды айқастыру, 3 солға қарай қолды  айқастыру. 4б.қ оралу 4-5рет  2б.қ аяқтың расы алшақ, қол белде.1-оң жаққа қарай ийілу,2б.қ оралу 3сол жаққа қарай иілу 4б.қ  оралу. 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта1-2 алға қолды сермеу, 3-4 артқа қарай сермеу 4-5рет  4б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде.1-қолды алға созу, 2 отыру,3 тұру, 4б.қ оралу 4-5рет  5 Аяқты алмастырып секіру. 7-8секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.

**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Дидактикалық ойын**

**«Бағдаршам»** Ойынның мақсаты**:**Балалардың ойлау,есте сақтау қабілетін және тілін дамыту.Ертегілер және ертегілер кейіпкерлері туралы түсініктерін кеңейту.

Балаларға екі қызыл және жасыл түсті дөңгелек береді.Тәрбиеші ертегі кейіпкерлеріне байланысты сөздер айтады,бала сөздердің  дұрыс атауын естісе,жасыл дөңгелекті көтереді.

Ал қате болса-қызыл түсті дөңгелекті  көтереді. Содан кейін суреттерді көрсетіп,балалармен бірге әр сөзді қатты,жай және анық қайталап айтуы тиіс.Сөздер қай ертегіде кездесетіні туралы әңгімелеу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қыз | Мала | Тасқыр | Сауырсақ |
| Мыз | Зала | Насқыр | Тауырсақ |
| Тыз | Бала | Басқыр | Бауырсақ |
| Шыз | Кала | Қасқыр | Сауырсақ |

**Ертегілер**

**Түлкі мен ешкі**

(ертегі)

Бір түлкі жүгіріп келе жатып, абайсызда бір терең апанға түсіп кетіпті. Шығайын десе, шыға алмайды. Сол кезде бір ешкі су іздеп жүріп, әлгі апанға келеді. Түлкіні көріп:

-Әй, түлкі батыр, неге апанда отырсың?- деп сұрайды. Түлкі:

-Ой, неғыласың, жаныма рахат тауып тұрмын. Қырда әрі сусап, әрі ыстықтап өліп едім. Апанның іші әрі салқын, әрі тұбінде тұп-тұнық суы бар екен,- деп жауап береді.

Мұны естіп ешкі:

-Мен де салқын су ішейін,- деп апанға түседі. Түлкі секіріп ешкінің үстіне мінеді. Онан соң мүйізіне шығады. Мүйізінен секіріп қырға шығып, жөніне кетіпті.

«Өтірікке алданба, басың бәлеге душар болар» - деген осыдан қалыпты.

**Кішкентай бағбан**

Садықтың әкесі бағбаншы. Ол әкесіне үнемі көмектеседі. Күн жылынып, қар еріп, жер кебісімен олар құмырсқалар сияқты бақта еңбектенеді.

Бір күні олардың қасына Халел жүгіріп келіп:

* Садық, жүр ойнайық, - деді.
* Менің жұмысым көп,- деп жауап берді Садық.
* Осыны да жұмыс деп ойлайсың ба? Әкең бәрін жасай салады. Ойнаған өте көңілді емес пе?

Халел ойыншықтарының бірінен соң бірін шығара бастады. Садық қатты ойнағысы келсе де, өзін жігерлендіріп, жұмысын әрі қарай жалғастыра берді.

Күз келді. Бақта көптеген жемістер мен жидектер пісіп жетілді.

Садық жеміс-жидектерді өзі де жеп, досына да ауыз тигізді. Халел жеміс-жидектерді тойып жеп алып:

* Қазір мен барлығын да жеп тауысамын, ештеңе қалмайды,- деді.
* Қалады. Әкем: «Жер-ана еңбекті ойынға айырбастамай, аянбай еңбек еткендерді өз жомарттығымен сыйлайды деген», - деді Садық.

*М.Төрежанов*

**Түлкі мен қоян**

*(ертегі)*

Бip күні болдырып келе жатқан Түлкі жортып жүрген Қоянды көрді.

Өтірік ауырған болып ағаш жанына сұлай кетеді де, қасына шақырады.

* + - Қоянжан-ау, Қоянжан, неге сонша жортасың? Менен неге қорқасың? Бала жастан бipгe өскен, тоғайдың дәмін бip жеген көрші емес пе едік. Мен ауырып жатырмын. Жақынырақ келсеңші, қоштасайық, - депті.

Сонда Қоян:

* + - Eкi құлағым сөзіңде тұр, eкi көзім өзіңде тұр. Ciз етті жақсы көреді дейді жұрт. Сол рас па? – депті.
    - Рас болғанда қандай? Tiпті, ет жемесем басым ауырады.
    - Mінe, осыңыз жаман ғой.
    - Иә, соған өзім де қынжылып жатырмын. Кеше бip тауық жеп едім, оған жаным ашып, жылап та жібердім. Өйткені ол да тipi жүргісі келеді ғой. О, шіркін тipшілік! – депті.

Қоян:

* + - Ciз оны өлтірмей тұрып, ойланып көрдіңіз бе? – депті. Сонда Түлкі:
    - Мен дәл сол жерде ойлануды ұмытып кетіппін. Жаныма батып, ауырып жатқаным да соның өкініші, - дейді.
    - Ұмытшақ болған жаман ғой. Мен де содан қорқамын, сондықтан да жортамын, - деп Қоян тұра жөнеліпті.

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Желтоқсан айы 2023жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.12.2023** | **Сейсенбі**  **05.12.2023** | | **Сәрсенбі**  **06.12.2023** | **Бейсенбі**  **07.12.2023** | | **Жұма**  **08.12.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Қар жауғанын көрді ме сұрау **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Қыс мезігіліндегі сауықтыру шаралары туралы ата аналарға кеңес беру | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояту,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | | |
| «Өрнек»  Міндеттері: Терезеге қарап, аяздың салған өрнектерін салу, балалардың қалауы бойынша бояу немесе қаламдарды пайдалану.  **(сурет салу)** | | «Үш аю», «Түлкі мен тырна» ертегілерін естеріне түсіру. Міндеттері:Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | «Ересек адамдарға біз қалай көмектесеміз? Мысалы анамыз бен әжемізге?»  Міндеттері: Балалардың пікірлерін тыңдау. Қыс мезгілінде ата аналарына қалай көмектесуге болатын бейнеленген суреттер бойынша толықтырып әңгімелету. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  Ойын «Тілді жалпақ қыл»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | «Терезеге қарап сурет салу»  Міндеттері:Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың суретін салу,  **салу, қағаздан қиып жапсыру**. | | «Ғажайып қоржын» ойынын ойнату.  Міндеттері: Қоржынның ішіндегі геометриялық пішіндерді сипап сезу арқылы зерттеуіне жағдай жасау. Атауын айту дағдысын дамыту.  **(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)  Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)  Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)  Бірге күліп жүреміз.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Өзіңе қалай көмектесесің? Балалардың ойын тыңдау. Ал өзгелерге қалай көмектесуге болатынын сұрау? Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,  *Еңбектеу, өрмелеу:* гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | **Музыка** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,  *Еңбектеу, өрмелеу:* гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,  *Секіру:* аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру  Қимылды ойын:  Кешікпе  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау;    **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру,  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру,  *Еңбектеу, өрмелеу:* гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу,  *Секіру:* аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар | | **Музыка** | |
| «Шеберін-ай Аяздың!»  М.Жаманбалинов  Шеберін-ай аяздың: Суреттерді әр үйге,  Әйнектерді қағаз ғып, Әйнектердің бәріне,  Әшекейлеп қойыпты, Түнде салып береді,  Бірнеше ою ойыпты Көзі қалай көреді?  Міндеттері:Тақпақты жаттату, Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Қыс туралы жаңылтпашты қайталап айтуын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)** | Геометриялық фигуралар  Міндеттері: дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйретуЕрмексаздан фигураларды жасату**. (математика негіздері)** | | «Аналарымыздың көмекшілеріміз»  Міндеттері: айдарымен  ою элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнектермен тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.  **(жапсыру)** | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау.  Міндеттері:Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Ертегілер елінде»  Міндеттері:  Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін сыйлыққа беріп жібергенін айтып, көрсету. Өз бетінше таңдап кигенсоң ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | «Қамал»  Міндеттері: қардан қамал құрастыру. Қардың қасиеттерімен таныстыру.  **(құрастыру)**  Қардың қасиеттерін зерттеу.  Мақсаты: Оның түсін, пішінін анықтау. Шелекке салып жылы жерге алып келгенде не болатынан анықтату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Қыстайтын құстарға жем бергізу.  Міндеттері: Қардан геометриялық пішіндерді жасату, сонымен қатар арнайы қалыптарға салып пішіндердің реттілігін сақтап бір жолаққа орналастыруды үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | Қардың бетіне шеңбер сызып қою.  Міндеттері: Балалар қол ұстасып шеңбер сызығының бойымен тұрады. Музыка қойылған соң балалар ортада тұраған баланы айналып жүреді. Кім шеңберден шықса сол ортаға тұрады. Топта жұмыс жасау дағдыларын дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Аққалалар жасату.  Міндеттері: Жасаған аққалаларын бойы пішіні қандай?  салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «жоғары лақтыр» | «Ойыншықтар»  Міндеттері: Алып шыққан ойыншықтармен «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы жеке және топтық ойындар ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Қардан жұлдызқұрт жасау.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын** «Өз «Үйіңді тап» | | Бақылау.  Мақсаты: Қыс мезгілінде ағаштар не істейді? Зерттеу жұмысы. Қардың жылуды өткізбейтін қасиеті туралы зерттеу жұмыстарын жүргізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде табиғи құбылыстарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | «шебер қолдар»  Міндеттері:Күзде кептіріп қойған өсімдіктерді жапсырып, оның біріне қырауды бейнелету. Жапсыруда бірізділікті ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  **(жапсыру)**  «Қамал»  Міндеттері: Ақ түсті ермексаздан далада қардан құрастырылған қамалдарды жасату.  **(мүсіндеу)**  «Кім тез жинайды» ойыны арқылы.  топтағы ойыншықтардан жиын жасату.  **(математика негіздері)** | «Қысқы табиғат»  Міндеттері:ағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, қысқы табиғат тақырыбында композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)**  «Кітаптардан қыс мезгілі туралы суреттерді қарату.»  Міндеттері: Суреттер бойынша ойдан ертегі құрастыруға мумкіндік беру арқылы ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша «Түлкі мен ешкі» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | | «Аққала»  Міндеттері:Балаларды орталықтарға бөлу.  Далада жасаған аққалаларын қағаздан қиып жапсыруды үйрету.  **(жапсыру)**  Міндеттері: Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын беруді жетілдіру. Қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет салдыру.  **(сурет салу)**  Аққаланың мүсінін жасату **(мүсіндеу)** | «Көлік»  Міндеттері: көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуін ұйымдастыру  Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қысқы көліктер туралы білімдерін жетілдіру. Шана шаңғы туралы не білетіндерін сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Шана»  Міндеттері: шананы мүсіндеуде бірнеше бөліктердің пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру және орналастыруды, қолдануды үйрету.  **(мүсіндеу)**  «Аққала»  Міндеттері: Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияқұруменқар жауып тұрған кездегі аққаланың суретін салу.  **(сурет салу)** | | «Ертегі»  Міндеттері: Ертегі кітаптарын қарау. кітаптан балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Міндеттері: Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын қадағалау.    **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсыру.  **(жапсыру)**  Міндеттері: Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді мүсіндеуді басқару.  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.**  "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)  Қырларды жапты күміс қар,  Далада жаңа тыныс бар.  Бұталар жалт-жұлт етеді  Кәдімгі бейне хрусталь.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Жаңылтпаштар жаттайық.**  1) Торта қойдым,  Орта қойдым.  Орта қойдым,  Жорта қойдым.  2) Топ бала, топ бала,  Ойнап жүр, топтала.  Зымырап допты ала  Қуады көп бала.  3) Қырық құрықтық  Сырық қырықтық.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | **«Суреттер құрастыру».**  Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **«Үй құрылысының ретін көрсет».**  Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.  Құрал-жабдықтары: баланың саны қарай әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі. Мазмұны: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. | |  | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау.  Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Желтоқсан айы 2023жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.12.2023** | **Сейсенбі**  **12.12.2023** | **Сәрсенбі**  **13.12.2023** | | **Бейсенбі**  **14.12.2023** | | **Жұма**  **15.12.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы мінез құлқын қалыптастыру бойынша кеңес беру | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару.  **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | |
| «Қазақстанның туы мен елтаңбасы»  Міндеттері: оларды көрсету. Оларды танып атауы, сипаттауын ұйымдастыру. Ән ұранды орындату. Бұл заттардың барлығы тәуелсіздіктің белгісі екенін айтып түсіндіру.  **(көркем әдебиет)** | «Кеңістікті бағдарлау»  Міндеттері: заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.  **(математика негіздері)** | | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Міндеттері: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.  **(құрастыру)** | | «Қазақстан байрағы»  Міндеттері: Көк байрақтың бетінде Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талапты.  *М.Әлімбаев*  **Қазақстан**  Кең даласын Егін жапқан, Бар баласы Бақыт тапқан. Менің жерім, Тұған жерім, Туған елім –  Күн сәулелі Қазақстан!  *Ж.Молдағалиева* тақпақтарын жаттату. Балабақшаның мерекелік ертеңгілігіне қатысу  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | «Ұлттық құндылықтар»  Міндеттері: Балаларды топтағы ұлттық бұрышқа алып бару. Онда қандай заттарды таниды атату. Демалыс күндері қандай мереке тойлаймыз сұрау. Жаттаған тақпақтарын, әндерін естеріне түсіріп айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Қазақстан, отан туралы не білесің?» тақырыбында әңгімелесу. «Менің елім» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  аттап өту.  *Жүгіру:* орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  аттап өту.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Автобус  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау:  бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу  **Қазақ тілі**  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Секіру:* аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Автобус  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау:  бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу | | **Музыка** | |
|  | «Ту»  Міндеттері: баллаардың қалауы бойынша тудың суретін салу. | «Қардан жасалған гүл» ертегісін оқып беру.  Міндеттері:  Әдеби шығармаларды мұқият тыңдауды үйрету.  **(көркем әдебиет)**  Шығармашылық жұмыстар  Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен гүлдің суретін салу, тұзды қамырдан гүлдің мүсінін жасату, қағазды бүктеу арқылы ақ қағаздан гүл жасату. Балалардың жасаған жұмыстарының ұқсастықтарымен айырмашылықтарын байқауды үйрету.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Қардан жасалған гүл» ертегісін естеріне түсіру. Міндеттері: Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)** | | Ойын.  Мақсаты.Бірнеше балаларды тізбекке қойып, оңға солға, екі рет оңға, екі рет солған сияқты тапсырмаларды беру. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру дағдыларын дамыту.  **(математика негіздері)** | | Шығармашылық жұмыс  Міндеттері: Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу, ұлттық бұрыштағы заттарға қарап бейнелеу немесе мүсінін жасау, қаласа дайын өрнектерді қоржындарға жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | «Мемлекеттік рәміздер»  Міндеттері: оларға (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Балабақшада ілініп немесе бейнеленіп тұрған жерге алып бару. Қалай құрмет көрсету керектігін сұрау. Балалардың жауаптарын толықтыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Еңбек.  Мақсаты: Қарды күрекшелермен тазалау. Өз ойын алаңдарын қардан тазалауда шелекті пайдалану, балалардың бірлескен әрекетін ұйымдастыру.  **(құрастыру)** | «Қардан гүл жасау». Міндеттері: Жасаған гүлдері туралы бірі біріне айтып беру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу  **(сөйлеуді дамыту)**  **Спорттық жаттығу:**  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Еңбек.  Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен олардың еңбек әрекеттері  туралы білімдерін жетілдіру. Аула тазалығының жұмыстарына қатыстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Қарда таяқпен сурет салу.  **(сурет салу)** | | Еңбек.  Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Көк тудың желбірегені» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, сипаттау.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | «Менің Қазақстаным» тақырыбында шығармашылық ұжымдық жұмыс жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Дидактикалық ойын «нешінші?» Мақсаты: Сан есімдерді ретімен атауға дағдыландыру.  **(сөйлеуді дамыту)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  Кітаптар қарату. Міндеттері:Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | «Менің Қазақстаным» тақырыбында суреттер қарату.  Міндеттері: балалардың қалауы бойынша топтарға бөлініп сурет салу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жүргізу.  (**мүсіндеу, жапсыру, сурет салу)**  «Кеңістік»  Міндеттері: кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтаудыүйрету. Туды баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | | Табиғи материалдарды пайдаланып, Қазақстанның орманы тақырыбында жапсыру жұмысын жасату.  (**жапсыру)**  Балалардың ораманның суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** | | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**  Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап» әр түрлі қима карточкалар арқылы  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қажетті сөзді тап».**  Мақсат-міндеттер: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету.  Ойын ережесі: тәрбиеші бір сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздерді тез атауға тиісті. Мысалы: тоқылатын заттарды ата десе, балалар шұлық, шәлі, қолғап, жемпір деп жауап береді. Қайда, немен, кім тоқиды?  - Фабрикада машинкамен, үйде бізбен тоқымашы тоқиды.  - Тігілетін заттарды ата? Көйлек, етік, тымақ, көрпе, пальто, т.б..  - Қайда, немен, кім тігеді?  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар, қазақ тілі)** | **Кел, жазайық.**  Мақсат-міндеттер: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.  Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.  **(сурет салу)** | **Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»**  Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.  Ойынның мазмұны.  Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | **Ойын "Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды».**  Мақсат-міндеттер: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту.  Жабдықтар: заттық суреттер; түрлі түсті қарындаштар немесе киізден жасалған қаламдар.  Ойынның барысы: балаңызға оң жақта (сатушы, краншы), сол жақта (Суретші, ағаш ұстасы, кассир) қандай кәсіптерді көретінін айтуға шақырыңыз. Баладан парақтың төменгі жағындағы заттардың атын сұраңыз. Оған жұмыс үшін қандай зат қажет екенін анықтап, айтуын сұраңыз.  Мысалы:  Ағаш ұстасына қажет ... (сүргі).  Краншыға қажет ... (көтергіш кран).  Сатушыға қажет ... (таразы).  Кассирге қажет ... (касса).  Балаңызға сіз бастаған сөйлемді аяқтауды ұсыныңыз. Оған затты жұмыс үшін қажет адаммен байланыстыруды сұраңыз.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)** | | **«Қолымда не бар?» ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.  Керекті материалдар.  Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.  Ойынның мазмұны.  Балалар қолын артына ұстайды. Тәрбиеші олардың қолыдарына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кішкентай тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында - кішкентай тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған балалар бір-біріне 2-3 жаттығу көрсетеді. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Желтоқсан айы 2023жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.12.2023** | **Сейсенбі**  **19.12.2023** | **Сәрсенбі**  **20.12.2023** | **Бейсенбі**  **21.12.2023** | **Жұма**  **22.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Жануарларды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
|  | «Киіз үй»  Міндеттері: Киіз үйдің жабдықтарды көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу  **(сөйлеуді дамыту)** | Бүгін аптаның қай күні, жылдың қай мезгілі туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктерінің (таңертең, күндіз, кеш, түн) сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айтқызу.  **(математика негіздері)** | «Бата беру» тақырыбында әңгімелесу.  Бата жаттату. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Өз өмірінің қауіпсіздігі»  Міндеттері: оның қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қоюын ұйымдастыру  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыс мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Қыста не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Қазақ халқының даналығы туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** |  | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:*  үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:* гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.*  оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру  Қимылды ойын:  Автобус  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау:  шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу.  **Қазақ тілі**  Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:*  үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.*  оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Музыка** |
|  |  | «Киіз үйдегі заттарды салыстыру».  Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып  салыстыруды пысықтау  **(математика негіздері)** | «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.  **(музыка)** | Бата беретін адамдардың суретін салуды ұсыну.  (**сурет салу)** | «Қарлығаштың ұясы» ертегісін оқып беру. Міндеттері: Қарлығаш туралы ақпарат беру, балалардың ойларын тыңдау.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  | Қарда әр түрлі жануарлардың мүсінін жасату. Содан соң оны бояулармен бояту.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Қардан қалашық құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)**  Бақылау.  Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Ұшатын зат (вертушка) жасатып желдің бағытын анықтату. Оны сипаттай білуді дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу, сипаттау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр қардың дауыстары тану, атауды пысықтау.  Зерттеу.  Мақсаты: Қара түсті қағаздармен қар ұлпаларын қағып алып, лупа арқылы пішінін қарау. неге ұқсайтынын айту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Ізгі сөздер туралы ақпарат беру. Бірнеше сөздерді жаттату.  Жақсы сөз жарым ырыс.  Жалқаулық ең жаман әдет.  Сыйлап үлкен кісіні, аялағың кішіні  (**көркем әдебиет)**  Бақылау.  Мақсаты: Балабақша ауласындағы қар деңгейін анықтау. Сызғыш немесе таяқ арқылы орындықта, ағаштың үстінде, жолдың жиегіндегі қар деңгейін анықтап, салыстыруды ұйымдастыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** |  | «Орман жануарлары»  Міндеттері: бейнеленген суреттерді қарату, жануарлардың отбасы мүшелерін таныстыру Қазақ халқы ою өрнектерді жасағанда осы жануарларға қарап жасағанын түсіндіру. Дидактикалық ойын. «Сәйкесін тап»  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан оюларды жасап көру.  **(мүсіндеу)** | Ермексаздан құм сағатын мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Күн тәртібі бейнеленген суретті бояту.  **(сурет салу)**  Мен қазақпын әнін айтуда, сөздерін анық айтуын қалыптастыру.  **(көркем әдебиет)** | Шығармашылық әрекет. Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Ұлпалардың суретін салу, ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | Суретке қарап, киіз үйді құрастыруға мүмкіндік беру. **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)**  Кітаптардан ұлттық қол өнер туындыларын көрсетіп таныстыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үшінші артық**  Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар.  Ойын барысы.  Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек.  - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және т. б.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**  1) Пеш үстінде бес мысық,  Пеш ішінде бес мысық.  Бес күзетші, бес пысық.  2) Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім.  Неше кіші ішік піштім?  3) Ұшып кетті үш құс,  Ұшып келді ұшқыш.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу.**  Мақсат-міндеттер: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Көркем әдебиет шығармаларын оқу.**  Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  **(көркем әдебиет)** | **Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.**  Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту.  Құралдары: ертегілер сюжеттері бейнеленген суреттер.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ұлттық қол өнер туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Желтоқсан айы 2023жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.12.2023** | **Сейсенбі**  **26.12.2023** | **Сәрсенбі**  **27.12.2023** | | **Бейсенбі**  **28.12.2023** | **Жұма**  **29.12.2023** | |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру.  Міндеттері: Өз бетінше рөлді таңдап, сомдауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | | «Үш торай» мультфилімін тамашалату.  Міндеттері: Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады.  **(математика негіздері)** | | «Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Міндеттері: Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяз атадан алған және алатын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыста қанша ай бар?  Атап беріңдер?  Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Жаңа жыл мерекесі» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  **Қазақ тілі**  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға  одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  Поезд | **Музыка** | |
|  | «Жаңа жыл мерекесі» Міндеттері: мереке туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жаттап жүрген әндерін тақпақтарын естеріне түсіріп айтқызу.  **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)** | Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | Ертегі желісі бойынша ұжымдықсурет салдырту**(сурет салу).** | | Сазбалшықтан шыршаға ойыншықтар жасату.  **(мүсіндеу)** | Шыршадағы ойыншықтарды санау, олардан қандай жиындар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу.  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Музыка залына барып жаңа жыл мерекесіне қойылған шыршаны тамашалау. Осында ертеңгілікке келетіндерін айту. залдың безендірілуі туралы пікірлерін тыңдау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  «5-ке дейін реттік санау»  Міндеттері: санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру түсініктерін кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениет дағдыларын қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Қар бетінде таяқпен жолдар салу.» Аяқтарының іздерін бақылату.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | «Жабайы аңдар»  Міндеттері: олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | «Далада не бар?» Міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қардың ауырлығын анықтау. Қарды шелекке салу. Жаңа жауған қармен біраз жатып қалған қарды салыстыру арқылы  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастыртуды дамыту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Балалардың сұранысы бойынша кітап оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Бақылау.  Мақсаты: Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсірткізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Кітаптар қарау. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Шығармашылық әрекеттер. Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату.  **(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)**  жаңа жыр әнін айтқызу  **(музыка)** | «Дене бөліктер»  Міндеттері: Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегіні рөлге бөліп сомдату.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы көліктерді санату, салыстыру. жиын жасату.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | | «Шырша бұтақтарынынан композиция»  Міндеттері: оны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  «Жыл басына таласқан хайуанаттар»  Міндеттері: ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.  Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | **Көркем сөз жаттау**  "Қар".  Жауды міне, қар аппақ,  Айналаның бәрі аппақ.  Жасырыпты жолдарды:  Тегістепті орларды.  Үстін жауып көлдердің,  Бетін бүркеп белдердің.  Жастық етіп тауды асқақ  Жаңтайыпты жамбастап.  Жаңтайыпты жамбастап.  (Тіліген Шопаев)  **(көркем әдебиет)** | | **«Суреттерді орналастыр».**  Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.  Ойынның мазмұны: балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.  **(танымдық дағдылар)** | **Табиғат жайлы әңгімелесу».**  Мақсат-міндеттер: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту.  - Табиғат дегеніміз не?  Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктерден және жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну. Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | | |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Желтоқсан айы І-ІІ апта**

( Кубиктермен жаттығулар)

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, адымдап жүру, жәй жүру, тізелеп жүру, жүгіру, тізбектеліп 2 қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол кеудеде 1-қолды алға созу,2 оңға бұрылу. 3 солға бұрылу,4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол төменде 1-қолды алға созу. 2 кубикті жерге тигізу. 3 қолды алға  созу. 4б.қ оралу. 4-5 рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде   1. қолды созу, 2-оңға бұрылу, 3-солға бұрылу, 4б.қ оралу 4-5рет 2. 4б.қ отыру, қолды тізеге қою 3. 1-2 оңға қарай жүру, 3-4 солға қарай жүру. 5-6рет қайталау. 4. 5 Аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Желтоқсан айы ІІІ-ІV апта**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, аяқты жоғары көтеріп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүгіру, жүру, тізбектеліп екі қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен  1-қолды жанына созу, 2-жоғары көтеру, 3-қолды шапалақтау 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол белде 1-қолды алға созу, 2-аяқтың ұшына, тізені бүкпей қолды тигізу, 3-  қолды алға созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-қолды жоғары көтеру,2-3 қолды оңға-солға тербету. 4б.қ оралу.  4-5рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-қолды кеудеде ұстап, оң жаққа бұрылып, қолды сермеу, 2- сол  жаққа бұрылып қолды сермеу, 3-4 қайта оралу. 4-5рет қайталау.  5. Аяқты алмастырып, қолды шапалақтап секіру. 7-8секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.

**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Дидактикалық ойын**

Тілді жалпақ қыл.

Мақсаты: тілді сабыр, бос қалыпта ұстау икемділігіне дағдыландыру.

Бейнелеуі: күлімдеп, ауызды ашыңқырап, тілдің алдыңғы жалпақ шетін төменгі ерінге салып қоямыз. Тілді осы қалыпта 5-10ға дейін санағанша ұстау керек.

Әдістемелік нұсқау:

Ерінді қатты, күш салып созбау керек.

Астынғы ерінді қайырмау керек.

Тілді артық шығармай, астыңғы ерінді жауып тұратындай ұстау керек.

Тілдің қырларын ауыздың бұрыштарына тигізіп ұстау.

Бұл жаттығуды жасай алмаса, «Бағынбайтын тілді жазала» деген жаттығуға қайтып оралу керек.

**Ертегілер**

**«Қардан жасалған гүл»**

— Анашым, ертегі айтып беріңізші?!

— Жарайды, айтып беремін. Тек кеш батсын.

— Не үшін кештің батқанын күтуіміз керек?

— Білмеймін...ертегіні кешке тыңдаған жақсы сияқты.

— Жақсы. Онда келістік.

Қызым күн батқанша әрең шыдады. Қыстың келте күні әп-сәтте кешке ұласты. Пешке жағылған оттың қызуы үйді жылытып жіберді. Жарықтың сөндірсең, оттың ойнаған алауының көлеңкесі  керегеде ойнайды. Осындай кезде бала кездегі ата-анамның ортасында еш алаңсыз отыратын кездерім есіме  түседі.

— Анашым, ал, ертегіңізді бастаңыз.

Қызымның  қызығушылыққа толы көзіне қарап, жымидым. Есіме әдемі ертегі түсті.

— Ертегіні жалғыз өзің ғана тыңдайсың ба? Барып, бауырларыңды шақырып кел.

Қызым cүйінші сұрағандай жүгіріп кетті.  Балаларым «ертегі, ертегі!» деп қуана айқайлап жүгірісіп келді. Айнала отыра қалып, менің аузымды бақты.

— Ертеде бір қыз болыпты. Ол өте арманшыл болған. Өз қиялында жасап алған үйде мекен етіп, қиялындағы кейіпкерлермен тілдеседі екен. Жер бетіндегі барлық нәрсені аппақ түс сияқты қабылдайтын-ды. Аппақ ақша бұлттар, аппақ қар сияқты барлық адамзат, жер беті тап-таза деп ойлайды.Бір күні қыз әкесі мен анасының бір-бірімен сөйлеспей жүргенін байқап қалыпты. Сірә, ренжісіп қалған-ау.

— Олар неге ренжіскен екен?

— Үлкендер кейде солай бір-біріне өкпелеп қалады.

— Бір-бірінен кешірім сұрай салмай ма?! Біз сөйтеміз ғой... содан кейін ойнап кетеміз.

— Содан, олар татуласып па?

— Кішкентай арманшыл қыз ата-анасын қалай татуластырсам екен деп, түнімен терезеден жапалақтап жауған қарға қарап ойланыпты. Сөйтіп жатып ұйықтап кетіпті. Таңертең тұра салып, киімдерін киіп, далаға жүгіріп шығыпты. Дала аппақ қарға ораныпты. Тура өз қиялындағы ертегі патшалығы сияқты. Қыз қарды біраз тамашалап тұрыпты да, дереу жалаң қолдарымен қарды көсіп алып, жентектей жөнеліпті. Анасы қызының бұл қылығына таң қалып, «Қызым-ау, жаурадың ғой. Үйге кірсеңші. Күн жылынған соң бірақ шығып ойна» деп бәйек болады. Қызы анасын естімеген сияқты қарды жентектей береді. Бір кезде қолындағы қарды ала сала әкесіне жүгіріп барады.

— Әке, әке, қараңызшы, мен қардан гүл жасадым. Өтінем, осы гүлді анама сыйлаңызшы. Қазір қыс, еш жерде гүл өспейді.

— Қызым-ау, мынау қар ғой...

— Бұл қар емес, қардан жасалған гүл...жүріңізші, анама сыйлаңызшы. Бұл ғажайып гүл...

— Қызы табандап тұрып алған соң, әкесі көңілін қимай жентектеліп гүл бейнесіне келтірген қарды алып үйге кіреді.

— Ал, анама сыйлаңыз, - деп сыбырлайды қызы.

— Мынау саған...қардан жасалаған гүл...қызымыз жасапты...

— Әдемі екен...

Анасы пештің жанында тұрған. Қолын созып аппақ қар гүлді алды. Жүзіне жылу жүгірді. Адамның қолының табымен үйдегі жылу қар гүлді еріте бастады. Су тамшылай бастайды.

— Әке, әке, гүлді ұстаңыз. Әйтпесе ол қазір еріп құлап қалады. Міне мен де ұстаймын.

Үш алақанға қонған аппақ қар гүлі тез ери бастады. Еріп-еріп жерге тамшылап жатты. Суыққа қызарған алақандар қалды. Қардың суық суы қыздың әкесі мен анасының ренішін жуып кеткен сияқты. Қыз қатты қуанып кетті.

— Айттым ғой, ол ғажайып гүл деп...ертегі осымен бітті.

— Бітті ме?

— Ата-анасы татуласып па?

— Иә.

— Жақсы болды ғой.

— Мен тәтеммен ренжісіп қалсам, сондай гүл сыйласам бола ма?

Мен күлдім. Ертегіні кішкентайлар жағы түсінбегені анық. Өйткені олар ойынға айналып отырды. Ал ес кіріп қалған қыздарым бір сәтке қиялдап кеткендей

**Үміт**

Ақылды үнемі әкесінен нені болса, соны сұрайтын. Әкесі де оған

«нені болса соны сұрайтының не?» деместен, оның сұрағандарына өте ыждағатпен жауап беретін.

Бірде ол әкесінен:

* Әке, неге осы ат жүргенде алдыңғы аяқтары басқан ізінен, артқы аяқтары басқан ізі асып түседі? – деп сұрады. Әкесі:
* - Балам ол солай. Алдыңғы аяқтары басқан ізден артқы аяқтары басқан ізі өзып түсіп отыратын қасиет тек жүйрік, бәйге аттарында ғана болады. Оны сен аңғарған екенсің, демек сенен де бір ақылды адам шығар, Инша Аллаһ!? Ол тағы бұрын шыққан құлақтан кейін шыққан мүйіз озатынының да белгісі, - деді. Ақылды:
* Бұрын шыққан құлақтан, кейін шыққан мүйіз оза ма? Неге? – деп сұрады әкесінен. Әкесі:
* Иә, балам. Мәселен, құлақ ол туа бітті бар болады. Ал, мүйіз болса, бұзау алғаш туғанда болмайды. Кейін, үлкейе келе біртіндеп өсе келе құлақтан да озып, ұзарып кетеді. Өзің қарашы, ана ала тацыншаның туғанда қанша мүйізі бар еді? Жоқ болатын, Ал құлағы ше? Құлағы бар болатын. Бірер айдан кейін мүйіз шыға бастады. Енді міне, бір жылға таяп еді, мүйізі өсіп құлағымен бірдей болды. Құдай қаласа, келер жылы мүйізі құлағынан әлдеқайда ұзын болып озады.

Сен ақылдысың. Демек, Ақбақайдың артқы аяғы алдыңғы аяғынан озып түскеніндей, ала тайыншаның туғанда жоқ мүйізінің, туғанда бар құлағынан асып кеткеніндей, сен де үлкейгенде қатарыңнан озық болсаң екен, мен жетпеген биікке жетсең екен балам, - деді әкесі.

Ақылды шынымен-ақ ақылды бала гой, ойланып қалды.

*Құл-Керім Елемес*

**Жаман жолдас**

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң

бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:

Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, ─ дейді.

*Ы. Алтынсарин*

**Адал дос**

Eкi дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның бipeyi Аблан да, eкіншіci Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын.

Бip үйдің жанынан өте бергенде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді.

Абыз:

─Аблан, қаш, әне ит келіп қалды! ─ деп қатты қорқып, айғайлап жіберді. Аблан жерден бip шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарынан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абланды құтқарып алды.

Абыз Абланның жанына келіп:

— Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткеніңде шалбарыңды ит жыртып тастамас еді, ─ деді.

─Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Ceнi иттен қорғайын деп, әдейі қалып қойдым, ─ деді Аблан.

─Дос деген осындай болар, ─ деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп.

*М. Төрежанов*

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2024 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.01.2024** | **Сейсенбі**  **02.01.2024** | **Сәрсенбі**  **03.01.2024** | **Бейсенбі**  **04.01.2024** | **Жұма**  **05.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың мінез құлқындағы өзгерістер туралы ата аналарға кеңес беру | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | |
|  |  | «Шырша түбіндегі ойыншықтармен ойын». Міндеттері: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді дамыту.  **(математика негіздері)** | Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың  (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | «Ертегі кейіпкері» Міндеттері:Балаларға жаңа жылдық ертеңгілікте киген ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Аспан ашық көгілдір  Күн шуағын төгіп тұр  Қол ұстасқан біздерге  Терезеден қарап тұр.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Меркелік көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** |  |  | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша»,  жүгіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Кішкене маймылдар  Спорттық жаттығулар:  Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; шаңғыны киіп, шешу.  **Қазақ тілі**  Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру:  «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша»,  жүгіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Қояндар | **Музыка** |
|  |  |  | Дайын шыршаның бетіне ойыншықтарды таңдап, үйлестіріп жапсыру. Шыршаның түбіне өз қалаулары бойынша ойыншықтар қойғызу  **(жапсыру)** | Терезеге қарап бүгінгі ауа райын бақылау. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **(сөйлеуді дамыту)** | Үш бірдей қорапшаны көрсету. Ішіндегі заттарды санау және салыстыру.  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау  Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** |  |  | «Ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері»  Міндеттері: олар туралы ұғымдарын дамыту. Қысмезгілінде, жаңа жыл мерекесін тойлаудағы ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Жаңа жыл мерекесінде ата апаларына барды ма сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңа жыл ертеңгілігіне жаттаған тақпақтарымен әндерін естеріне түсіру. Мәнерлеп айтып беруіне мумкіндік жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам»  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Қардан тасбақа жасату.  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату  **(музыка)** | Бақылау.  Мақсаты: Қыс мезгілінде ағаштар не істейді? Олардың үстіндегі қардың қалыңдығы неге әр түрлі екенін анықтату. Мысалы шыршада қар қалың болса, кейбір жеміс ағаштарында қар ондай қалың еместігін байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда ағаштарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  **Спорттық жаттығулар**:  Шаңғымен жүру: шаңғымен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** |  |  | Балаларды орталықтарға бөлу.  Шығармашылық әрекеттер.  Балалардың үйде жаңа жыл мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу)**  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  **(құрастыру)** | Топтағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасату. Олардың қыс мезгіліндегі тіршілігі туралы әңгімелесу. **(қоршаған ортамен танысу)**  Топтағы өсімдікті немесе жануарды қалауы бойынша мүсіндеу немесе суретін салу.  **(мүсіндеу, сурет салу)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)** | Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  **(жапсыру)**  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  **(құрастыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Театрды сахналау.**  «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау.  Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету.  **(көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын.**  «Қайсысы қайда орналасқан?»  Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату.  **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру.  Барысы.  Педагог балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, мен сендерге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) көрсетемін, сол көңіл-күйлерді (смайликтер) мұқият қарап отырып, маған көңілді қоянның суретін тауып беріңдер! Педагог еденге қояндардың бірнеше көңіл-күйін (смайликтер) жайып береді.  Балалар тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып берулері тиіс. Педагог балалар қиналған жағдайда қоянға сипаттама береді. Жақсы қатысқан балаларға қоян бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.  **(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)** | **"Ненің құйрығы?"**  Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?  "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)  **(қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет)** |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қыс мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Қысқы ойындарды ойнау.  Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2024 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.01.2024** | **Сейсенбі**  **09.01.2024** | **Сәрсенбі**  **10.01.2024** | **Бейсенбі**  **11.01.2024** | **Жұма**  **12.01.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы қыс мезгілінде де таза ауаға шығуы жөнінде кеңес беру | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару.  **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | |
| «Мамандық иелері»  Міндеттері:Балабақшаның суретін көрсету. Мамандық иелерінің суреттерінен балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлердің суретін таңдау. Оларды балабақшаның қасына тізіп қою. Олардың қандай қызмет жасайтындары туралы әңгімелету.  **(көркем әдебиет)** | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | «Менің қалам» тақырыбында үйлер құрастыру. Міндеттері:Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындату. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылысшылар туралы ақпарат беру. Балалардың жақындарының арасында құрылылысшылар бар ма сұрау.  **(құрастыру)** | «Алтын қоржын»  Міндеттері:қоржыннан әр түрлі заттар шығару. Оларды салыстыру, санау. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды меңгерту (жоғары-төмен, қалың-жұқа).  **(математика негіздері)** | | Мен болашақта болатын мамандық жайында әңгімелесу?  Міндеттері:Неге ол мамандықты ұнатады? Ол қандай киім киеді? Қандай құралдармен жұмыс жасайды? Сұрау.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау(**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балаларға ғажайып қоржынды көрсету. Ішінде диск бар екен. Дискті қосып көремізбе балалар? Теледидар арқылы күнделікті бір мамандық иесі туралы фильм көрсету.  «Қандай мамандық иелерін білетінін сұрау?». «Менің өскенде кім болам?» ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  Қимылды ойын:  Тауықпен мен балапандар  Спорттық жаттығулар:  Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;  **Қазақ тілі**  Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету**.** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге  мүмкіндік беру | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  аттап өту.  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  Қимылды ойын:  Торғайлар мен мысық | **Музыка** | |
|  | «Мамандықтар»  Міндеттері:Аталмай қалып кеткен мамандық иелерін таниды ма сұрау. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шығармашылық әрекет:  Маманыдық иелерінің суреттерін бояумен бояту.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуді орындату. | Дәрігер қонаққа келеді. Өзінің мамандығы жайында балалардан не білетінін сұрау.Өзінің құралдарымен таныстыру. Өкпесін тыңдау, балаларға тыңдату. Дене температурасын өлшейтін құралмен таныстыру. Одан қорқудың қажеті жоқ екенін түсіндіру**.** Балаларға дәрігердің киімдерін киіп рөлдік ойындар ойнату  **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөлу.  Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дәрігердің қобдишасына дайын пішіндерді қиып жапсырту.  **(жапсыру)**  Дәрігерге арнап естелік суреттер салдырту.  **(сурет салу)**  Дәрігердің құралдарының мүсінін жасап, қобдишаға салдырту.  **мүсіндеу)** | Міндеттері:Мамандық иелерінің киімдерің киіп еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | **Дәрігер**  Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні  Кәрілікті жең деймін.  *Ө.Тұрманжанов*  **Құрылысшы**  Қолда темір қалағым, Саздан сарай саламын. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.  *Ш.Садыханов*  тақпақтарын жаттау.  **(көркем әдебиет)** | Метр өлшеуіш құралын және сызғышты танысытыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  жуандығы бойынша заттарды салыстыруды үйрету  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ішінде серуен. Әр түрлі мамандық иелерімен таныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,  Қардан аю құрастыру.  **(құрастыру)** | Дәрігермен бірге серуенге шығу.  Міндеттері:Денсаулық сақтау үшін спорттық ойындар ойнап, спортпен шұғылдану керектігі туралы айтып түсіндіреді. Балалар өздерінің ойларын айтып әңгімеге қосылады.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Спорттық жаттығу:**  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. | Еңбек.  Мақсаты: Аула тазалығына жауап беретін маманмен таныстыру. Аула тазалығының жұмыстарына қатыстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Қарда таяқпен сурет салу.  **(сурет салу)** | Еңбек.  Мақсаты:Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Мамандықтың бәрі жақсы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Ауа райын бақылау, қардың жауғанын, желдің соққаны туралы айту. олардың ерекшеліктері мен ұқсастықтары туралы айту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | «Біздің балабақшаның апайлары».  Міндеттері: Әр бала өз таңдауы бойынша бір мамандық иесін мүсіндейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Дайын мамандық құралдарын бейнелерге апары желіммен жапсырту.  **(жапсыру)**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  «Кеңістікті бағдарлау»  Міндеттері:Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда шырша, сол жағымда апай) айтуды үйрету.  **(математика негіздері)** | Алдыңғы танысқан балбақша қызметкерлері, дәрігер және құрылысшы туралы не білетіндерін естеріне түсірту. Содан соң орталықтарға бөлініп өздеріне ұнайтын мамандық иелерінің суреттерінің қасына олардың құралдарын қиып жапсыру немесе ермексаздан жасату.  (**мүсіндеу, жапсыру)**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтаудыүйрету. Аю ойыншығын баланың әр жағына қою арқылы, дұрыс атауын үйрету. **(математика негіздері)** | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегідерді сахналау.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру. «Еңбекпен тапқан ақша» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.  (**жапсыру)** | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрман, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. Бұрынғы заманда қандай мамандықтар болғаны туралы сұрау, балалардың ойларын тыңдау.  **(құрастыру)**  Орталықтарға бөлініп «Мен болашақта \_\_\_\_\_\_мамандық иесі боламын» тақырыбында шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді орындату** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жыл мезгілі туралы әңгіме.**  Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)** | **"Сәйкесін тап"ойыны.**  Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  **(танымдық дағдылар)** | **Дайын суретті бояу тапсырмасы.**  Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  **(сурет салу)** | **"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **«Суреттер құрастыру».**  Мақсат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  **(танымдық дағдылар)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Мамандықтар туралы сұрау, толық өздерінің қандай мамандық иелері екенін айтып беруді ұсыну. Мұмкіндік болса өз жұмыс орнына алып бару.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2024 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.01.2024** | **Сейсенбі**  **16.01.2024** | **Сәрсенбі**  **17.01.2024** | **Бейсенбі**  **18.01.2024** | **Жұма**  **19.01.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау, балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.**  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | | | | |
| «Көлік жүргізушісі» ойынын ойнату.  Міндеттері: әр баланы жүргізуші етіп, тапсырмаларды орындату. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді пысықтау (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)** | **«Көліктер»**  Міндеттері:Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Балалардан бүгін қай мезгіл, аптаның қай күні туралы сұрау. Карточкалар арқылы тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» күн тәртібіндегі іс әрекеттерді тәулік бөлігінің қай кезінде болатынын айту.  **(математика негіздері)** | «Ұшақ пен кеме»  Міндеттері: олардың суреттерін көрсету. Кім ұшаққа немесе кемеге мініп көрді сұрау. Алған әсерлері туралы сұрау.  Ұшақ қалай ұшады, кеме қалай жүзеді ойын арқылы көрсету, әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Үміт» әңгімесін оқып беру. Міндеттері:Балаларға ат пен сиыр баяғы заманда көлік құралы болғанын айту. болашақта оларда күшті көлік құралдарын ойлап табатыны туралы айту.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыс мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Қыста не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Көліктер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Қоймадағы тышқандар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын: Кішкене маймылдар  Спорттық жаттығулар:  Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.    Қимылды ойын:  Қояндар | **Музыка** |
|  | Көлік жүргізушісі туралы не беледі? Жүргізуші барлық көлікке қажет пе? Балалардың ойларын тыңдау, кітаптардан көлік түрлерінің суретін қарату.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Ғажайып қорапша»  Міндеттері: қорапшадан түрлі көлік түрлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | Қара жорға әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.  **(музыка)** | Шығармашылық қиялды дамыту.  Ұшақ пен кемелерді қиып жапсыру.  (**жапсыру)** | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: жолда жүру ережелерінен не білетінін сұрау. Топта ережелерді белгілеу. Балалардың ұсынған ережелерін плакаттарға салып, топта іліп қою  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | «Көлік түрлері»  Міндеттері: олардың қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білуді, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білуді. Көшеге қарап тұрып, қандай көліктердің өтіп жатқанын көру, атауларын дұрыс ататуды дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **«Автобус»** | Қардан әр түрлі көліктердің мүсінін жасау. Содан соң оны бояулармен бояту.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  **Шанамен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Қардан қалашық құрастыру.  **(құрастыру)**  Бақылау.  Мақсаты:Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Ұшатын зат (вертушка) жасатып желдің бағытын анықтату. Оны айта білуді дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылау, балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» кеме мен ұшақтардың дауыстары тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Кітаптардан көліктердің суретін қарату. Осы аптада ұнаған іс әрекеттері туралы, жаттаған тақпақтары туралы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.  (**көркем әдебиет)**  «Балабақша ауласындағы қар деңгейін анықтату».  Мақсаты: Сызғыш немесе таяқ арқылы орындықта, ағаштың үстінде, жолдың жиегіндегі қар деңгейін анықтап, салыстыруды пысықтау.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Балаларды екі орталыққа бөлу. Дербес танымдық әрекеттер.  Бірінші орталықта балалар «Жолдар мен көліктер» ойынын ойнайды.  Балалар алдымен жол, содан соң әр қайсысы көлік құрастырады.  «лего» конструкторларданқұрастырту:  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша көліктердің суретін бояйды немесе мүсінін жасайды. Таңдауы бойынша дайын көліктерді қиып жапсырады. | Ермексаздан көліктер жасап көруіне жағдай жасау.  **(мүсіндеу)**  **Машина**  Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім.  Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылдиев*  Тақпағын жаттаға бейімдеу.  **(көркем әдебиет)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Шығармашылық әрекеттер. Ермексаздан ұшақты мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Ұшақты суретін салу  **(сурет салу)**  «Құмырсқаның қанағаты» ертегісін оқып беру,таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Ұшақ пен кемені бояту.  **(сурет салу)**  Қағаздан ұшақ құрастыруды ұсыну  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер.  Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту.  Шарты.  Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу | **Жеке жұмыс.**  Қыс келгенде, торғайым,  Үй алдына қон дәйім.  Ойна, жүгір, желкілде,  Тисем саған оңбаймын.  Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру.  **(көркем әдебиет)** | Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау.  **(сөйлеуді дамыту)**  **"Жағдаятты шешу:** ""Егер сен, құстың ұясын бұзып жатқандарды көрсең не істейсің?"".  Мақсат-міндеттер: логикалық ойлау қабілетін, табиғатты аялау сезімдерін дамыту."  **(қоршаған ортамен танысу)** | **"Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.  Барысы. Тәрбиеші ұядағы құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар оларды атайды, құстарға сипаттама береді.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Дидактикалық ойын.**  **«Бұл қай кезде болады?»**  Мақсат-міндеттер: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту.  Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2024 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.01.2024** | **Сейсенбі**  **23.01.2024** | **Сәрсенбі**  **24.01.2024** | **Бейсенбі**  **25.01.2024** | **Жұма**  **26.01.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау , суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | | |
| Қыс мезгілі туралы жаттаған тақпақтарын, ертегілерін естеріне түсіру.  **(көркем әдебиет)** | «Кәрі аяз бен жас аяз» ертегісін оқып беру. Міндеттері: Өздеріне айтуға мүмкіндік беру.Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфилімін тамашалату.  Міндеттері: Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту  **(көркем әдебиет)** | Терезенің жақтауын сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | | Міндеттері: Топтағы ойыншықтарды 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  **(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Қыста қанша ай бар?  Атап беріңдер?  Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Қыс мезгілінің ерекшеліктері» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:*  үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық  Спорттық жаттығулар:  Шаңғымен жүру: ересектердің көмегімен шаңғымен бірінің артынан бірі жүру;  **Қазақ тілі**  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  Қимылды ойын:  Масаны ұстап ал | **Музыка** | |
|  | Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қыс мезгілі бейнеленген суреттерді бояту, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды қалыптастыру.  **(сурет салу).** | Ертегі желісі аяздың түрі қандай болады, қиялдап мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | Міндеттері: Аюдың суретін бояту суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету**.**  **(сурет салу).** | Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауп саластыру жағдайын жасау.  **(математика негіздері)** | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.  Қыста боран болар, қар болар.  Қыздар шәлі орамал оранар.  Қыста құлағым үсіп кетті,  Үсіп, ісіп кетті.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Қыс мезгілінде құстардың тіршілігін бақылату.  Мақсаты: Қыс мезгілінде не істеуге болатынын сұрау. Ойындар ойнату, қар тазалату, мүсіндер жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қар бетінде таяқпен жолдар салу. Аяқтарының іздерін бақылату, салыстыру.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | «Жабайы аңдар»  Міндеттері: олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін ұғындыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | «Далада не бар?»  Міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Екі бөтелкеге жылы су құйып алып шығу, біреуін қардың астына, біреуін жай ашық жерге қою. Қайсысының бірінші мұздағанын анықтау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы шыршаларды санау, бақылау, салыстыру, қарларын түсіркізу  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу  **(музыка)** | «Оң солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату.  Қалған балаларға карточкалармен жұмыс жасату. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.  **(математика негіздері)**  **Қыс**  Қыс келді, қыс иықтап, Қалды аюлар ұйықтап.  Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  Қыраулы да,ызғарлы.  Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**    Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)**  Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).  (**қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу.  - Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қол шапалақтаңдар.  Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр.  Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Арман, Марал, Құндыз, Арай, Қайрат, Қуат, Ажар.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Санамақтар.**  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық-солпық,  Сен кір, сен шық!  **(сөйлеуді дамыту)** | Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | **«Не артық?» дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың логикалық ойын дамыту.  Сиыр, ешкі, жылқы, аю.  Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр.  Бұзау, құлын, қозы, түлкі.  Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.  **(көркем әдебиет)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2024 жыл 5 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.01.2024** | **Сейсенбі**  **30.01.2024** | | **Сәрсенбі**  **31.01.2024** | **Бейсенбі**  **01.02.2024** | **Жұма**  **02.02.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды арнайы жасалған күлімдеген күн стикерімен қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдысын пысықтау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Тоңды ма сұрау **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Бала тәрбиесіндегі ұлттық ойындардың маңызы жөнінде ата аналарға кеңес беру | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу,  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Табиғат бұрышындағы тірі объектілерге күтім жасауға арналған құралдар туралы білімдерін қалыптастыру **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | |
| «Достық»  Міндеттері: достық тақырыбында әңгімелесу, суреттер қарату. Әңгемелесу барысында дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту **(сөйлеуді дамыту)** | | «Ғажайып қоржыннан» шыққан заттардан жиын жасату.  Міндеттері: Жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуді үйрету.  **(математика негіздері)** | Балаларды орталықтарға бөліп шығармашылық жұмыстар жасату.  Ертегі желісі бойынша суретті салу, иттің мүсінін жасату, суреттерден қиып ертегі желісі бойынша жапсырту.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | Лего құрастыру ойыншықтарынан сандарды құрастыру.құрастырған сандарынан тізбек жасау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуді дамыту  **(құрастыру)** | | Геомертиялық фигураларды санау, салыстыру. Топта соған ұқсас заттарды табу, атап көрсету дағдысын дамыту .  **(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**  Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  «Сәлем сәлем» видеодағы әнді бірге айтып, іс әрекетті қайталау. Қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Достық дегеніміз не? Балалардың ойын тыңдау. Сенің топта досың кім? бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Кешікпе | **Музыка** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;    Қимылды ойын:  Күн шуақ және жаңбыр  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.    **Қазақ тілі**  Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету  Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Ойыншықты алып кел. | **Музыка** | |
|  | «Достық қалашығы»  Міндеттері: достық қалашығын құрылыс материалдарынан құрастыртуды дамыту  **(құрастыру)** | «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру.  Міндеттері:Кейіпкерлерге жанашырлық танытуды, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау  **(көркем әдебиет)** | | «Адал дос» әңгімесін оқып беру.  Міндеттері: Балалардың пікірлерін тыңдау. Жаман жолдас әңгімесімен салыстыруды жетілдіру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Сандар тізбегі карточкалары арқылы сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)** | «Достық жыры» Бота Бейсенованың әнін ютубтан тыңдату. Бірге айту.  **(музыка)**  Ата анамен баланың арасында долстық бола ма? Неге олар бізге дос? Ал табиғаттың біз досы бола аламыз ба? Қалай? Сұрақтарын қоюмен жауап беруді дамыту.  **(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Аяқ киімінің табанын қарға басу ізімен күн бейнесін салуды үйрету  **(сурет салу)**  «Кім тез жинайды» ойыны арқылы қар түйіршіктерінен жиын жасату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Қыстайтын құстарға жем бергізу. Айналадағы табиғатты бақылап, сипаттау. Ауа райындағы ерекшеліктерді байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір»  **Спорттық жаттығулар**:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау | | Еңбек  Мақсатты: Аула сыпырушыға көмектесу. Берілген тапсырмаларын ұқыпты орындауды үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Өздерімен алып шыққан ойыншықтарға зерттеу жүргізу.  Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы үйретіп, қалыптастыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Тышқандар мен мысықтар» | «Атасының ақылы» әңгімесін оқып беру, ондағыі теңеу сөзді түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Өз «Үйіңді тап»  Қардан екі дос аққаланың мүсінін жасату  **(мүсіндеу)** | Ауа райын бақылау,  Мақсаты: табиғат құбылыстарын, өлі және тірі табиғат нысандарын тану дағыдысын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда табиғи құбылыстарды бейнелету  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Достарымен бірге ойнайтын ойыншықтарды мүсіндеу. Бірлесе ойнау. **(мүсіндеу)**  Қайшымен жұмыс істеуді жетілдіру. Достарға арналған жолдар жасату. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  **(жапсыру)**  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** | Пазылдардан құрастыру ойындарын ойнату  **(құрастыру)**  Кітаптарды қарату. Суреттер бойынша ертегі құрастыру.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалауы бойынша «Жаман жолдас» ертегі желісі бойынша шығармашылықпен жұмыстар жасауын дамыту. Аюды және екі досты қиып ертегі желісі бойынша жапсыру. Суреттерін бояу. Аюдың мүсінін жасату.  **(жапсыру және сурет салу, мүсіндеу)** | | Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  **(құрастыру)**  Балалардың жақсы көретінін әнін айтқызу, би билету.  **(музыка)** | Адамдардан басқа кімдермен дос болуға болады? Жануарлар мен құстармен дос болуға болады. Балалардың ойларын, тәжірибелерін тыңдау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жануарлардан досын мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауын жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту **(музыка)** | Ойын ойнату әр балаға қоржыннан бір зат аладырту. Содан соң сол заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін атауын ұйымдастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қоржыннан алған затқа қарап  пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру дағдыларын жетілдіріп мүсін жасауға жағдай жасау.  **(мүсіндеу)**  Өзі таңдаған заттың суретін саладырту  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдысын пысықтау.  **(сурет салу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дәрігер**  Дәрігермін мен деймін,  Кәрі әжемді емдеймін.  Көп-көп ішіп дәріні  Кәрілікті жең деймін.  **(көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу.**  «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.  «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.  **(сөйлеуді дамыту)** | | Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(мүсіндеу)** | **Театрды сахналау.**  "Екі аяз" ертегі желісін маскалармен саханлау.  **(көркем әдебиет)** | **Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар".**  Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру.  Достық туралы, топтағы достары туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | | | |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Қаңтар айы І-ІІ апта**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, әр-түрлі бағытта жүгіру, жәй жүру, тізбектеп 2қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төменде  1-қолды жанына қою, оң қолды көтеру, 2б.қ оралу. 3-қолды көтеру, 4б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтардың арасы ашық, қол кеудеде.  1-қолды жоғары көтеру,2-оңға тербелу, 3солға тербелу. 4б.қ оралу. 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде  1-отыру, 2-3 оңға-солға қол шапалақтау, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру.1. тізені бүгу, 2 құшақтау, 3б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Қаңтар айы ІІІ-ІV апта**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, тізені көтеріп жүру, отырып жүру, жүгіру, кері қарай жүгіру, жүру екі қатар тізбектеліп тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төменде  1-қолды жоғары көтеру, 2иыққа түсіру, 3қолды белге қою, 4б.қ оралу. 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы алшақ, қол иықта 1-қолды жанына қою, 2 жоғары көтеру, 3-қол шапалақтау, 4б.қ оралу 4-5рет  4б.қ аяқ бірге, қол белде 1-1басты алға, 2артқа,3оңға, 4солғабұру. 4-5 рет қайталау.  5Қос аяқтап айналып секіру 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.

**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Дидактикалық ойын**

Тілді жалпақ қыл.

Мақсаты: тілді сабыр, бос қалыпта ұстау икемділігіне дағдыландыру.

Бейнелеуі: күлімдеп, ауызды ашыңқырап, тілдің алдыңғы жалпақ шетін төменгі ерінге салып қоямыз. Тілді осы қалыпта 5-10ға дейін санағанша ұстау керек.

Әдістемелік нұсқау:

Ерінді қатты, күш салып созбау керек.

Астынғы ерінді қайырмау керек.

Тілді артық шығармай, астыңғы ерінді жауып тұратындай ұстау керек.

Тілдің қырларын ауыздың бұрыштарына тигізіп ұстау.

Бұл жаттығуды жасай алмаса, «Бағынбайтын тілді жазала» деген жаттығуға қайтып оралу керек.

**Ертегілер**

**«Қардан жасалған гүл»**

— Анашым, ертегі айтып беріңізші?!

— Жарайды, айтып беремін. Тек кеш батсын.

— Не үшін кештің батқанын күтуіміз керек?

— Білмеймін...ертегіні кешке тыңдаған жақсы сияқты.

— Жақсы. Онда келістік.

Қызым күн батқанша әрең шыдады. Қыстың келте күні әп-сәтте кешке ұласты. Пешке жағылған оттың қызуы үйді жылытып жіберді. Жарықтың сөндірсең, оттың ойнаған алауының көлеңкесі  керегеде ойнайды. Осындай кезде бала кездегі ата-анамның ортасында еш алаңсыз отыратын кездерім есіме  түседі.

— Анашым, ал, ертегіңізді бастаңыз.

Қызымның  қызығушылыққа толы көзіне қарап, жымидым. Есіме әдемі ертегі түсті.

— Ертегіні жалғыз өзің ғана тыңдайсың ба? Барып, бауырларыңды шақырып кел.

Қызым cүйінші сұрағандай жүгіріп кетті.  Балаларым «ертегі, ертегі!» деп қуана айқайлап жүгірісіп келді. Айнала отыра қалып, менің аузымды бақты.

— Ертеде бір қыз болыпты. Ол өте арманшыл болған. Өз қиялында жасап алған үйде мекен етіп, қиялындағы кейіпкерлермен тілдеседі екен. Жер бетіндегі барлық нәрсені аппақ түс сияқты қабылдайтын-ды. Аппақ ақша бұлттар, аппақ қар сияқты барлық адамзат, жер беті тап-таза деп ойлайды.Бір күні қыз әкесі мен анасының бір-бірімен сөйлеспей жүргенін байқап қалыпты. Сірә, ренжісіп қалған-ау.

— Олар неге ренжіскен екен?

— Үлкендер кейде солай бір-біріне өкпелеп қалады.

— Бір-бірінен кешірім сұрай салмай ма?! Біз сөйтеміз ғой... содан кейін ойнап кетеміз.

— Содан, олар татуласып па?

— Кішкентай арманшыл қыз ата-анасын қалай татуластырсам екен деп, түнімен терезеден жапалақтап жауған қарға қарап ойланыпты. Сөйтіп жатып ұйықтап кетіпті. Таңертең тұра салып, киімдерін киіп, далаға жүгіріп шығыпты. Дала аппақ қарға ораныпты. Тура өз қиялындағы ертегі патшалығы сияқты. Қыз қарды біраз тамашалап тұрыпты да, дереу жалаң қолдарымен қарды көсіп алып, жентектей жөнеліпті. Анасы қызының бұл қылығына таң қалып, «Қызым-ау, жаурадың ғой. Үйге кірсеңші. Күн жылынған соң бірақ шығып ойна» деп бәйек болады. Қызы анасын естімеген сияқты қарды жентектей береді. Бір кезде қолындағы қарды ала сала әкесіне жүгіріп барады.

— Әке, әке, қараңызшы, мен қардан гүл жасадым. Өтінем, осы гүлді анама сыйлаңызшы. Қазір қыс, еш жерде гүл өспейді.

— Қызым-ау, мынау қар ғой...

— Бұл қар емес, қардан жасалған гүл...жүріңізші, анама сыйлаңызшы. Бұл ғажайып гүл...

— Қызы табандап тұрып алған соң, әкесі көңілін қимай жентектеліп гүл бейнесіне келтірген қарды алып үйге кіреді.

— Ал, анама сыйлаңыз, - деп сыбырлайды қызы.

— Мынау саған...қардан жасалаған гүл...қызымыз жасапты...

— Әдемі екен...

Анасы пештің жанында тұрған. Қолын созып аппақ қар гүлді алды. Жүзіне жылу жүгірді. Адамның қолының табымен үйдегі жылу қар гүлді еріте бастады. Су тамшылай бастайды.

— Әке, әке, гүлді ұстаңыз. Әйтпесе ол қазір еріп құлап қалады. Міне мен де ұстаймын.

Үш алақанға қонған аппақ қар гүлі тез ери бастады. Еріп-еріп жерге тамшылап жатты. Суыққа қызарған алақандар қалды. Қардың суық суы қыздың әкесі мен анасының ренішін жуып кеткен сияқты. Қыз қатты қуанып кетті.

— Айттым ғой, ол ғажайып гүл деп...ертегі осымен бітті.

— Бітті ме?

— Ата-анасы татуласып па?

— Иә.

— Жақсы болды ғой.

— Мен тәтеммен ренжісіп қалсам, сондай гүл сыйласам бола ма?

Мен күлдім. Ертегіні кішкентайлар жағы түсінбегені анық. Өйткені олар ойынға айналып отырды. Ал ес кіріп қалған қыздарым бір сәтке қиялдап кеткендей

**Үміт**

Ақылды үнемі әкесінен нені болса, соны сұрайтын. Әкесі де оған

«нені болса соны сұрайтының не?» деместен, оның сұрағандарына өте ыждағатпен жауап беретін.

Бірде ол әкесінен:

* Әке, неге осы ат жүргенде алдыңғы аяқтары басқан ізінен, артқы аяқтары басқан ізі асып түседі? – деп сұрады. Әкесі:
* - Балам ол солай. Алдыңғы аяқтары басқан ізден артқы аяқтары басқан ізі өзып түсіп отыратын қасиет тек жүйрік, бәйге аттарында ғана болады. Оны сен аңғарған екенсің, демек сенен де бір ақылды адам шығар, Инша Аллаһ!? Ол тағы бұрын шыққан құлақтан кейін шыққан мүйіз озатынының да белгісі, - деді. Ақылды:
* Бұрын шыққан құлақтан, кейін шыққан мүйіз оза ма? Неге? – деп сұрады әкесінен. Әкесі:
* Иә, балам. Мәселен, құлақ ол туа бітті бар болады. Ал, мүйіз болса, бұзау алғаш туғанда болмайды. Кейін, үлкейе келе біртіндеп өсе келе құлақтан да озып, ұзарып кетеді. Өзің қарашы, ана ала тацыншаның туғанда қанша мүйізі бар еді? Жоқ болатын, Ал құлағы ше? Құлағы бар болатын. Бірер айдан кейін мүйіз шыға бастады. Енді міне, бір жылға таяп еді, мүйізі өсіп құлағымен бірдей болды. Құдай қаласа, келер жылы мүйізі құлағынан әлдеқайда ұзын болып озады.

Сен ақылдысың. Демек, Ақбақайдың артқы аяғы алдыңғы аяғынан озып түскеніндей, ала тайыншаның туғанда жоқ мүйізінің, туғанда бар құлағынан асып кеткеніндей, сен де үлкейгенде қатарыңнан озық болсаң екен, мен жетпеген биікке жетсең екен балам, - деді әкесі.

Ақылды шынымен-ақ ақылды бала гой, ойланып қалды.

*Құл-Керім Елемес*

**Жаман жолдас**

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң

бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:

Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, ─ дейді.

*Ы. Алтынсарин*

**Адал дос**

Eкi дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның бipeyi Аблан да, eкіншіci Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын.

Бip үйдің жанынан өте бергенде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді.

Абыз:

─Аблан, қаш, әне ит келіп қалды! ─ деп қатты қорқып, айғайлап жіберді. Аблан жерден бip шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарынан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абланды құтқарып алды.

Абыз Абланның жанына келіп:

— Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткеніңде шалбарыңды ит жыртып тастамас еді, ─ деді.

─Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Ceнi иттен қорғайын деп, әдейі қалып қойдым, ─ деді Аблан.

─Дос деген осындай болар, ─ деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп.

*М. Төрежанов*

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Ақпан айы 2024 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.02.2024** | **Сейсенбі**  **06.02.2024** | **Сәрсенбі**  **07.02.2024** | **Бейсенбі**  **08.02.2024** | | | **Жұма**  **09.02.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылау. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киінуін жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | |
| «Құлын, қозы, лақ» ертегісін оқып беру.  Міндеттері: Кейіпкердің мінезін сипаттауды үйрету**.**  **(көркем әдебиет)**  Міндеттері:Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту құлын қозы лақтың дыбысын салуды игерту.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Ойын құралдары»  Міндеттері:Балалардың қалауы бойынша дәстүрден тыс әдіспен ойын құралдарының суретін салдырту, ермексаздан ұжымдық жұмыс арқылы ойыншыларды жасату және геометриялық пішіндер арқылы ойын құралдарын жапсырту.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)** | «Құлын, қозы, лақ» ертегісін естеріне түсіру.  Міндеттері:Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету  **(көркем әдебиет)** | | Сызғышпен ойын құралдарын өлшеу.  Міндеттері:Салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан- жіңішке сын есімдермен белгілеуді үйретуді жалғастыру.  **(математика негіздері)** | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша  Алтын таңда  Мөлдір таза ауада  Табиғаттың бәрі оянды  Оян сен де бар бала  Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз?  Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз?  Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік  Армысың ардақты аспан ата!  Армысың мейірімді жер ана!  Армысың шұғылалы алтын күн!  Күліп шықты күн бүгін  Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз  Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру.  «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап  сапта бір-бірден жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап  сапта бір-бірден жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  **Қазақ тілі**  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап  сапта бір-бірден жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | | | **Музыка** | |
|  | «Құлын, қозы, лақ Міндеттері:Балалардың таңдауы бойынша құлын қозы лақтың суретін салдырту.  **(сурет салу)** | «Ойын»  Міндеттері: ойын түрлері туралы айту. Үйде қандай ойындар ойнатынын айтып балалармен бірге ойнау. «Аққу ұшты», «Қуыр қуыр қуырмаш» ойындарын ойнату.  **(көркем әдебиет)** | «Спорт алаңшасы» Міндеттері:Шығармашылық қиялды дамыту Топтағы бар заттарды пайдаланып. спорт алаңшасын жасату. **(құрастыру)** | «Спорттық ойын»  Міндеттері:Сурет бойынша спорттық ойын түрлері туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыруды дамыту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** | | | «Ша-ша-ша Ойын сауық тамаша.»  Міндеттері:артикулыцияны дамытатын жаттығуды орындату.  Асық ойыны туралы айтып түсіндіру.  Мен тәртіпті баламын  Мен кішкентай баламын, Айтқан тілді аламын  Апам нанға кеткенде,  Үйде ойнап қаламын. Шкафтарды ашпаймын,  Кітаптарды шашпаймын, Кубиктерден үй жасап  Қызық ойын бастаймын.  *Ө. Тұрманжанов*  Тақпағын жаттату  **(қоршаған ортамен танысу)**  **(көркем әдебиет)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты:Балабақша ауласындағы құстарға бақылау жасату. Жем бергізу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Қардан ойын алаңын құрастыру.  **(құрастыру)** | Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Зерттеу.  Мақсаты: Балабақша ауласындағы қарды зерттеу. Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды жетілдіру (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Ұшты ұшты» | Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,  «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Көлік пен жаяу жүргіншілерге болып ойнату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Ханталапай»  Қарда ойын құралдарының суретін салу.  **(сурет салу)** | Қазақстандағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері туралы түсініктерді қалыптастыру.  Қыс мезгіліндегі табиғаттың әсемдігін суреттер арқылы көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық» | | | Бүгінгі ауа райы туралы екеу ара әңгімелесуді ұйымдастыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюғаүйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Қимылды ойын  «Орамал тастамақ»  **Спорттық жаттығулар**:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Дербес шығармашылық әрекеттер.  Еремексазды қолдану дағдыларын пысықтау арқылы мультфилімдегі ойыншықтарды мүсіндеу, желімді пайдалануды жетілдіру  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі  геометриялық пішіндерді бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру  **(математика негіздері)** | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету. Ойын құралдарын құрастыру  **(құрастыру)**  Айналамыздағы қоршаған заттармен , ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Біздің балбақшадағы ойын алаңы. Ұжымдық жұмыс.  Міндеттері:Сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуді жетілдіру.  (**мүсіндеу)**  Шығармашылық әрекет.  Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **(жапсыру).** | Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Спорттық ойын құралдарын қиып спортшының қасына жапсыру.  (**жапсыру)**  Балалардың қалауы бойынша спорттық ойын құралдарының суретін салу немесе ермексаздан жасату  **(сурет салу, мүсіндеу)** | | | Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайталап жасауға мүмкіндік беру.  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**)  Ойын. Бір қатарға балаларды тұрғызып, қалған балаларға тапсырма бердірту. Тапсырма бойынша айтылған бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен),  (**математика негіздері)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ескен Елубай. Жаңа санамақ**  Бір -  Таңертен тұр.  Екі -  Шынығып, бекі.  Үш -  Тазала тіс.  Төрт -  Сабындап жу бет.  Бес -  Сүртін тез.  Алты -  Үйді жина жалпы.  Жеті -  Киін енді.  Сегіз -  Асыңды жеп, іш.  Тоғыз -  Ыдысты жу тегіс.  Он -  Сабақ оқы  Осыдан соң.  Бұл санамақ жаңа,  Күнде өстіп сана.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.**  Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.  - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.  Құралдары: әдемі әуен жазбасы.  Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **«Өс, ұлан!»**  Сау болсын десең,  Он екі мүшең!  Ерте тұр! Құлақ түр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар.  Күн нұрын күт!  Таза ауа жұт!  Бойыңа құт!  Жүгір, желмен жарысып,  Нұрға сылан,  Болып қыран  Өс ұлан!  Ө. Тұрманжанов  **(көркем әдебиет)** | **Мазақтамалар жаттау.**  Мақсат-міндеттер.  МАУБАС  Маубас, маубас, маубассың!  Мүлгігеннен танбассың,  Қалғығанға қанбассың…  Өміріңде осылай  Ұйықтап өтсең оңбассың!  САЛАҚ  Салақ, салақ, салақсың:  Өз үйіңе қонақсың;  Таза емесссің, кір- кірсің;  Ақ емесссің, жолақсың;  Кейде қара күйесің;  Кейде қызыл далапсың;  Әй, салақсың, салақсың!  ҚОМАҒАЙ  Әй, қомағай, қомағай!  Екі ұртың тола май,  Екі уысың және май,  Соғып жатсың қарамай,  Болмайсың ғой Толағай!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | | **"Дене мүшелері" жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.  Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)  Бәрі осыдан басталған.  Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау)  Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)  Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу  Мынау – сол қолым.  Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру.  Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Ақпан айы 2024 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.02.2024** | **Сейсенбі**  **13.02.2024** | **Сәрсенбі**  **14.02.2024** | **Бейсенбі**  **15.02.2024** | **Жұма**  **16.02.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Құстарды тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | |
| «Техника құралдары»  Міндеттері: олардың суретінің бір бөлігін көрсетіп қандай зат екенін табу. Оларды санау. Сипаттау, не үшін қолданаты туралы ақпарат беру. Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту)** | Дидактикалық ойын «карточканың қай бөлігінде орналасқан» заттар парақшаның әр бөлігінде орналасады.  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалуды (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруы, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді дамыту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)** | Ойын шарты: бір жануарды өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілету. (мысалы: менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)** | Қоршаған ортаның әсемдігіне  қызығушылықты дамыту. Міндеттері: Терезеге қарап қыс бейнесін дәстүрден тыс әдіспен салдырту.  (**сурет салу)** | | «Менің әңгімем»  Міндеттері:Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Техника туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап  сапта бір-бірден жүру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  «Ұшты-ұшты» | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап  сапта бір-бірден жүру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Трамвай  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап  сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  Қимылды ойын:  Поезд | **Музыка** | |
|  | Әр түрлі заттарды таратып беру, оларды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруды  дамыту.  Ойын. «қай қолымда тап»  **(математика негіздері)** | «Бір атаның ұрпағы» әңгімесін оқып беру. Міндеттері:Балаларға қардың суға және мұзға буға айналатынын айтып түсіндіру. Тоңазытқышқа салып мұз жасап зерттеу.  **(көркем әдебиет және қоршаған ортамен танысу)** | Ас бөлмесіндегі техника құралдарымен таныстыру. Міндеттері: Қамырдан күлшелер жасау, асханаға беру пеште пісірген соң балаларға жеуге беру.  **(қоршаған ортамен танысу, мүсіндеу)**  Күлшелері піскенше балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **(құрастыру)** | «Тазалықты сақтайтын техника құралдар» тақырыбында әңгімелесу. Міндеттері: Шаңсорғыш, кір жуғыш, ыдыс жуғыш, киім үтіктейтін шкаф жөнінде ақпарат беру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдануды дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Телефон, компьютер, теледидар»  Міндеттері: олардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білуін қарастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: алабақша ауласындағы ағаштарды бақылау, желдің әсерін сезіну. Қармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | Қарда таяқпен өзі қалаған заттың суретін салдырту.  **(жапсыру, сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** | Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау ).  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Зерттеу.  Мақсаты:Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді табу салыстырып атау дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» орман жануарлар мен құстардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  Желді бақылау.  Ауа райының өзгеруі туралы айтқызу. **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Мен өскенде қандай техника ойлап табамын тақырыбында әңгімелесу.  (**көркем әдебиет)**  Балабақша ауласында ұшып жүрген құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Мекен мен балапандар» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Ұялы телефон жайлы ақпарат беру.  Міндеттері:Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату.  Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру  (**жапсыру)**  Телефон бейнесін салу. Міндеттері: Түстерді дұрыс таңдау дағдысын жетілдіру.  **(сурет салу)**  Ермексаздан телефонды мүсіндеу.  **(мүсіндеу)** | «Көлік басқарушысы»  Міндеттері: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ермексаздан қалаған техника құралының мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)** | Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту  **(сурет салу)**    Кітаптарды қарату, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.  **(көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату.  **(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау.  **(құрастыру)**  екіншісі мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды жетілдіріп робот мүсінін жасатуды үйрету.  **(мүсіндеу)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).**  Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Көктем" тақпағын жаттау.**  Көктем қырға төрледі,  Төрт түлік мал төлдеді.  Бәйшешектер құлпырып,  Деп тұрғандай: «Көр мені!»  Жылы мезгіл жетіпті,  Тастадық біз етікті.  Қар көктемге жеткізбей,  Тауға шығып кетіпті!  К.Ыбырайұлы  **(көркем әдебиет)** | **Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.**  Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | **"Сиқырлы қылқалам".**  Мақсат-міндеттер. Дайын суреттерді бояу.  **(сурет салу)** | **Жаңылтпаштар айтқызу.**  Бір ақ шымшық,  Екі ақ шымшық.  Үш ақ шымшық,  Төрт ақ шымшық.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Техника құралдары туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну.  Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру. | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Ақпан айы 2024 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.02.2024** | **Сейсенбі**  **20.02.2024** | **Сәрсенбі**  **21. 02.2024** | | **Бейсенбі**  **22.02.2024** | **Жұма**  **23.02.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | |
| Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне, жануарларына күтім жасау)  Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету  **(Қоршағана ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | «Тіл алмаудың кесірі» Міндеттері: әңгімесін естеріне түсріу. Көктем мезгілі келе жатқанымен әлі де далада суық екенін ұмыптау керектігін түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту)** | | «Ұлттық заттар»  Міндеттері: оларды көрсетіп, оларда бейнеленген оюларды танып атау дағдысын пысықтау. «Қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуді үйрету  **(сурет салу).** | «Ғажайып қоржын»  Міндеттері: қоржыннан шыққан пішіндерді санау, салыстыру, топтан ұқсас заттарды табу дағдысын жетілдіру.  **(математика негіздері)** | «Қыс және көктем»  Міндеттері: Қыс және көктем мезгілдері тақырыбы бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қыс пен көктем мезгілі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)  Қимылды ойын:  Орамал тастамақ | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Еңбектеу, өрмелеу:* құрса удан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;    Қимылды ойын:  Күн шуақ және жаңбыр  Спорттық жаттығулар:  Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.  **Қазақ тілі**  Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес)  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын: «Хан талапай» | **Музыка** |
|  | «Көктем»  Міндеттері:Жылдың қай мезгілі, қай айы келе жатқанын сұрау? Келесі жыл мезгілі туралы не білетіндерін айтқызу. Суреттер арқылы көктем мезгіліне кім қалай дайындалады сұрау? Үй жануарларына қандай күтім керекті туралы ақпарат беру.  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | «Көктем мезгіліне дайындық».  Міндеттері:Еңбек құралдарды түрлі пішіндегі және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша көлемін сақтап мүсіндету.  **(мүсіндеу)** | Кітап орталығындағы іс әрекеттер. Міндеттері:Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.  **(көркем әдебиет)** | | Міндеттері:Сазбалшықтан жасалатын ыдыстарды көрсету және жасату.  **(мүсіндеу)** | «Тәулік бөліктері»  Міндеттері:Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыруды жетілдіру  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Зерттеу әрекеті.  Мақсаты: Балабақша ауласынан тастар, бұтақтар жинату, санау, салыстыру зерттеу. Геометриялық пішіндердің қайсысына ұқсайтынын анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Құстарды бақылау.  Мақсаты:Жылы жақтан ұшып келе жатқан құстар бар ма қарау. Олар қайда кетті және қайдан келеді сұрау. Құстар қалай ұшады көрсету. Ойын ойнау. **(қоршаған ортамен танысу)**  Қарда құстардың суретін салу  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Өсімдіктерді бақылау.  Мақсаты:Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде тірі және өлі табиғаттың жағдайын бақылату сипаттап түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Конструктордан көлік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | «Жануарлардың тіршілігі»  Міндеттері: олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.  (**қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Міндеттері: Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ауладағы ағаштарды санау, бақылау, салыстыру.  **(математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату.  Міндеттері: Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату.  **(құрастыру, мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)** | «Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атау» Міндеттері: Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау  **(математика негіздері)**  Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Міндеттері: Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Тәулік бөліктері Міндеттері: (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)**  Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | | «Бұйымдар»  Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау.  **(құрастыру)**  Міндеттері:Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер.  Міндеттері:Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Мазақтамалар жаттау.**  Мақсат-міндеттер.  МАУБАС  Маубас, маубас, маубассың!  Мүлгігеннен танбассың,  Қалғығанға қанбассың…  Өміріңде осылай  Ұйықтап өтсең оңбассың!  САЛАҚ  Салақ, салақ, салақсың:  Өз үйіңе қонақсың;  Таза емесссің, кір- кірсің;  Ақ емесссің, жолақсың;  Кейде қара күйесің;  Кейде қызыл далапсың;  Әй, салақсың, салақсың! | **"Менің ой-қиялым" шабыттану сәті.**  Мақсат-міндеттер: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау.  - Балалар, қазір, сурет салу алдында, әрқайсымыз біраз ойнанып, әуенді тыңдап, шабыт алайық.  Құралдары: әдемі әуен жазбасы.  Жаттығу аяқталғаннан кейін педагог балаларды аралап, нені салуды ойлағандарын сұрайды.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | **"Дене мүшелері" жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: балалардың дене мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау; мәтінді ырғаққа сай айта жүріп, қимылдарды орындауға машықтандыру.  Мынау - менің жүрегім, (Екі қолды кеудеге қою)  Бәрі осыдан басталған.  Мынау – басым ақылды, (Екі алақанды басқа қою, сипау)  Бәрін осы басқарған. (Сұқ саусақ жоғары)  Мынау – оң қолым, (Екі қолды кезек-кезек екі жаққа сермеу  Мынау – сол қолым.  Барлық істі басқарған. (Шапалақтап)  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру** | | **«Өс, ұлан!»**  Сау болсын десең,  Он екі мүшең!  Ерте тұр! Құлақ түр! Тыңда сыр, Жапырақтар сыбырлар.  Күн нұрын күт!  Таза ауа жұт!  Бойыңа құт!  Жүгір, желмен жарысып,  Нұрға сылан,  Болып қыран  Өс ұлан!  Ө. Тұрманжанов  **(көркем әдебиет** | **Ескен Елубай. Жаңа санамақ**  Бір -  Таңертен тұр.  Екі -  Шынығып, бекі.  Үш -  Тазала тіс.  Төрт -  Сабындап жу бет.  Бес -  Сүртін тез.  Алты -  Үйді жина жалпы.  Жеті -  Киін енді.  Сегіз -  Асыңды жеп, іш.  Тоғыз -  Ыдысты жу тегіс.  Он -  Сабақ оқы  Осыдан соң.  Бұл санамақ жаңа,  Күнде өстіп сана.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көктем мезгіліне дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Ақпан айы 2024 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.02.2024** | **Сейсенбі**  **27.02.2024** | **Сәрсенбі**  **28.02.2024** | | **Бейсенбі**  **29.02.2024** | | **Жұма**  **01.03.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы мейірімге бөлеп, амандасу дағдыларын жетілдіру.Бүгінгі көңіл күйі мен денсаулығы туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге мумкіндік беру. Арнайы жерге төселген секіру ойын кілемшесі арқылы ойнап, топқа өтуіне жағдай жасау. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Ата- аналарға осы айда болатын мерекелік ертеңгіліктермен іс шаралар туралы ақпарттар беріп, бірлесе атқаратын жұмыстарды талқылау. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Балаларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру мен үстел үсті ойындарын ойнату  (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару.  **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | | |
| Балаларға « кітап» орталығында «Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. **(көркем әдебиет)** | «Өнер» орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.  Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты дамыту. | | «Көктем»  Міндеттері: Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсырады.  **(жапсыру)** | | Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың  (**суретін салу, қағаздан қиып жапсыру**). | | «Ғажайып кейіпкер» Міндеттері:Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше таңдап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру.  **(көркем әдебиет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**  Дене белсенділігін (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) жетілдіру. | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  Аспан ашық көгілдір  Күн шуағын төгіп тұр  Қол ұстасқан біздерге  Терезеден қарап тұр.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Секіру:* 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу;  Қимылды ойын:  Кешікпе  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:* құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.    Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар | | **Музыка** | |
| «Қазақстанның көрікті жерлері»  Міндеттері: Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірлеген фото суреттерді көрсетіп,  Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің  тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қағаздан құрастыру:  Міндеттері: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту.  **(құрастыру)** | «Хат»  Міндеттері: Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету Ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу **(құрастыру)**  Екінші топ балаларына  құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санату, салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтату. Сосын  екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру.  **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)**  Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Міндеттері: Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  **(Сурет салу)**  Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпиттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | Міндеттері: Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аудырту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **(математика негіздері)** | | «Ғажайып қоржын»  Міндеттері: Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету .  Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау**(сөйлеуді дамыту)** | | Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта  Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу  **(сурет салу)**  Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Көршісін тап»  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)**  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Ауа райын бақылау. Мақсаты: Күннің қандай болып тұрғанын айтқызу.  Фетр матаға күннің шуақтарын жапсыру.  **(жапсыру)**  Көктем туралы ән тыңдап, бірге айтып, би билету.  **(музыка)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Айналаны бақылау.  Мақсаты:Балалар айналаға қараңдаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады. Көктем тез келу үшін біз не істей аламыз. Көктем келгенше бір бірімізге жақсы жылы сөздер айтып үйренейік. **(қоршаған ортамен танысу)** көктем туралы тақпақ жаттап көктемнің тез келуіне өз септігімізді тигізейік  **Көктем**  Көктем қырға төрледі,  Төрт-түлік мал төлдеді.  Бейшешек құлпырып,  Деп тұрғандай: көр мені.  *К. Ыбрайұлы*  **(көркем әдебиет)**  **Спорт залға келіп қимылды ойындар ойнап, спорттық жаттығулар жасау**:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу | Көктемнің қыстан айырмашылығын атауды үйрету.  Мақсаты:Қарлардың ертіп ағып жатқан тамшыларын тамашалау. Ағаштарды құстарды бақылау. Қазанақ қияр, балгарский перец немесе баклажанның (немесе гүлдердің) дәндерін алып, кішкентай стаканчиктерге отырғызу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жыл мезгілдері ертегісін және көктем тақпағын естеріне түсріп айту  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам»  Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. | | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Табиғи заттардан кеме құрастырып, қардың еріп ағып жатқан суына жүздірту  **(құрастыру)**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату  **(музыка)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | | Зерттеу.  Мақсаты:Қар тез еріп кетуі үшін не істеуге болады. Тұзды қарға сеуіп көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. **(музыка)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартуды  көздеп балаларды үш топқа бөлу  Бірінші топтағы баларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)**  Үшінші орталықта: жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Топтастыр» ойынын ойнату. Қыс және көктемнің киімдерін, заттарын топ болып арнайы екі қорапқа жинау, содан соң қуыршақ бейнесіне үйлестіріп қойып шығуды ұйымдастыру.  **(математика негіздері)** | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтқызу, би билету.  **(музыка)**  Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру.  **(мүсіндеу және жапсыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау.  **(сурет салу, мүсіндеу)**  Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыруды жетілдіру  **(құрастыру)** | | Өздері отырғызған дәндерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу.  **(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)**  Отырғызған дәнінен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату  **(мүсіндеу)**  Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру  **(көркем әдебиет)** | | Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды орталықтарға бөлу.  Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(мүсіндеу)**  Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.  **(жапсыру)**  Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жаңылтпаштар айтқызу.**  Бір ақ шымшық,  Екі ақ шымшық.  Үш ақ шымшық,  Төрт ақ шымшық.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Сиқырлы қылқалам".**  Мақсат-міндеттер. Дайын суреттерді бояу.  **(сурет салу)** | **Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.**  Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** | | **"Көктем" тақпағын жаттау.**  Көктем қырға төрледі,  Төрт түлік мал төлдеді.  Бәйшешектер құлпырып,  Деп тұрғандай: «Көр мені!»  Жылы мезгіл жетіпті,  Тастадық біз етікті.  Қар көктемге жеткізбей,  Тауға шығып кетіпті!  К.Ыбырайұлы  **(көркем әдебиет)** | | **"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).**  Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. | | | | | | | |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Ақпан айы І-ІІ апта**

(Гимнастикалық таяқшамен жаттығулар)

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, қолды белге қойып, кері қарай жүгіру, жәй жүру,  2 тізбектеліп қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша ұстаған қол төменде  1-қолды алға созып, тізені бүгу, 2-б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарай тербелу, 4б.қ оралу.  4-5 рет қайталау  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-еңкейу, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау  4б.қ аяқты созып отыру.1-қолды жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау  5 Аяқты айқастырп секіру 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Ақпан айы**

**ІІІ-ІV аптасында**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, қолды белге қойып жанымен жәй жүгіру. 2 тізбектеліп қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқты созып отыру. 1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу, 4б.қ оралу 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол кеудеде 1-оңға қарай бұрылып, қолды артқа сермеу,2б.қ оралу, 3-солға қарай бұрылып, қолды алға сермеу, 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтар арасы ашық қол арқада 1алға қарай тізені бүкпей еңкею, 2б.қ оралу, 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, қол иықта 1-2 алға қарай серме, 3-4 артқа қарай сермеу 7-8секунд. |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.

**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Дидактикалық ойын**

Тілді жалпақ қыл.

Мақсаты: тілді сабыр, бос қалыпта ұстау икемділігіне дағдыландыру.

Бейнелеуі: күлімдеп, ауызды ашыңқырап, тілдің алдыңғы жалпақ шетін төменгі ерінге салып қоямыз. Тілді осы қалыпта 5-10ға дейін санағанша ұстау керек.

Әдістемелік нұсқау:

Ерінді қатты, күш салып созбау керек.

Астынғы ерінді қайырмау керек.

Тілді артық шығармай, астыңғы ерінді жауып тұратындай ұстау керек.

Тілдің қырларын ауыздың бұрыштарына тигізіп ұстау.

Бұл жаттығуды жасай алмаса, «Бағынбайтын тілді жазала» деген жаттығуға қайтып оралу керек.

**Ертегілер**

**«Қардан жасалған гүл»**

— Анашым, ертегі айтып беріңізші?!

— Жарайды, айтып беремін. Тек кеш батсын.

— Не үшін кештің батқанын күтуіміз керек?

— Білмеймін...ертегіні кешке тыңдаған жақсы сияқты.

— Жақсы. Онда келістік.

Қызым күн батқанша әрең шыдады. Қыстың келте күні әп-сәтте кешке ұласты. Пешке жағылған оттың қызуы үйді жылытып жіберді. Жарықтың сөндірсең, оттың ойнаған алауының көлеңкесі  керегеде ойнайды. Осындай кезде бала кездегі ата-анамның ортасында еш алаңсыз отыратын кездерім есіме  түседі.

— Анашым, ал, ертегіңізді бастаңыз.

Қызымның  қызығушылыққа толы көзіне қарап, жымидым. Есіме әдемі ертегі түсті.

— Ертегіні жалғыз өзің ғана тыңдайсың ба? Барып, бауырларыңды шақырып кел.

Қызым cүйінші сұрағандай жүгіріп кетті.  Балаларым «ертегі, ертегі!» деп қуана айқайлап жүгірісіп келді. Айнала отыра қалып, менің аузымды бақты.

— Ертеде бір қыз болыпты. Ол өте арманшыл болған. Өз қиялында жасап алған үйде мекен етіп, қиялындағы кейіпкерлермен тілдеседі екен. Жер бетіндегі барлық нәрсені аппақ түс сияқты қабылдайтын-ды. Аппақ ақша бұлттар, аппақ қар сияқты барлық адамзат, жер беті тап-таза деп ойлайды.Бір күні қыз әкесі мен анасының бір-бірімен сөйлеспей жүргенін байқап қалыпты. Сірә, ренжісіп қалған-ау.

— Олар неге ренжіскен екен?

— Үлкендер кейде солай бір-біріне өкпелеп қалады.

— Бір-бірінен кешірім сұрай салмай ма?! Біз сөйтеміз ғой... содан кейін ойнап кетеміз.

— Содан, олар татуласып па?

— Кішкентай арманшыл қыз ата-анасын қалай татуластырсам екен деп, түнімен терезеден жапалақтап жауған қарға қарап ойланыпты. Сөйтіп жатып ұйықтап кетіпті. Таңертең тұра салып, киімдерін киіп, далаға жүгіріп шығыпты. Дала аппақ қарға ораныпты. Тура өз қиялындағы ертегі патшалығы сияқты. Қыз қарды біраз тамашалап тұрыпты да, дереу жалаң қолдарымен қарды көсіп алып, жентектей жөнеліпті. Анасы қызының бұл қылығына таң қалып, «Қызым-ау, жаурадың ғой. Үйге кірсеңші. Күн жылынған соң бірақ шығып ойна» деп бәйек болады. Қызы анасын естімеген сияқты қарды жентектей береді. Бір кезде қолындағы қарды ала сала әкесіне жүгіріп барады.

— Әке, әке, қараңызшы, мен қардан гүл жасадым. Өтінем, осы гүлді анама сыйлаңызшы. Қазір қыс, еш жерде гүл өспейді.

— Қызым-ау, мынау қар ғой...

— Бұл қар емес, қардан жасалған гүл...жүріңізші, анама сыйлаңызшы. Бұл ғажайып гүл...

— Қызы табандап тұрып алған соң, әкесі көңілін қимай жентектеліп гүл бейнесіне келтірген қарды алып үйге кіреді.

— Ал, анама сыйлаңыз, - деп сыбырлайды қызы.

— Мынау саған...қардан жасалаған гүл...қызымыз жасапты...

— Әдемі екен...

Анасы пештің жанында тұрған. Қолын созып аппақ қар гүлді алды. Жүзіне жылу жүгірді. Адамның қолының табымен үйдегі жылу қар гүлді еріте бастады. Су тамшылай бастайды.

— Әке, әке, гүлді ұстаңыз. Әйтпесе ол қазір еріп құлап қалады. Міне мен де ұстаймын.

Үш алақанға қонған аппақ қар гүлі тез ери бастады. Еріп-еріп жерге тамшылап жатты. Суыққа қызарған алақандар қалды. Қардың суық суы қыздың әкесі мен анасының ренішін жуып кеткен сияқты. Қыз қатты қуанып кетті.

— Айттым ғой, ол ғажайып гүл деп...ертегі осымен бітті.

— Бітті ме?

— Ата-анасы татуласып па?

— Иә.

— Жақсы болды ғой.

— Мен тәтеммен ренжісіп қалсам, сондай гүл сыйласам бола ма?

Мен күлдім. Ертегіні кішкентайлар жағы түсінбегені анық. Өйткені олар ойынға айналып отырды. Ал ес кіріп қалған қыздарым бір сәтке қиялдап кеткендей

**Үміт**

Ақылды үнемі әкесінен нені болса, соны сұрайтын. Әкесі де оған

«нені болса соны сұрайтының не?» деместен, оның сұрағандарына өте ыждағатпен жауап беретін.

Бірде ол әкесінен:

* Әке, неге осы ат жүргенде алдыңғы аяқтары басқан ізінен, артқы аяқтары басқан ізі асып түседі? – деп сұрады. Әкесі:
* - Балам ол солай. Алдыңғы аяқтары басқан ізден артқы аяқтары басқан ізі өзып түсіп отыратын қасиет тек жүйрік, бәйге аттарында ғана болады. Оны сен аңғарған екенсің, демек сенен де бір ақылды адам шығар, Инша Аллаһ!? Ол тағы бұрын шыққан құлақтан кейін шыққан мүйіз озатынының да белгісі, - деді. Ақылды:
* Бұрын шыққан құлақтан, кейін шыққан мүйіз оза ма? Неге? – деп сұрады әкесінен. Әкесі:
* Иә, балам. Мәселен, құлақ ол туа бітті бар болады. Ал, мүйіз болса, бұзау алғаш туғанда болмайды. Кейін, үлкейе келе біртіндеп өсе келе құлақтан да озып, ұзарып кетеді. Өзің қарашы, ана ала тацыншаның туғанда қанша мүйізі бар еді? Жоқ болатын, Ал құлағы ше? Құлағы бар болатын. Бірер айдан кейін мүйіз шыға бастады. Енді міне, бір жылға таяп еді, мүйізі өсіп құлағымен бірдей болды. Құдай қаласа, келер жылы мүйізі құлағынан әлдеқайда ұзын болып озады.

Сен ақылдысың. Демек, Ақбақайдың артқы аяғы алдыңғы аяғынан озып түскеніндей, ала тайыншаның туғанда жоқ мүйізінің, туғанда бар құлағынан асып кеткеніндей, сен де үлкейгенде қатарыңнан озық болсаң екен, мен жетпеген биікке жетсең екен балам, - деді әкесі.

Ақылды шынымен-ақ ақылды бала гой, ойланып қалды.

*Құл-Керім Елемес*

**Жаман жолдас**

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң

бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:

Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, ─ дейді.

*Ы. Алтынсарин*

**Адал дос**

Eкi дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның бipeyi Аблан да, eкіншіci Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын.

Бip үйдің жанынан өте бергенде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шыға келді.

Абыз:

─Аблан, қаш, әне ит келіп қалды! ─ деп қатты қорқып, айғайлап жіберді. Аблан жерден бip шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарынан бірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абланды құтқарып алды.

Абыз Абланның жанына келіп:

— Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткеніңде шалбарыңды ит жыртып тастамас еді, ─ деді.

─Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені сен қатты жүгіре алмайсың ғой. Ceнi иттен қорғайын деп, әдейі қалып қойдым, ─ деді Аблан.

─Дос деген осындай болар, ─ деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп.

*М. Төрежанов*

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Наурыз айы 2024 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.03.2024** | **Сейсенбі**  **05.03.2024** | | **Сәрсенбі**  **06.03.2024** | | **Бейсенбі**  **07.03.2024** | **Жұма**  **08.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Аналар күніне арналған ертеңгілікке қатысуға шақыру.  Апта бойы жасалған жұмыстар туралы ақпарат беру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | |
| «8 наурыз халықаралық әйелдер күні»  Міндеттері: Өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. Отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу. Соның бірі 8 наурыз халықаралық әйелдер күні екенін айтып түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | | Бақылау.  Мақсаты: Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. | | «Мереке»  Міндеттері:  Аналар мерекесі қалай өтті? Аналарының қуанышты сәттері туралы айту. оларды эмоциямен көрсетуді ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту)** | «Көмекші»  Міндеттері:Анамызға көмектің бірі ойыншықтарымызды ойнап болған соң әдемі етіп жинап қою. Қане ортада қорапта тұрған ойыншықтарды өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырып көрейік деп тапсырманы орындату  **(математика негіздері)** |  |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату(**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар көктемнің күніндей жылы сөздерді бір біріне айтады.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп  жүгіру;  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап | **Музыка** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру  *Жүгіру:* аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Музыка** |
| «Бесік жыры»  Міндеттері: Бесік жырын тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету. Ойыншықтармен еркін ойындар ұйымдастыру  **(көркем әдебиет)** | Мерекелік ертеңгілік  Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуын, ойындар ұйымдастыру  **(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)** | | «Біздің ойыншықтар»  Міндеттері:Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыру  **(математика негіздері)** | | **Анашым**  Міндеттері: тақпақты жаттау.  Айналайын анашым,  Үлкейдім мен, қарашы. Маңдайымнан иіскеп ап,  Шаштарымды тарашы.  Ұйықтап алшы анам-ау,  Шаршап келдің жұмыстан!Өлеңін оқып беру. Балалардан анасына қалай көмектесіндері туралы сұрау.Ойларын толық жеткізуін қалыптастыру  **(көркем әдебиет)** |  |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты:Балабақша ауласында серуен. Құстардың да жануарлардың да анасы болатындығын түсіндіру. Анасы бар ма жоқ па бақылау, анықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау,  Құрастыру заттарынан еркін құрылымдар құрастырғызу.  **(құрастыру)** | Құрылыс материалдарынан дербес әрекет жасату.  **(құрастыру)**  «Сипаттау»  Міндеттері:Балабақша ауласында серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау).  **(математика негіздері)** | | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  Еңбек.  Мақсаты:Қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білуін пысықтау. (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).  **(қоршаған ортамен танысу)** | | Еңбек  Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: қар тазалау, қыстайтын құстарды қоректендіру.  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Ана туралы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** |  |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Ең жақсы сөз** *Н.Жанаев*  Міндеттері: жаттау.  Ең жақсы сөз – Ана, Ең жақсы сөз – Бала. Өсіп жатса бала, Ана оған пана.  Аман болсын Ана, Аман болсын Бала.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу. Аналарына арналған білезік жасату.  **(мүсіндеу)**  Аналарға арналған ашық хатты безендіруін ұйымдастыру.  **(жапсыру)**  Ертеңгілікте айтатын әндерін билерін қайталату.  **(музыка)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысуға мүмкіндік беру.  **(жапсыру)**  **(сурет салу)**  **(мүсіндеу)** | | Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .  Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату. Таңдауы бойынша **сурет салу, жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату** | | «Жеті лақ»  Міндеттері: Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.**  Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  **(сурет салу)** | | **"Көңілді сан" ойын жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту.  **(математика негіздері)** | | --- | | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау. | | |  | |  |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Наурыз айы 2024 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.03.2024** | **Сейсенбі**  **12.03.2024** | **Сәрсенбі**  **13.03.2024** | **Бейсенбі**  **14.03.2024** | | **Жұма**  **15.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс.** | | | | | |
| Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | «Ұлттық киімдер мен әшекейлер»  Міндеттері: Ғажайып қорапшадан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарып. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын атйып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшы мен жасату.  **(музыка)** | | «Жыл басына таласқан хайуанаттар»  Міндеттері: ертегісін естеріне түсіру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Тұрмыстық заттар»  Міндеттері:Киіз үйдегі тұрмыстық заттарды атау. Олардың қызметі туралы әнгімелеп, көрсету. Олардың суретін салғызу.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру  *Жүгіру:*  адымдап жүгіру, сапта бір- бірден жүгіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Автобус  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі нтонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)  жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру  *Жүгіру:*  адымдап жүгіру, сапта бір- бірден жүгіру;  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | | **Музыка** |
|  | «Көктем»  Міндеттері: Көктемнің алғашқы айы наурыз екенін. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату.  **(сөйлеуді дамыту)** | «Ұлттық киімдер мен әшекейлер»  Міндеттері: Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көру. Не үшін ұнағанын сұрау, сипаттау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Дайын әшекей бейнелерін бояту  **(сурет салу)** | «Қамшы»  Міндеттері: қамшымен таныстыру. Бөліктерін атау, тану. Оны кеңстікте орналастыру арқылы анықтау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуді жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **(математика негіздері)** | «Сандық, кебеже, қоржын»  Міндеттері:Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. Киіз үй бейнсін дұрыс орналастырып жапсырту.  (**жапсыру)** | | «Киіз үй»  Міндеттері: киіз үй туралы не білетіндерін сұрау. Халық мақалдарын айтқызу.  Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.  Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені.  Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер.  Бірлікбар жерде – тірлік бар.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | «Ұлттық бөлме»  Міндеттері:Ұлттық заттарды қазіргі таңда балабақшамыздың қай жерлерінен көруге болатынын айтып, көрсету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Оларды санату, салыстыру  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Автобус» | Бақылау.  Мақсаты:Ауа райын тамашалату. Көктемнің алғашқы белгілерін байқату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастыруды үйрету. **(құрастыру)**  Бақылау.  Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында кездесетін пішіндерді таптырту.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» кеме мен ұшақтардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | | Балабақшаның ұлттық бұрышына барып, қонақ күту ойынын ойнату.  (**көркем әдебиет)**  Ұлттық бұрыштағы заттарды тану, санату, салыстыру.  **(математика негіздері)**  Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру.  Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау.  (**жапсыру)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Балаларды екі орталыққа бөлу.  Міндеттері: Бірінші орталықта балаларға құрылыс материалдарынан киіз үй құрастыруды орындату.  **(құрастыру)**  Екінші орталықта шығармашылықпен қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады. Таңдауы бойынша дайын тағамдарды қиып жапсырады. **(жапсыру)** | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.  Міндеттері: Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіруді жалғастыру.  **(мүсіндеу)**  Сақина салу ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату.  **(көркем әдебиет)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларында ермексаздан қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **(мүсіндеу)**  Қыз балаларға кілемшені «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу)**  Міндеттері: Барлығына  «Наурыз» тақпағын жаттату.  Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған  Наурыз дәмін татамыз.  **(көркем әдебиет)** | Әшекей бұйымдардың суретін салғызу. **(сурет салу)**  Қазақ халқының бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру.  **(құрастыру )**  Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату  **(көркем әдебиет)** | | Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды жетілдіру. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)**  Ермексазбен еркін әрекеттер жасату. **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді екі қасиеті бойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру.  **(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы.**  Дөңгеленіп тұрайық, (шеңбер құрайды)  Керегені құрайық. (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)  Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)  Киіз үйді құрайық (қолдарына жанына созып, шеңбер бойымен айналады)  **(сөйлеуді дамыту)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**  Арқада алты арқар бар,  Қырқада қырық арқар бар.  Қырық арқарда ақ арқар бар.  Алты арқарда марқа арқар бар.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Наурыз" өленің жаттау.**  Қарды ерітіп жылғасы,  Наурыз келді – жыл басы.  Шуақ төкті жарық күн,  Мейрамында халықтың.  Бата беріп атамыз,  Бата беріп апамыз,  Тәтті болып жасалған,  Наурыз дәмін татамыз.  Б.Жақып  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Артикуляциялық жаттығу "Дәмді тосап".**  Мақсат-міндеттер: тілдің жалпақ ұшын жоғары көтеріп, тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2. Тіл жалпақ болып бүйірлері ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3. Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру.  Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Наурыз айы 2024 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.03.2024** | **Сейсенбі**  **19.03.2024** | **Сәрсенбі**  **20.03.2024** | **Бейсенбі**  **21.03.2024** | | **Жұма**  **22.03.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасында өз ойын толық жеткізуі туралы әңгімелесу. пікірлесу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру:Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. **(құрастыру)**  Кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастырту.  Балармен жеке жұмыс.Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | | | | | | |
| «Құстар туралы ертегі»  Міндеттері: Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)** | «Тәулік бөліктері»  Міндеттері: (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  Күн тәртібі бейнеленген суреттерге ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын жапсырту.  **(математика негіздері)** | «Көктем»  Міндеттері: көктем мезігілі туралы фильм көрсету. Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. бірақ бүл құбылыс Қазақстанның әр өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)** | |  | |  |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Шуақ шаша алтын таңда, Мөлдір таза ауада. Табиғаттың бәрі оянады. Қайырлы таң балалар! Сәлем бердім саған елім! Тал бесігім туған жерім. Сәлем бердім бәріңізге!  Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде қанша ай бар?  Атап беріңдер?деп сұрақтар қойып  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылату.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Жаңбыр» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:*  сызықтардың, арқанның бойымен жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  заттардың арасымен  құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:*  гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру  *Еңбектеу, өрмелеу:* 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  заттардың арасымен  құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар |  | |  | |
|  | «Балабақша ауласына серуен»  Міндеттері: серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды қоректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Жеке құстарды және бірдей құстар»  Міндеттері: оларды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салдырту **(сурет салу).** | «Жаңбыр»  Міндеттері:Терезеге қарап жаңбырды тамашалату. Жаңбыр туралы не білетндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйғызу**(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)** | «Бақша ағаштары»  Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. **(көркем әдебиет)** |  | |  | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | 5-ке дейін реттік санату Міндеттері: санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атату. Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Наурыз туралы ән айту.  **(музыка)**  Еркін ойындар | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Бақылау.  Мақсаты: Ауладағы ағаштарды бақылату, салыстыру, көктемде қалай өзгеріп жатқанын бақылату. Өсімдіктер, оларға күтім жасату (жерді қопсыту, суарту, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсініктерімен енбек дағдыларын дамыту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» | 5-ке дейін реттік санау Міндеттері: санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. Балабақша ауласындағы ағаштарды санату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар |  | |  | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітаптар қарату. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру.  Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Құстардың мүсінін жасату, қиып жапсыру жұмыстарын орындату  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру.  **(Құрастыру)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мумкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | Кітаптарды қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан қиып жапсыру.**  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** |  | |  | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | *Жаңылтпаш жаттайық*  Ғарышкер ұшты ғарышқа.  Ғарышқа ұшты ғарышкер.  Айтшы, ғарыш алыс па? |  | **«Бес саусақ».**  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |  | |  | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Жыл басы наурыз туралы әңгімелесуді ұсыну.  Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы баяндау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Наурыз айы 2024 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.03.2024** | **Сейсенбі**  **26.03.2024** | **Сәрсенбі**  **27.03.2024** | **Бейсенбі**  **28.03.2024** | | **Жұма**  **29.03.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін мен денсаулығы туралы сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Ата –аналармен пікірлесу. Көктем мезгіліне лайықты киім кию туралы кеңес беру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.  Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс. | | | | | | |
|  | «Бәйтерек»  Міндеттері:Ата –бәйтерек,  Бала – жапырақ мақылын мнемо кесте арқылы көрсетіп түсіндіру. Бәйтерек ағашы туралы фильм суреттер қарату.  **(сөйлеуді дамыту)** | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар. (шығармашылық әрекеттер) | | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары | | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Көктемгі ағаштар» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** |  | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)  жүру  *Жүгіру:*  шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Секіру:*    бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*  бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  Бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)  жүру  *Жүгіру:*  шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Секіру:*    бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*  бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Поезд | | **Музыка** | |
|  |  | Ұжымдық жұмыс.  Міндеттері: Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстырғызу.  **(мүсіндеу)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.  **(көркем әдебиет)**  Екінші орталықты дербес шығармашылшық әрекет. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір- біріне арақатынасын айтып беруді пысықтау.  **(сурет салу).** | «Ғажайып қоржын»  Міндеттері: қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)**  Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | | Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Міндеттері: Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету. Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнауын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Дәндерді 5еуден жинау. Карточкалармен жұмыс жасату.  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** |  | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салуды ұйымдастыру.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Көктемгі ағаштарды бақылату.  Мақсаты:Олардағы өзгерістерді бақылату үшін әр балаға ағаштардың айырмашылық  белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | Балабақшаның сыртындағы көліктерге назарларын аударту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.  «Полиция» ойынын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылау Мақсаты: бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы айтып,көрсетіп таныстыру  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** |  | Санау, салыстыру  Міндеттері: Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыру.  **(математика негіздері)**  «Мақта қыз бен мысық» ертегісіндегі ағаштың рөлі туралы сұрау. Ертегіні сахналату **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  жақсы көретін әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Көктемдегі Маша мен аю» ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құрату **(мүсіндеу)**    Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салғызу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тыныс алу жаттығулары**  "Түлкіні тап" ойыны.  Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.  Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады.  **(дене шынықтыру)** | Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.  **(көркем әдебиет)** | **"Шеберхана" үстел үсті ойыны.**  Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **Дидактикалық ойын.**  **«Қасқырдан құтқар».**  Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.  Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **«Түрлі-түсті гүл шоғы».**  Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру.  - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?  Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..  Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау, сухбаттасу  Апта бойында болған қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | | |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Наурыз айы**

**І-ІІ аптасында**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Кедергілер арасымен жүру, әр-түрлі бағытта жүру, жүгіру, бағана болып қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол төмен1-қол соғу. 2б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға еңкею, 2б.қ оралу 3-солға еңкею, 4б.қ оралу 4-5 рет  3б.қ аяқ арасы ашық, қолды бастан асыра айқастырып ұстау.  1тізені бүкпей алға қарай еңкею, 2б.қ оралу  4б.қ аяқты созып отыру.1-аяқты бүгіп, тізені қапсыра құшақтау,2б.қ оралу. 4-5рет қайталану.  5 аяқты алмастырып секіру |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Наурыз айы**

**ІІІ-ІV аптасында**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана болып тұру |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге қол төмен1-қолды алға созу, 2 жоғары көтеру, 3жанына қою, 4б.қ оралу. 4-5 рет  2б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-оңға қарай қолды созып бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға қарай созу, 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқ арасы ашық, қол иықта1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға қарайтербелу, 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау  4б.қ аяқ арасы ашық, қол белде1-қолды алға созу, 2 отыру 3тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Қос аяқпен секіру 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Ертегілер**

**Атасының ақылы**

─Төкенмен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркінім?! - деді бірде атасы.

* «Қыл өтпейді» дегенді түсінбедім, ата? - деп таңырқады немересі.
* «Тату-тәтті дос болыпсың» дегенім ғой.
* Кездескен сайын кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды!

─Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде. Адал, ақылды балалармен дос бол! Адамға жақсылық жасаудың өзің бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол! - деді атасы сонда.

*С. Сейтенов*

**Жаман жолдас**

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

* Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:
* Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, ─ дейді.

*Ы. Алтынсарин*

**Торғай мен көбелек**

Балабақша ауласында қызыл, сары, ақ гүлдер өскен әп-әдемі гүлзар бар еді.

Сонда бір теңбіл қанат ақ көбелек гүлден-гүлге қонып, шырын сорып жүрген.

Оны бір қу торғай көре қалды да, ұстап жегісі келіп, қуа жөнелді.

Көбелек гүлзар үстінде жоғары-төмен, оңға-солға бұлтарып қаша берді, қаша берді.

Торғай да қыр соңынан қалмай, қанаты пыр-пырлап қуа берді, қуа берді.

Жанталасқан көбелек бір гүлге барып қорғалып еді, қу торғай оны қақшып кете жаздады. Одан тағы да қайта ұшып, әрлі-берлі бұлтақтай қашып жөнелді.

Біреуі аз болғандай, енді оған екінші торғай келіп шүйілді. Екеуі пыр-пыр етіп таласа кеп қуды. Бір торғайдың қанаты қағып, біреуінің тұмсығы да тиіп өтті.

Міне, осы қиын сәтте ақ көбелек сонда жүрген бір кішкентай қыздың көйлегіндегі гүлге барып қона қалды.

Содан мысы құрыған екі торгай енді оған жуый алмай, жай-жайына кетісті.

Ақ көбелек болса қайтадан гүлзарға барып, гүлден-гүлге қонып, тағы да шырын сора бастады.

*Т. Жексенбай*

**Гүлдер таласы**

(ертегі)

Бағзы ерте заманда өсімдіктер патшалығында Қызғалдақ, Раушан гүлі, Бақытгүлі өмір сүріп жатады. Күндердің бір күнінде үшеуінің арасында

«Қайсымыз жаз мезгілінде гүлдеуге лайықпыз?» - деген талас туады. Сонда шыдамсыздау Қызғалдақ бәрінен бұрын:

* + Мен гүлдеймін жазда, - дейді.

Осы кезде тікенектері тікірейіп, жан-жағына тәкәппарлана қараған Раушан гүлі:

* + Жоқ, жазда мен гүлдеуім керек! Менің өте жақсы жұпар иісім бар, - дейді.

Сабыр сақтап тұрған, шыдамды Бақытгүлі ең соңында баяу үнмен:

* Менің де жаз мезгілінде гүлдегім келеді, - деп өтінеді.

Бәрін сырттай бақылып тұрған, көп жыл жасаған Шырша былай дейді:

* + Табиғаттың әр мезгілі өзінше ерекше сондықтан сендер былай істеңдер! – деп ақылын айтады.
  + Қызғалдақ, сен суыққа төзімдісің. Сол себепті көктем мезгілінде гүлдеуің керек.
* Ал сен Раушан гүлі, жаздың аптап ыстығына төзе білесің. Саған шыдамдылық танытып, қапырық күн астында жаздай гүлдеуіңе тура келеді.
* Бақытгүлі, саған сабырлы қалпыңнан айнымай, күз басталғаннан қар түскенге дейін гүлдеген жарасады. Өзге гүлдің бәрі қурап, жер бетінен жоғалғанда сен ғана өз сұлулығыңмен жұрттың көзін тамсандырып, мейірім нұрын шашып тұратын боласың! – дейді.
* Ал мен сендермен таласпай-ақ, жыл он екі ай жасыл қалпымда тұра берейін, - деп Шырша өзіне келгенде табиғат сыйын көбірек алады.
* Содан бері көктем шыға даланы Қызғалдпқ басып, бірақ сәл өкпесі бар болғандықтан аз уақыт гүлдеп жоғалып кететін көрінеді.
* Ал, Раушан гүлі күн нұрына малынып, ала жаздай ұзақ гүлдеп тұратын болыпты. Бақытгүлі болса гүлдеу мезгілін көп күтіп, күздің алғашқы күнінен қар жауғанға дейін гүлдеп, басқа гүлдерді жоқтатпай тұрады екен.
* Өзінің тапқырлығына риза болған Шырша, көктемде Қызғалдақтың әдемілігіне сүйсініп, жаз бойы Раушанның хош иісінен қуат алып, күздей әр түсті Бақытгүлінің көркіне қызығып, қысы-жазы жасыл түсті болып ғұмыр кешеді екен.

*Г. Құлжабаева*

**Жалқау қыз**

(башқұрт ертегісі)

Баяғыда әжесі мен оның немере қызы болыпты. Әжесінің қартайғаны сонша, ештеңе істей де алмапты. Ал немере қызы тіпті жалқау екен. Кемпір жылдан жылға қартайып, қажи беріпті. Көктемнен аман-есен шыққан соң ол: «Тамақ керек, жұрттың бәрі, әне, егін егіп жатыр, біздің де бірдеңе сепкеніміз жөн»,– деп ойлайды. Ол осы ойын немересіне айтады.

* + Қажеті жоқ, әже, сен мүлдем қартайдың, күзде мүмкін о дүниелік боларсың, одан соң мені өз отбасына алатын бір мейірімді адамдар табылар. Бізге нанның не керегі бар? – дейді немересі.

Осылайша олар ештеңе де екпейді.

Күз келіп, жұрт алқаптағы егінін жинап алады. Кемпір өлмейді, немере қызды да бағып-қағуға алатын ешкім болмайды. Олар ашыға бастайды.

Бірде көршісі келіп қалады да, әжесі мен немере қыздың жейтін ештеңесі жоқ екенін көріп:

* + Келіп ең құрығанда кішкене болса да, тары алып кеткендеріңде ғой!
* дейді. Көрші кетіп қалған соң әжесі немересіне:
  + Барып тары алып келсеңші! – дейді. Ал немересі оған:
    - Алудың қажеті бар ма? Мүмкін оның тарысы жақсы емес шығар… – деп жауап қатады.

Қыс бойы кемпір мен немересі қатты ашығып, аштан өліп қала жаздайды. Көктем шығысымен немере қыз егістікке жұмысқа шығады.

* + - Жұмыс істеп қайтесің? – деп күледі көршілері. – Әжең сенің қартайды, төрінен көрі жуық. Ал сені тәрбиелейтін біреу табылар. Нан сендерге неге керек?
    - Жоқ, болмайды, мен енді түсіндім. «Қыстың қамын жаз ойла»,– деп қариялар бекер айтпаған екен, – дейді немересі.

*Орыс тілінен аударған Байбота Қошым-Ноғай.*

Әтеш пен бұлбұл

Ерте, ерте, ертеде әтеш пен бұлбұл араларынан қыл өтпейтін тату дос болыпты. Ол кезде екеуінің дене тұрқы да ұқсас екен. Күндердің күнінде тау қойнауындағы ұяларының қасынан өтіп бара жатқан аспан перизаты әтеш пен бұлбұлдың:

* Біз әнші болсақ қандай жақсы болар еді? – деп армандап отырғандарын естіп қалыпты. Ол мұны естігеннен кейін олардың қасына келіп әнші болуды қаласа, үйрететіндігін айтыпты. Әтеш пен бұлбұл қуана келісіпті.

Сонымен олар әнші перизаттан өнер үйрене бастапты. Бұлбұл орнынан таң сәріде тұрып, өнерге жаттығумен айналысады екен де, әтеш ұйқышылдау болып, кеш тұрады екен. Оның үстіне ол өзінің қызыл айдарын мақтан көріп, өзін бұлбұлдан артық санап жүріпті. Екеуіне бір жыл өнер үйреткен әнші перизат оларға:

* Сендер көп өнер үйрендіңдер, ендігі мәселе, сол өнерлеріңді өздерің дамытуларың керек, үзбей жаттықсаңдар, өрелі өнерге ие боласыңдар, мен енді бір жылдан кейін келіп, екеуіңнен сынақ аламын, - депті де көзден ғайып болыпты.

Әтеш пен бұлбұл ақылдасып, екеуі екі тауда тұрып, жағы талғанша сайрайтын болыпты, тіпті бұлбұлдың үнін ормандағы аңдар мен құстар да қызыға тыңдайды екен, ал әтеш болса өзінің даусының зорлығына сеніп, күні бойы ұясына кіріп ұйықтаумен болыпты. Ол үнемі ұйықтағандықтан, бұғағы салақтап, семіре бастапты әрі құйрығы да ұяда үнемі жатқандықтан, қайырыла-қайырыла қайқая дөңгеленіпті. Сөйтіп, ол бір жылдың өткенін де сезбей қалыпты. Уағдалы уақытта бұлбұл мен әтешті әнші перизат іздеп келіпті. Ұйықтап жатқан жерінен оятып алса да, әтешті әзер таныпты. Әтеш болса ерекше семіргендіктен, әуелгідей ұзаққа ұша алмайтын болыпты.

Әнші перизат бұлбұл мен әтешті қатар тұрғызып, жеке-жеке сынақ алыпты. Бұлбұл құйқылжыта сайрағанда, әтеш шаңына да ілесе алмай қалыпты. Бұлбұлдың соншама өнер үйренгеніне қайран қалумен бірге өзінің күні бойы ұйқымен болғанын ойлап, қатты ұялыпты. Ол іштей ұйқысын азайтуға ант етіпті, әрі содан бастап әр күні ертемен тұрып, өзінің зор дауысы арқылы басқаларды оятып, ізгілікті іс істеу байламына келіпті. Сөйтіп өз кінәсін мойнына алуды ойлапты.

Сол күннен бастап әтеш ұша алмайтын болып қалыпты да, оның есесіне таңнан тұрып шақыратын болыпты. Ал бұлбұл өзінің өнерін қанағат тұтпай, күні бүгінге дейін жаттығады екен.

*Ж. Жәкен*

**Жыл мезгілдері (**ертегі)

Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде Ақ жайықтың жағасында еліне елеулі, халқына қалаулы, бір домалақ ана өмір сүріпті. Сол анадан тараған төрт қыз бар екен. Олардың ауыз десе аузы, күндей жарқыраған көзі бар. Дүниенің сұлулығын өздеріне дарытқан сұлу қыздары болыпты.

Анасы жақсы тәрбие беріпті, Үлкен қызының аты «Көктем». Ол ақ жарқын, мінезі нәзік. Екінші қыз «Жаз» жарқырап, жайдарлы, әр уақытта күлімдеп, нұрын шашып жүреді. Үшінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарағанда жылауық, жаңбырлы болады, бірақ қолы ашық мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздарына қарағанда салқын, қаталдау.

Қыздары бой жетіп, саналы да салмақты қыз болып өсіпті. Осы қыздарын домалақ ана өздерінің құтты орындарына қондырыпты.

Үлкен қызы арыстай үш ұл туып, үшеуі де ел қорғаған батыр болыпты.

Екінші қызы үш қыз туып үшеуі де адамзатқа жан жылуын сыйлай білетін мейірімді қыздар атаныпты.

Үшінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге әкеліпті.

Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол, қолдары ашық, келген қонақты қадір тұтатын, қонақжай үш қыз өсіріпті.

Осы төрт қыздан өрбіген ұрпақтары елге, халыққа пайдасын тигізіп, ел аузында аттары аңызға айналыпты. Олар жылдың төрт мезгілі мен он екі айы екен.

Бақша ағаштары

Жаздың әдемі бір күнінде, таңертең бір төре өзінің баласымен бақшаға барып, екеуі де егілген ағаштары мен гүл жапырақтарын көріп жүрді.

* + Мынау ағаш неліктен тіп-тік, ана біреуі неге қисық біткен? - деп сұрады баласы.
  + Оның себебі, балам, анау ағашты бағу-қағумен өсірген, қисық бұтақтары болса өсіп. Мынау ағаш бағусыз, өз шығу қалыбымен өскен,- деді атасы.
  + Олай болса, бағу-қағуда көп мағына бар екен ғой, -деді баласы.
  + Бағу-қағуда көп мағына барында шек жоқ, шырағым; мұнан сен де өзіңе әбірет алсаң болады; сен жас ағашсың саған да күтім керек; мен сенің қате істеріңді түзеп, пайдалы іске үйретсем, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы түзік кісі болып өсерсің, бағусыз бетіңмен кетсең, сен де мынау қисық біткен ағаштай қисық өсерсің,- деді.

*Ыбырай Алтынсарин*

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.  
**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Сәуір айы 2024 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.04.2024** | **Сейсенбі**  **02.04.2024** | | **Сәрсенбі**  **03.04.2024** | | **Бейсенбі**  **04.04.2024** | | **Жұма**  **05.04.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қарсы алып, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау.Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Ғажайып қорапшадан ұнаған жаңа ойыншығын алып, топқа өтуін ұйымдастыру. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланың танымдық, зияткерлік дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу, оларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу.  Өнер орталығында сурет салғызу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. **(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.** | | | | | | | | |
| Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. | | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | | «Жылдам жаса» ойынын ойнау. Үш бала жүргізуші, қалғандары орындаушы.  Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала айыбыны ән немесе тақпақ айтып береп өтейді..  **(сөйлеуді дамыту)** | | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан ұшақ, ай немесе жұлдызды құрастыруды үйрету.  **(құрастыру)** | | Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.  **(музыка)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері  «Сәлем берем үлкенге»  Алдымыздан кезіккен,  Көп танысты көреміз,  Бәріне де ізетпен,  Сәлеметсіз бе, ағай? – деп,  Сәлеметсіз бе, апай? – деп,  Есенсіз бе, апай? – деп,  Амансыз ба, атай? –деп,  Ұл-қыз сәлем береміз,  Өнегелі өренбіз.  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?  «Аспан әлемі туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  Қимылды ойын:  «Масаны ұстап ал» | **Музыка** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Еңбектеу, өрмелеу:*  табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  Қимылды ойын:  «Торғайлар мен мысық»  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  Қимылды ойын:  «Тауықпен мен балапандар» | | **Музыка** | |
|  | «Аспан әлемі»  Міндеттері:Балалардан қазір жылдың қай мезгілі?  Қай ай, апта?  Күндіз ба, әлде түн ба?  Түнде не болады?  Аспанда біз не көреміз?  Аспан әлемін көргілерің келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету.  Оларды таныстыру.  Шолпан жұлдыз  Құйрықты жұлдыз туралы айтып беру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Жұлдыздар» Міндеттері:Жұлдыздар сендерге ұнады ма?  Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау.  Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну.  Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. **(құрастыру, сурет салу)** | «Ғарыш»  Міндеттері: Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау?  Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу.  Бірінші орталықта баклашкадан немесе картон қазағдардан ұшақ құрастыртқызу. **(құрастыру)**  Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)  танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру материалдарынан ғарыш кемесін ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ғарыш кемесін құрастырғызу  **(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)**  Ұшқыш әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату.  **(музыка)**  Балалар жұмыстарын орындап болған соң, қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну.  Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.  **(Сурет салу)** | | «Ай»  Міндеттері:Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? ай қандай? Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар?  Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру  **(математика негіздері)**  Алдынғы жасаған жұмыстарын көрсетіп, жұлдыздардың қасына не жетпейтін сұрап, айдың суретін салғызу және жапсырту.  **(жапсыру және сурет салу)** | | «Ай жұлдыз»  Міндеттері:Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Міндеттері:Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді меңгерту  (**сурет салу)** | | «Ертегі»  Міндеттері:Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруі керек  **(көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті**  Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бір орталықта  өдері таңдаған заттың суретін салса  **(сурет салу)**  Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу.  «Кім тапқыр» ойнынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату.  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)**  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Балабақша ауласына шығып аспанға қарату. аспанда біз не көрдік? Неге жұлдыз бен ай жоқ?  Жұмбақ жасыру Күндіз білінбейді,  Түнде күлімдейді. (Жұлдыз)  Ай мен жұлдыз ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ертегі желісі бойынша адамгершілік қасиеттер туралы түсінік беру.  Ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Бақылау.  Мақсаты:Балалар айналаға қараңдаршы, біз көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын айтқызу. Аспанда ұшақты немесе ғарыш кемесін көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ұшқыштар мен ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Олар туралы әңгімелесу  **(көркем әдебиет)**  **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу дағдыларын менгерту | | Бақылау.  Мақсаты:Аспандағы айды қарау. Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | | Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы санату салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуі арқылы орындату  **(музыка)**  **Еркін қимылды ойындар** | | Зерттеу.  Мақсаты: Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, метрмен, сызғышпен өсімдіктерді өлшету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  Сурет бойынша «Ай мен жұлдыз» ертегісін балаларға айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айтқызу және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Балаларды кітап орталығына жинап, жұлдыздардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)**  Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды және жұлдызды аспанды жасауды ұсыну. Балалар қалаулары бойынша орталықтарға бөлінеді. Бір орталықта ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы ішінен жұлдыздарды табу. Олардың бұрыштарын санау.  геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру  **(математика негіздері)**  Екінші орталықта балаларға дайын жұлдыздарды үйлестіріп парақшаға жапсыруды жасату.  **(жапсыру)** | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Қағаздан ұшақ жасату және ермексаздан ғарыш кемесін жасауды ұсыну  **(мүсіндеу және жапсыру)** | | Балаларды кітап орталығына жинап тіл ұстарту жаттығуын айтқызу  ай-ай-ай Көңілің болсын жай!  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан айдың бірнеше пішінін жасату.  **мүсіндеу)**  Екінші орталықта  «оригами» үлгісі бойынша ай мен жұлдыз пішінін құрастыруға ынталандыру.  **(құрастыру)** | | Балаларды кітап орталығына шақырып отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)** | | Балаларды орталықтарға бөлу.  Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру.  Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)**  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Саусақ жаттығуы.**  "Достық"  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес.  Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Күнді ата" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)  Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.  Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).  Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.  **(сөйлеуді дамыту, матетматика негіздері)** | |  | |  | |  | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Аспан әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. | | | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Сәуір айы 2024 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.04.2024** | **Сейсенбі**  **09.04.2024** | **Сәрсенбі**  **10.04.2024** | | **Бейсенбі**  **11.04.2024** | | **Жұма**  **12.04.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | | | | | | |
| Ғарышкер мен оның командасын сахналауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)** | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару | | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. | | Балаларға ғарышта сонымен қатар жатпланеталықтарда болатынын айту. «Томпақ» фильмінің бір бөлімін көрсету | | Балалар сендер білесіңдерде бүгін космонавттар күні. Неге бұл күні деп ойлайсыңдар? Себебі бұл күні ғарышқа алғаш адам ұшқан. 1962 жылы 12 сәуірде әлемде алғаш рет борттағы адаммен бірге "Шығыс" деп аталатын ресейлік ғарыш кемесі ұшты. Бұл Юрий Алексеевич Гагарин болатын. Оның ұшуы 1 сағат 48 минутқа созылды. Осы рейс үшін Юрий Алексеевич Гагаринге Кеңес Одағының Батыры атағы берілген  Балаларды шығармашылық орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.  Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  *Секіру:*  20–25 сантиметр биіктіктен секіру  Қимылды ойын:  «Қоймадағы тышқандар» | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  Қимылды ойын:  «Қояндар»  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға баулу | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:* 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру,  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  *Секіру:*  20–25 сантиметр биіктіктен секіру  Қимылды ойын:  «Кішкене маймылдар» | | **Музыка** | |
|  | «Ғарыш кемесі»  Міндеттері:Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету.  **(көркем әдебиет)**  Байқоңыр туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату.  **(құрастыру және сурет салу)** | «Тоқтар Әубәкіров»  Міндеттері: Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау.  Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру.  Ол қай қалада туылған? Қашан ғарышқа ұшты?  Ол қазір қайда? Екені жайлы қызық әнгіме еститіндерін айту. Сосын балаларды орталықтарға бөлу  **(көркем әдебиет)**  Бірінші орталықта Тоқтар Оңғарбайұлының туған ауылының қайда екенін анықтап, біздің қаладан қалай баруға болады, анықтап, жол салымыз. Ал екінші орталықта қашан және қалай ғарышқа ұшқанын анықтайтын боламыз.  Қазақстанның картасынан Қарағанды облысы,  [Қарқаралы ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D1%80%D2%9B%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B)н көрсету. Қарқаралы ауданының бірнеше суреттерін көрсетіп немен баруға болады ойланып, картаға жолдар салу, поезд жол және поезд салу, жол және көлік, ұшақпен қарағандыға дейін ары қарай көлікті салу ұжымдық жұмысты жасату.  **(сурет салу)**  Ал екінші орталықта байқоңыр қаласының бейнесін көреді. Ол жерде 1991 жылы 2 қазанда  [Байқоңырдан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%B9%D2%9B%D0%BE%D2%A3%D1%8B%D1%80_(%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0))  «Союз ТМ-13» кемесімен ғарышқа ұшқаны жазылыпты.  Балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырады.  **(Мүсіндеу)** | «Зымыран»  Міндеттері: Баяғы заманда адамдар құстар сияқты ұшуды, жұлдыздардың не екенін және неге соншалықты жарқырағанын білуді армандаған екен. Ертегі кейіпкерлері аспанға немен барғаны естеріңде болар: әуе шарында, сыпырғышта, ұшақ кілемінде. Ғасырлар өтті адамдар жердің әуе кеңістігін жаулап алды. Алдымен олар дирижабль ойлап тапты. Оның не екенін кім біледі?  Тәрбиеші: Дирижабль ді таныстырады.  Содан кейін адамдар аэроплан жасады, бірақ олардың орнына жылдам ұшақтар мен тікұшақтар келді. Ақырында, адам инженерлері ең жылдам әуе көлігін жасады.  Ол қандай көлік. Мынау не?  (зымыран)деп оны таныстырады  **(сөйлеуді дамыту)**  Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме?  Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті.  Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Карточалармен жұмыс  **(математика негіздері)** | | «Ғарышкер қыз»  Міндеттері:Балалар қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма?  Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер-Валентина Владимировна Терешкова.  Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады?суреттер қарап әңгіме құрастыру  **(көркем әдебиет)**  Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.  **(математика негіздері)**  . | | «Менің ертегі әлемім»  Міндеттері:Лэпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.  Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту. Карточкалармен жұмыс.  **(математика негіздері)**  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, демалыс күндерде қаншаға өскенін анықтату. Бір бірімен салыстыру.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, | Балабақша ауласында серуенде жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолдану. Тоқтар Әубәкіров қазір қайда? Деген сұрақты қою. Ол кісінің Астана қаласында тұратынын айту. Оның халық хаһарманы екенін және совет одағының батыры, ғалым екенін айтып суреттерін көрсету.  Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау  **(қоршаған ортамен танысу)**  Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату.  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды менгерту.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Мұражайға бару. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | | Балаларды ғарышкерлер және жатпланеталықтар етіп екі топқа бөліп эстафеталық ойындар ұйымдастыру.  Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Ғарышта ереже бола ма? ой толғауна жағдай жасау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу  **(музыка)** | | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  Ауа райын бақылату. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Ғарыш кемесі»  Міндеттері: кемені ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексаздан ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.  Бір орталықта ермексаздан бас киім жасату  **(мүсіндеу)**  Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін безендіру  **(жапсыру)**  Ортаға жиналып көңілді ән ортындап, би билету.  **(музыка)** | Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Олардың арасында ақылдылық сынақтары бар. Енді сондай сынақты балаларға ұйымдастыруі. Менде бірнеше суреттер (сөздер) бар. Бұл жиынтықтарда не артық деп ойлайсыңдар. Тез жауап беріп, жауапты дәлелдеу керек.»  1 нұсқа (көрнекілікке сүйене отырып). Балаларға төрт суреттің жиынтығын көрсету. Балалардың алдына жалпы схемаға сәйкес келмейтін қосымша затты табу міндеті қойылады.  1. Күн, Юпитер, Венера, Африка  2. Зымыран, спутник, қайық, айкезуші машина  3. Комета, метеорит,  жұлдыз, глобус  4. Ғарышкер, астроном, астролог, ғарышкер  5. Меркурий, Венера, Үлкен Аю, Марс  **(сөйлеуді дамыту)**  Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау. | **«Мен ғарышкер боламын***» Ж.Смақов*  *Жаттауын жаттау.*  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын...  Мен ғарышкер боламын.  **(көркем әдебиет)** | | Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Жеті лақ» ертегісіндегі ананың рөлі туралы әңгімелесу.  Сахналық қойылымдарға қатысуға  ынталандыру.  **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс жасату  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** | | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дос туралы мақал-мәтелдер жаттау.**  1. Досы көпті жау алмайды,  Ақылы көпті дау алмайды.  2. Досы көппен сыйлас,  Досы азбен сырлас.  3. Достық-татулық белгісі.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Тыныс алу жаттығуы.**  Қолға, алып шарды,  Үрлеймін мен былай.  Уф-ф-ф,  Үрлеймін деп қатты,  Жарып алдым шарды. Пах.  **(дене шынықтыру)** | **"Достық" тақырыбында әңгімелесу.**  Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)** | |  | |  | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Сәуір айы 2024 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.04.2024** | **Сейсенбі**  **16.04.2024** | **Сәрсенбі**  **17.04.2024** | **Бейсенбі**  **18.04.2024** | **Жұма**  **19.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, оны жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,  Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) **Балармен жеке жұмыс** | | | | |
| Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. **(сөйлеуді дамыту)** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату.  **(музыка)** | Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату  **(көркем әдебиет)** | **Қайырлы таң, балалар!**  Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!  Жер бетінде тыныштық Болған әрбір күн ыстық! Қайырлы таң, балалар!  Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң, балалар!  Аман Отан – панамыз, Аман ата-анамыз,  Қайырлы таң, балалар!  Тақпағын жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.  **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу  Қимылды ойын:  «Масаны ұстап ал» | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу    Қимылды ойын:  «Тауықпен мен балапандар»  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу  **Қазақ тілі**  Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Тепе-теңдікті сақтау:* қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  «Қояндар» | **Музыка** |
|  | «Көктем»  Міндеттері: Көктемнің екінші айы сәуір екенін. Сәуір болмай тәуір болмайды деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ бәйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды.  **(құрастыру, жапсыру)** | «Ғажайып қорапша»  Міндеттері: одан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)**  Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу  **(сурет салу)** | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету.  Міндеттері: Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету.  **(математика негіздері)** | Жер ананы қалай құрметтейміз?  Міндеттері: Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу.  Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады.  **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)** | «Гүлдер саябағы» Міндеттері:Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **«Автобус»** | Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын кеңейту, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар» | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту. **(құрастыру)**  Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санау.  **(математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салдырту.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексаздан қызғалдақ жасату.  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.  **(мүсіндеу)**  Құрылыс материалдарымен еркін ойындар  **(құрастыру)** | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу  **(мүсіндеу)**  Қыз балаларға кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.  **(сурет салу)**  «Жалқау қыз» ертегісін сахналау. **(көркем әдебиет)** | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру  **(құрастыру )** | Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Лабиринт" дидактикалық ойыны.**  Ойынның мақсат-міндеттері. Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (қоян мен көгөніс) беріледі, балалар жылдам орындап шығады.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | **"Қайсар рухты баламын" тақпағын жаттау.**  Алатау, Алтай арасы –  Қазақтың кең даласы.  Мен боламын сол елдің  Қайсар рухты баласы.  Өсіп, өніп, ержетіп,  Ақылымды өрлетіп.  Елімнің атын шығарам  Мықты елдермен тең етіп.  Д.Сүлейменов  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Артикуляциялық жаттығу.**  "Дәмді тосап".  Мақсат-міндеттер.  Жалпақ тілдің ұшын жоғары көтеру және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.  Қысқаша сипаттамасы.  Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.  Әдістемелік нұсқау.  1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  2.Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.  3.Тіл оңға және солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.  4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (марш жасайды)  Адыммен бір келкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)  Біз жауынгер баламыз. (қолдарын бас тұсына қояды)  Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (марш жасайды)  Тізіліп бір келкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын бас тұсына қояды)  Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын бас тұсына қойып, марш жасайды)  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру** |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Жер анаға құрмет туралы әңгімелесуді оқып тыңдауды ұсыну. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Сәуір айы 2024 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.04.2024** | **Сейсенбі**  **23.04.2024** | **Сәрсенбі**  **24.04.2024** | | **Бейсенбі**  **25.04.2024** | **Жұма**  **26.04.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Ата –аналармен пікірлесу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау,атын атау), «Ғажайып сандық».  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.  Балармен жеке жұмыс. | | | | | | |
| «Әтеш пен Бұлбұл» Міндеттері: әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру. **(көркем әдебиет)** | «Кім жылдам?» ойынын ойнату.  Міндеттері: Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),  байыту. Оларды санату, салыстырғызу  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | | Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру | Топты сәндеуге арналған заттар жасату.  Міндеттері: Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету  **(құрастыру)** | | Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу  Міндеттері: (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойын  **(математика негіздері)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.  Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.  «Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:*  орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  *Секіру:* 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру  Қимылды ойын:  «Торғайлар мен мысық» | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:*  орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру*. оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  Қимылды ойын:  «Қоймадағы тышқандар»  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  *Жүгіру:*  орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан);  Қимылды ойын:  «Кішкене маймылдар» | **Музыка** | |
|  | «Күтім жасау»  Міндеттері: Балалар біз демалыстан келгенше топтағы гүлдер шөлдеп. Ойыншықтар кірлеп қалған болар. Қане тобымызды ретке келтірейік. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтауды, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулуды жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | Ұжымдық жұмыс.  Міндеттері:Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексаздан жасап жабыстыру.  **(мүсіндеу)** | «Ресей»  Міндеттері:Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру. Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.  **(көркем әдебиет, музыка)**  Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін салғызу.  **(сурет салу).** | | «Ғажайып қоржын»  Міндеттері: қожындағы ойыншықтарды таныстыру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасату.  **(математика негіздері)** | «Жақсы сөз»  Міндеттері:Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.  Балалардың есімдеріне қарай теңеу айту ойыны. Асем ажарлы, Нұрали ақылды, Анель әдемі және т.б  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.  Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Балабақша ауласындағы ағаштарды санату. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. дағдысын дамыту  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  «Хан талапай»  Еркін ойындар | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салғызу. Немесе бармен өз аяқтарын айналдыра сызу арқылы іздер салу.  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Поезд» | Бақылау.  Мақсаты:Көктемгі ағаштарды бақылату. Олардағы өзгерістерді бақылау үшін әр балаға ағаштарды суретке түсіру. Алдыңғы айдағы суреттермен салыстыру.  Белгілерін тани білуін қалыптастыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Жалауға қарай жүгір» | | «Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату.  (**қоршаған ортамен танысу)**  Табиғи заттардан (қардан) әр түрлі құрылымдар құрастырту  **(құрастыру)**  **Қимылды ойын**  «Өз түсіңді тап» | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Табиғатты бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:  көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы әнгімелесу.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Трамвай» | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Балаларды екі топқа бөліп ермексаздан әр балаға бір адам пішінін жасату  Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын қиып алған соң ұжымдасып киып алған адамдарын қол ұстатып қосып жапсыру.  **(мүсіндеу, жапсыру)**  Достық туралы жаттаған әнін айтқызу  **(музыка)** | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танимыз? Суреттер арқылы әңгімелесу.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды орталықтарға бөліп  Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету.  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта  жапсыру әрекетін жасату.  **(жапсыру)** | Топтағы ойыншықтарды санату, салыстыру. Жиын жасату.  **(математика негіздері)**  «Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру **(мүсіндеу)**  Конструктордан үйшік құрастыру дағдыларын қалыптастыру  **(құрастыру)** | | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау;  (**жапсыру)**  Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.  Топтағы ойыншықтарының суретін салу (Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру), мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру.  **(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер".**  «Ғажайып нүктелер» арқылы гүлдің суретін салады.  Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.  **(сурет салу)** | **Саусақ жаттығуы.**  Гүлдер .  Көктемде жайнар алқаптар -  (Ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру").  Айналаға гүл қаптар.  (Алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету.)  Шашағы аппақ түймедақ,  (Алақанды, саусақтарды ашып, қозғау. )  Көктікен мен қызғалдақ  Жердің көркін ашады.  (Көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесеше жинау).  (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Санамақтар".**  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық - солпық,  Сен кір, сен шық!  **(сөйлеуді дамыту)** | |  |  | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.  Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу. | | | | | | |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Сәуір айы**

**І-ІІ аптасында**

**Шығыршықпен (обруч) жаттығу**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, адымдап жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, жүгіру, баған (колонна) болып қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқ бірге, қол алдында1-шығыршықты жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында1-шығыршықты алға созу. 2 отыру.3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  3б.қ аяқтың арасы ашық, қол алдында 1-шығырышықты алға созу. 2 оңға қарай созу. 3 солға қарай созу. 4б.қ оралу. 4-5рет қайталау.  4б.қ аяқты созып отыру, қол алда.1-оңға қарай бұрылу, 2б.қ оралу. 3 солға қарай бұрылу. 4б.қ оралу 4-5рет қайталау.  5 Шығыршықты жоғары көтеріп секіру 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Сәуір айы**

**ІІІ-ІV аптасында**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, адымдап жүру, кедергілер арасымен жүру, жүгіру, жәй жүру, бағана бойынша қатарға тұру |
| ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша төменде  1 таяқшаны жоғары көтеру, 2б.қ оралу 4-5 рет қайталау.  2б.қ аяқтың арасы ашық, таяқша кеудеде1-таяқшаны алға созу, 2 отыру 3 тұру 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда 1-еңкейіп таяқшаны жерге қою, 2-қолды жоғары көтеру,  3 еңкейіп таяқшаны жоғары көтеру 4б.қ оралу. 4-5 рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, таяқ жоғарыда.1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу 4-5 рет 5 қос аяқпен секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Ертегілер**

Атасының ақылы

─Төкенмен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркінім?! - деді бірде атасы.

* «Қыл өтпейді» дегенді түсінбедім, ата? - деп таңырқады немересі.
* «Тату-тәтті дос болыпсың» дегенім ғой.
* Кездескен сайын кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды!

─Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде. Адал, ақылды балалармен дос бол! Адамға жақсылық жасаудың өзің бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол! - деді атасы сонда.

*С. Сейтенов*

Жаман жолдас

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

* Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:
* Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, ─ дейді.

*Ы. Алтынсарин*

Торғай мен көбелек

Балабақша ауласында қызыл, сары, ақ гүлдер өскен әп-әдемі гүлзар бар еді.

Сонда бір теңбіл қанат ақ көбелек гүлден-гүлге қонып, шырын сорып жүрген.

Оны бір қу торғай көре қалды да, ұстап жегісі келіп, қуа жөнелді.

Көбелек гүлзар үстінде жоғары-төмен, оңға-солға бұлтарып қаша берді, қаша берді.

Торғай да қыр соңынан қалмай, қанаты пыр-пырлап қуа берді, қуа берді.

Жанталасқан көбелек бір гүлге барып қорғалып еді, қу торғай оны қақшып кете жаздады. Одан тағы да қайта ұшып, әрлі-берлі бұлтақтай қашып жөнелді.

Біреуі аз болғандай, енді оған екінші торғай келіп шүйілді. Екеуі пыр-пыр етіп таласа кеп қуды. Бір торғайдың қанаты қағып, біреуінің тұмсығы да тиіп өтті.

Міне, осы қиын сәтте ақ көбелек сонда жүрген бір кішкентай қыздың көйлегіндегі гүлге барып қона қалды.

Содан мысы құрыған екі торгай енді оған жуый алмай, жай-жайына кетісті.

Ақ көбелек болса қайтадан гүлзарға барып, гүлден-гүлге қонып, тағы да шырын сора бастады.

*Т. Жексенбай*

Гүлдер таласы

(ертегі)

Бағзы ерте заманда өсімдіктер патшалығында Қызғалдақ, Раушан гүлі, Бақытгүлі өмір сүріп жатады. Күндердің бір күнінде үшеуінің арасында

«Қайсымыз жаз мезгілінде гүлдеуге лайықпыз?» - деген талас туады. Сонда шыдамсыздау Қызғалдақ бәрінен бұрын:

* + Мен гүлдеймін жазда, - дейді.

Осы кезде тікенектері тікірейіп, жан-жағына тәкәппарлана қараған Раушан гүлі:

* + Жоқ, жазда мен гүлдеуім керек! Менің өте жақсы жұпар иісім бар, - дейді.

Сабыр сақтап тұрған, шыдамды Бақытгүлі ең соңында баяу үнмен:

* Менің де жаз мезгілінде гүлдегім келеді, - деп өтінеді.

Бәрін сырттай бақылып тұрған, көп жыл жасаған Шырша былай дейді:

* + Табиғаттың әр мезгілі өзінше ерекше сондықтан сендер былай істеңдер! – деп ақылын айтады.
  + Қызғалдақ, сен суыққа төзімдісің. Сол себепті көктем мезгілінде гүлдеуің керек.
* Ал сен Раушан гүлі, жаздың аптап ыстығына төзе білесің. Саған шыдамдылық танытып, қапырық күн астында жаздай гүлдеуіңе тура келеді.
* Бақытгүлі, саған сабырлы қалпыңнан айнымай, күз басталғаннан қар түскенге дейін гүлдеген жарасады. Өзге гүлдің бәрі қурап, жер бетінен жоғалғанда сен ғана өз сұлулығыңмен жұрттың көзін тамсандырып, мейірім нұрын шашып тұратын боласың! – дейді.
* Ал мен сендермен таласпай-ақ, жыл он екі ай жасыл қалпымда тұра берейін, - деп Шырша өзіне келгенде табиғат сыйын көбірек алады.
* Содан бері көктем шыға даланы Қызғалдпқ басып, бірақ сәл өкпесі бар болғандықтан аз уақыт гүлдеп жоғалып кететін көрінеді.
* Ал, Раушан гүлі күн нұрына малынып, ала жаздай ұзақ гүлдеп тұратын болыпты. Бақытгүлі болса гүлдеу мезгілін көп күтіп, күздің алғашқы күнінен қар жауғанға дейін гүлдеп, басқа гүлдерді жоқтатпай тұрады екен.
* Өзінің тапқырлығына риза болған Шырша, көктемде Қызғалдақтың әдемілігіне сүйсініп, жаз бойы Раушанның хош иісінен қуат алып, күздей әр түсті Бақытгүлінің көркіне қызығып, қысы-жазы жасыл түсті болып ғұмыр кешеді екен.

*Г. Құлжабаева*

**Жалқау қыз**

(башқұрт ертегісі)

Баяғыда әжесі мен оның немере қызы болыпты. Әжесінің қартайғаны сонша, ештеңе істей де алмапты. Ал немере қызы тіпті жалқау екен. Кемпір жылдан жылға қартайып, қажи беріпті. Көктемнен аман-есен шыққан соң ол: «Тамақ керек, жұрттың бәрі, әне, егін егіп жатыр, біздің де бірдеңе сепкеніміз жөн»,– деп ойлайды. Ол осы ойын немересіне айтады.

* + Қажеті жоқ, әже, сен мүлдем қартайдың, күзде мүмкін о дүниелік боларсың, одан соң мені өз отбасына алатын бір мейірімді адамдар табылар. Бізге нанның не керегі бар? – дейді немересі.

Осылайша олар ештеңе де екпейді.

Күз келіп, жұрт алқаптағы егінін жинап алады. Кемпір өлмейді, немере қызды да бағып-қағуға алатын ешкім болмайды. Олар ашыға бастайды.

Бірде көршісі келіп қалады да, әжесі мен немере қыздың жейтін ештеңесі жоқ екенін көріп:

* + Келіп ең құрығанда кішкене болса да, тары алып кеткендеріңде ғой!
* дейді. Көрші кетіп қалған соң әжесі немересіне:
  + Барып тары алып келсеңші! – дейді. Ал немересі оған:
    - Алудың қажеті бар ма? Мүмкін оның тарысы жақсы емес шығар… – деп жауап қатады.

Қыс бойы кемпір мен немересі қатты ашығып, аштан өліп қала жаздайды. Көктем шығысымен немере қыз егістікке жұмысқа шығады.

* + - Жұмыс істеп қайтесің? – деп күледі көршілері. – Әжең сенің қартайды, төрінен көрі жуық. Ал сені тәрбиелейтін біреу табылар. Нан сендерге неге керек?
    - Жоқ, болмайды, мен енді түсіндім. «Қыстың қамын жаз ойла»,– деп қариялар бекер айтпаған екен, – дейді немересі.

*Орыс тілінен аударған Байбота Қошым-Ноғай.*

Әтеш пен бұлбұл

Ерте, ерте, ертеде әтеш пен бұлбұл араларынан қыл өтпейтін тату дос болыпты. Ол кезде екеуінің дене тұрқы да ұқсас екен. Күндердің күнінде тау қойнауындағы ұяларының қасынан өтіп бара жатқан аспан перизаты әтеш пен бұлбұлдың:

* Біз әнші болсақ қандай жақсы болар еді? – деп армандап отырғандарын естіп қалыпты. Ол мұны естігеннен кейін олардың қасына келіп әнші болуды қаласа, үйрететіндігін айтыпты. Әтеш пен бұлбұл қуана келісіпті.

Сонымен олар әнші перизаттан өнер үйрене бастапты. Бұлбұл орнынан таң сәріде тұрып, өнерге жаттығумен айналысады екен де, әтеш ұйқышылдау болып, кеш тұрады екен. Оның үстіне ол өзінің қызыл айдарын мақтан көріп, өзін бұлбұлдан артық санап жүріпті. Екеуіне бір жыл өнер үйреткен әнші перизат оларға:

* Сендер көп өнер үйрендіңдер, ендігі мәселе, сол өнерлеріңді өздерің дамытуларың керек, үзбей жаттықсаңдар, өрелі өнерге ие боласыңдар, мен енді бір жылдан кейін келіп, екеуіңнен сынақ аламын, - депті де көзден ғайып болыпты.

Әтеш пен бұлбұл ақылдасып, екеуі екі тауда тұрып, жағы талғанша сайрайтын болыпты, тіпті бұлбұлдың үнін ормандағы аңдар мен құстар да қызыға тыңдайды екен, ал әтеш болса өзінің даусының зорлығына сеніп, күні бойы ұясына кіріп ұйықтаумен болыпты. Ол үнемі ұйықтағандықтан, бұғағы салақтап, семіре бастапты әрі құйрығы да ұяда үнемі жатқандықтан, қайырыла-қайырыла қайқая дөңгеленіпті. Сөйтіп, ол бір жылдың өткенін де сезбей қалыпты. Уағдалы уақытта бұлбұл мен әтешті әнші перизат іздеп келіпті. Ұйықтап жатқан жерінен оятып алса да, әтешті әзер таныпты. Әтеш болса ерекше семіргендіктен, әуелгідей ұзаққа ұша алмайтын болыпты.

Әнші перизат бұлбұл мен әтешті қатар тұрғызып, жеке-жеке сынақ алыпты. Бұлбұл құйқылжыта сайрағанда, әтеш шаңына да ілесе алмай қалыпты. Бұлбұлдың соншама өнер үйренгеніне қайран қалумен бірге өзінің күні бойы ұйқымен болғанын ойлап, қатты ұялыпты. Ол іштей ұйқысын азайтуға ант етіпті, әрі содан бастап әр күні ертемен тұрып, өзінің зор дауысы арқылы басқаларды оятып, ізгілікті іс істеу байламына келіпті. Сөйтіп өз кінәсін мойнына алуды ойлапты.

Сол күннен бастап әтеш ұша алмайтын болып қалыпты да, оның есесіне таңнан тұрып шақыратын болыпты. Ал бұлбұл өзінің өнерін қанағат тұтпай, күні бүгінге дейін жаттығады екен.

*Ж. Жәкен*

**Жыл мезгілдері (**ертегі)

Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде Ақ жайықтың жағасында еліне елеулі, халқына қалаулы, бір домалақ ана өмір сүріпті. Сол анадан тараған төрт қыз бар екен. Олардың ауыз десе аузы, күндей жарқыраған көзі бар. Дүниенің сұлулығын өздеріне дарытқан сұлу қыздары болыпты.

Анасы жақсы тәрбие беріпті, Үлкен қызының аты «Көктем». Ол ақ жарқын, мінезі нәзік. Екінші қыз «Жаз» жарқырап, жайдарлы, әр уақытта күлімдеп, нұрын шашып жүреді. Үшінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарағанда жылауық, жаңбырлы болады, бірақ қолы ашық мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздарына қарағанда салқын, қаталдау.

Қыздары бой жетіп, саналы да салмақты қыз болып өсіпті. Осы қыздарын домалақ ана өздерінің құтты орындарына қондырыпты.

Үлкен қызы арыстай үш ұл туып, үшеуі де ел қорғаған батыр болыпты.

Екінші қызы үш қыз туып үшеуі де адамзатқа жан жылуын сыйлай білетін мейірімді қыздар атаныпты.

Үшінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге әкеліпті.

Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол, қолдары ашық, келген қонақты қадір тұтатын, қонақжай үш қыз өсіріпті.

Осы төрт қыздан өрбіген ұрпақтары елге, халыққа пайдасын тигізіп, ел аузында аттары аңызға айналыпты. Олар жылдың төрт мезгілі мен он екі айы екен.

Бақша ағаштары

Жаздың әдемі бір күнінде, таңертең бір төре өзінің баласымен бақшаға барып, екеуі де егілген ағаштары мен гүл жапырақтарын көріп жүрді.

* + Мынау ағаш неліктен тіп-тік, ана біреуі неге қисық біткен? - деп сұрады баласы.
  + Оның себебі, балам, анау ағашты бағу-қағумен өсірген, қисық бұтақтары болса өсіп. Мынау ағаш бағусыз, өз шығу қалыбымен өскен,- деді атасы.
  + Олай болса, бағу-қағуда көп мағына бар екен ғой, -деді баласы.
  + Бағу-қағуда көп мағына барында шек жоқ, шырағым; мұнан сен де өзіңе әбірет алсаң болады; сен жас ағашсың саған да күтім керек; мен сенің қате істеріңді түзеп, пайдалы іске үйретсем, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы түзік кісі болып өсерсің, бағусыз бетіңмен кетсең, сен де мынау қисық біткен ағаштай қисық өсерсің,- деді.

*Ыбырай Алтынсарин*

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.  
**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Мамыр айы 2024 жыл 1 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.04.2024** | **Сейсенбі**  **30.04.2024** | **Сәрсенбі**  **01.05.2024** | | **Бейсенбі**  **02.05.2024** | | **Жұма**  **03.05.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды ыстық мейірімен қарсы алу . Жылы амандасумен оң көңіл күй дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі денсаулығы туралы сұрау және жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Топқа лабиринт жолымен жүріп, дүрыс жолды тауып, өтуін тапсыру. **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланың шығармашылық дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекетін ұйымдастыру  Өнер орталығында **сурет салу**, суретті карточкаларды бояу, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.  Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары  (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | «Қалашық»  Міндеттері: Балалардың кеше жасаған қалашығына алып бару, құрылыс нысандарын ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша салыстыру.  **(математика негіздері)** | «Жақын туыстар»  Міндеттері: туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру дағдысын жетілдіру.  **(қоршаған ортамен танысу)** | |  | | Еңбек  Міндеттері:Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. **(қоршаған ортамен танысу)** Балалармен жеке жұмыс**.** | | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу.  «Бұл не екен?» ойыны  Міндеттері: Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін табу. Ол затты тапқан бола ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру  **(көркем әдебиет)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  **Ырғақтық жаттығулар.**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)**  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) пайдасы туралы түсінікті кеңейту. | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Шаттық шеңбері (балалардың сүйкімді мінездері туралы айту)  Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісу.  Көктемгі көңіл күйлері қалай екенін сұрау?  «Достық туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу,  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Кешікпе  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. | **Музыка** |  | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан  (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын: Тышақандар мен мысықтар | | **Музыка** | |
|  | Міндеттері:Қалашыққа жетпей тұрған шатырлар, ағаштарды қағаздан жасап, қалашықты толықтыру. **(жапсыру)** | «Достар елі»  Міндеттері:Балалармен ертең қандай мерекені тойлайтыны жайлы айтып беру, әңгімелесу. Олардың барлығы бір бірімен доспа? Сұрау. Топтағы ойыншықтар бір бірімен дос па? деп сұрау. Ендеше ойыншықтар тұратын достар қалашығын құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастырайық.  Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және  кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыруды үйрету.  **(құрастыру)**  Не құрастырып жатқандары жайлы бір біріне айтып, оның қандай болатыны, ол жерде не істейтінін айтып отыруына жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту)**  Достар әнін магнитофоннан қосып сергіту сәтін жасату.  **(музыка)** |  | | «Жаман жолдас»  Міндеттері:Балаларды кітап орталығына жинап «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру.  Өз бетінше қайталап айтуын, сахналауын ұйымдастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  Аюдың суретін салу. Пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.  (**сурет салу)** | | **Сергіту сәті**  Балаларды екі орталыққа бөлу.  Бір орталықта  «Біздің достарымызбен келетін балабақша» Міндеттері: тақырыбында сурет салдыру.  Заттардың көлемі бойынша арақатынасын байқауды және сүйрет салуда қолдануды үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.  **(сурет салу)**  Екінші орталықта геометриялық денелерді(куб, шар, цилиндр) танып, атап тапқан затымен сәкестендіру.  «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Топтағы осы денелерге ұқсас заттарды көп табуға ынталандыру.  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)**  Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты:Ауа райын бақылау. Желдің бар жоғын анықтау.  Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Жылдам жаса» ойынын ойнау.  Мақсаты: Үш бала жүргізуші, қалғандары орындаушы**.**  Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала ән немесе тақпақ айтып айыбын өтеп береді.  **(сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын:**  «Кім жылдам» | Бақылау.  Мақсаты:айналаға зейінмен қаратып, көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғаны жайлы сұрау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Міндеттері: Балаларға қалаулары бойынша бормен ойдан сурет салуды ұсыну.  **(Сурет салу)**  **Спорттық жаттығулар**:  екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу дағдыларын жетілдіру |  | | Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарын қою арқылы сану салыстыру дағдыларын дамыту  **(математика негіздері)**  Балабақша ауласындағы табиғи заттардан үйшік құрастыру.  Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру  **(құрастыру)**  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату  **(музыка)** | | Зерттеу.  Мақсаты:Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарау, метрмен, сызғышпен өсімдіктерді өлшеу.  Ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, су, тас, саздың қасиеттерін анықтау дағдысын бекіту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Кешікпе»  Сурет бойынша «Жаман жолдас» ертегісін балаларға айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Атасының ақылы» Міндеттері: Балаларды кітап орталығына жинап «Атасының ақылы» әңгімесін оқып беру. Естеріне түсіру.  **(көркем әдебиет)**  Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексаздан достардың ойыншықтарын жасату.  **мүсіндеу)**  Екінші орталықта  «Оригами» үлгісі бойынша гүлдердің пішінін құрастыруға ынталандыру.  **(құрастыру)** | Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу.  Қағаздан үйшік жасау және ермексаздан топтағы ойыншықтардың мүсіндерін жасауды ұсыну  **(мүсіндеу және жапсыру)**  Жасаған заттарын ортадағы үстел үстіне қою.  Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.  **(математика негіздері)** |  | | Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.  **(мүсіндеу)**  **(жапсыру)** | | Ұнатып айтатын әндерін, билейтін билерін қайталап пысықтау.  **(музыка)**  Балабақша ғимаратын құрастыру. Міндеттері: Құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау дағдысын дамыту.  **(құрастыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Театрды сахналау.**  Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез келген ертегіні сахналайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Еңбек" тақпағын жаттау.**  Гүл өсірсең, терлеп,  Мұның ата - Еңбек.  Кесте тіксең, зерлеп,  Мұның аты - еңбек.  Қырға шықсаң, өрлеп,  Мұның аты - еңбек.  Сабағыңа жөндеп  Әзірлесең - Еңбек.  Қиындықтың бәрін  Еңбек қана жеңбек.  Н. Жанаев  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  | | **Ойын жаттығуы: "Сөз ойлап тап".**  Мақсат-міндеттер: қарама-қарсы мағыналы сөз тауып айтуға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **"Жұмыс үшін кімге не қажет?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балалардың егіншілер туралы түсініктерін дамыту. Аталған мамандық иесіне қажет, еңбек құралдары мен материалдарын табуды үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларға «Достық» туралы әңгімелесуді ұсыну. Қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстырып отыру. | | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Мамыр айы 2024 жыл 2 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.05.2024** | **Сейсенбі**  **07.05.2024** | **Сәрсенбі**  **08.05.2024** | **Бейсенбі**  **09.05.2024** | **Жұма**  **10.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту. | | | | |
| Сарбаздар туралы мультфильм көрсету,балалардың пікірін тыңдау. |  | Балалар демалыс күндері біз қандай мереке тойладық.  Міндеттері:Батырлар мен әскерлердің суретін көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)** |  | Еңбек  Мақсаты: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балаларға бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтқызу.  Қазақ батырлары туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:*  жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  Қимылды ойын:  Кешікпе  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі**  Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. | **Дене шынықтыру** | **Музыка** |
|  | «Батыр қыздар»  Міндеті: Балалардан қалай ойлайсыңдар.Қыздар сарбаз бола ала ма?,  Мәншүк Мәметова, Алия Молдагулова, Хиуаз Доспанова және т.б фото суреттерін көрсетіп. Олар туралы айтып беру.  **(көркем әдебиет)**  «Сарбаз»  Міндеттері:Топтағы қуыршақтарды сарбаз секілді қатарға тұрғызу, санату. Оңға солға бұрып, команда орындату  **(математика негіздері)** |  | «Әскер»  Міндеттері: Топта ойыншық әскерлерді қатарға тізіп қою. «Қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.  5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. Карточкалармен жұмыс.  **(математика негіздері)** |  | «Сарбаз»  Міндеттері:Кітаптардан Қазақстан республикасының әскерді туралы суреттер көрсетіп ақпарат беру.  «Сарбаз» тақпағын айту, «Сарбаз» әнін қайталап айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, музыка)**  «Ғажайып сандық» дидактикалық ойын. Міндеттері:Сандықтан әр түрлі заттар шығартып, сипаттауда сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту. Карточкалармен жұмыс.  **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Қазіргі таңда полицияда да қыздар жұмыс жасайтынын айтып,таныстыру. Олардың қандай қызмет атқаратынын түсіндіру. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы балалардың білімдерін бекіту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Ағаштардан автомат пистолет жасау  **(құрастыру)**  Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»  «Ән сал, сарбаз!» Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызуды ұйымдастыру  **(музыка)** |  | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды жетілдіру.  Сарбаз боламыз деп, қатарға тұру, оңға солға бұрылу дағдыларын бекіту.  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, Ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.  «Ән сал, сарбаз!» әнін балаларға айтқызу, қимылдар жасату.  **(музыка)**  **Қимылды ойын**  «Арқан тарту» |  | Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру  **Қимылды ойын**  Ауа райын бақылау. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Сарбаз болып командаларды орындатып ойнату. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Сарбаз**  Қорғаған орман, тауын, көлін  Қатардағы ол жауынгер.  Шайқасар жаумен бетпе-бет  Ол дағы өшпес жалынды ер.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды шығармашылық орталыққа алып барып, дербес шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша сарбаздардың суретін салып, олардың қаруларын ермексаздан жасап, жеңіс туралы композиция жапсырады  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** |  | «Сарбаз» тақпағын жаттау.  Міндеттері:Сөйлеуде дауыс қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу  **(сөйлеуді дамыту)**  Баларады орталықтарға бөлу.  Дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып алып композицияны құрастырып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс.  (**жапсыру)**  **(сурет салу)** |  | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу. **сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,**  Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату  **(музыка)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ойын-тапсырма: "Қайшымен контур бойынша сурет қию".**  **"Не артық?" дамытушылық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  Құралдары: түрлі заттар мен ойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар.  Педагог түрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды немесе салады. Әрбір төрт зат немесе суреттің арасында біреуі артық болып саналады.  Артықты табу үшін балалар төрттің арасынан бәріне ортақ қасиеті жоқты іздеп атайды.  **(жапсыру)** | **«Әдемі кілемшелер». (Сарғыш марғауға кілемшелер жасау)**  Ойынның мақсат-міндеттер.  Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны.  Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.  **(математика негіздері, шығармашылық дағдылар)** | **"Суретші нені шатастырды?" дамытушылық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: есте сақтау мен логикалық ойлауын, зеректікті дамыту.  Жаз мезгіліне байланысты суреттер. Мысалы: жаз мезгілінде қар жауып тұр.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Жаңылтпаштар жаттау.**  1) Топ бала, топ бала  Ойнап жүр, топтала.  Зымырап допты ала,  Қуады көп бала.  2) Омар томар алар,  Орал орақ орар.  3) Қырда қырау  Қызыл ала бұзау.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ойын жаттығуы: "Кім көп сөз ойлап табады?".**  Мақсат-міндеттер: тапқырлықты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.  Ата- анарға отбасында сарбаздар, батырлар туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Мамыр айы 2024 жыл 3 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.05.2024** | **Сейсенбі**  **14.05.2024** | | **Сәрсенбі**  **15.05.2024** | | **Бейсенбі**  **16.05.2024** | **Жұма**  **17.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандарының кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), оған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату | | | | | | |
| Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)** | | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.** | | Балалардың ұнататын ертегісін сахналату. **(көркем әдебиет)** | Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, | «Гүлдер саябағы» тақырыбында құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.  **(құрастыру)** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын.  Жыл мезгілі жайлы сұрақтарға жауап алу  Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  Көктем мезгілінде неше ай бар?  Қандай айлар атап беріңдерші?  Көктемде не жауады? Келесі жыл мезгілі қандай?  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  «Гүлдер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен  алмастырып,  жүру  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Жалауға қарап жүгіру. | **Музыка** | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен  алмастырып,  жүру  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Автобус  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі** Артикуляциялық әрекет пен дауыс ырғағын қолдануды, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен  алмастырып,  жүру  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  Қимылды ойын:  Тегіс жолмен | **Музыка** |
|  | «Мамыр»  Міндеттері:Көктемнің үшінші айы мамыр екенін. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ сирень және т.б гүлдері туралы ақпарат беру. Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. «Дыбысты тап» дидактикалық ойын ұйымдастыру  **(сөйлеуді дамыту)**  Екі түрлі гүлдерге сәйкес балаларды топтарға бөлу. Міндеттері:Бірінші орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасауды ұйымдастыру.Екінші орталықта балалар гүлдер бағын құрастырады. (оригами) **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)** | «Ғажайып қорапша»  Міндеттері: қорапшадан  қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратыны жайлы айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін таптырту. Сөйлеуде сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту,**  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша топтағы гүлдерді салыстыру.  Топтағы екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға машықтандыру  **(математика негіздері)**  «Ғажайып кілемше».  Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу.  Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.  **(сурет салу)** | | Көктем ханшайымының қонаққа келуі  Міндеттері: Ол. балаларға себетке гүл теріп жүріп адасып қалғанын айтады. Балаларға өз үйіне қайтуға көмектесуін сұрайды. Біз саған қалай көмектесеміз деп балалар сұрайды. Сендер мына менің себітімдегі гүлдер қай жерде өсетінін білесіңдер ме? Сендер сол жерлдердің суретін салып берсеңдер мен сол сурет бойынша тауып барар едім дейді. Балалар келіседі. Олар екі орталыққа бөлінеді. Бірінші орталық плакатқа сурет салса, екінші орталықта қыздар себеттегі гүлдерді санап, олар туралы не білетінін айтады. Оригами әдісімен көктем ханшаймына қағаздан гүл жасап ұсынады. Ал ол балаларға өз гүлдерін сыйлайды.  **(математика негіздері, құрастыру, сурет салу)**  Сосын барлығының көңіл көтеріп «Аппақ гүлдер» әнін айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтеруін ұйымдастыру  **(музыка)**  Көктем ханшайымын далаға дейін шығарып салып, серуенге шығару. | | «Гүлдер»  Міндеттері: Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. **(мүсіндеу, сурет салу)**  «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру.  Міндеттері:Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуды дағдыландыру.  **(көркем әдебиет)** | Алтын сандықтың ішінен әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің киімі шығару. Балалардың қалаулары бойынша киім таңдап алып, ойдан ертегі құрап, қойылымдарды сахналату дағдысын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  «Қызыл раушан» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату. көңіл көтерулеріне жағдай жасау  **(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтау. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтату.  Құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дағдысын пысықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  **«Автобус»** | Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  Құмда әр түрлі гүлдер бағының қоршауларын құрастыру. | | Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | | Ауа райын бақылау, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санату.  **(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санау, танып атау, оларға күтім жасату. Бормен олардың суреттерін салғызу.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан қызғалдақ жасату.  Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Балаларға «әдебиет» орталығында «Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  «Гүлдер бағы»  Міндеттері: тақырыбында Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды жасап мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **(мүсіндеу)** | | Көктем аруының себетін жасауды ұсыну. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.  **(мүсіндеу)** | | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату  **(құрастыру )**  Қағаздарды симетриялы етіп қию арқылы гүлді қиып алуға жағдай жасап, жапсырту.  **(жапсыру)** | Ағаштағы гүлдерді мүсіндеу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру әдістерін қолдануды дамыту.  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Жаз келді" тақпағын жаттау.**  Жайқалып жапырақ,  Құлпырып қызғалдақ.  Тұратын көз тартып,  Жаз келді күн шуақ.  Ж.Молдағалиев  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жаз мезгілі туралы тақпақтар жаттау.**  Жарқын жаз  Көл жағалай көп құстар  Ұшып-қонып жатады.  Қиқуласып әр тұстан  Сызылтып үн қатады.  Дөңгеленіп төбеден,  Сәулесін күн төгеді.  Жарқын жаздың не деген,  Жасыл түсі көп еді.  А.Омарова  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | | **Театрды сахналау.**  Балалар еркін жұмыс таңдайды, кез-келген ертегіні сахналайды.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |  |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Гүлдер туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Мамыр айы 2024 жыл 4 апта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.05.2024** | **Сейсенбі**  **21.05.2024** | **Сәрсенбі**  **22.05.2024** | **Бейсенбі**  **23.05.2024** | **Жұма**  **24.05.2024** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату.  **(сөйлеуді дамыту)**  Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді тамашалап, оларға күтім жасату (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) **Балармен жеке жұмыс.**  Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту | | | | |
| Балалардан бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау. Сүйікті ойыншығы мен ойыны туралы сұрау. Ол ойыншықты не үшін жақсы көретіндерін айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту)** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. | Дидактикалық ойын «Бұл не зат?» суреттің төрттен бір бөлігін танып не зат екенін тауып атау. Оны топтан тауып келу. Ол заттың атауы қандай дыбыстан басталып тұрғанын, не үшін қолданатынын айтуын жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | «Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру.  Міндеттері.Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын айтуын және саханалауын ұйымдастыру,  жетілдіру.  **(көркем әдебиет)** | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**  Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын:  «Әр қашан күн сөнбесін» әнін айтқызу.  Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру,  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Лақтыру, домалату, қағып алу:*  допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Кешікпе  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.  **Қазақ тілі** Артикуляциялық қимылдар мен дауыс ырғағын сөйлеуде және тыныс алуда дұрыс қолдануға баулу.Фонематика  лық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде оларды анық айтуға баулу. | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру  *Жүгіру:*  түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру  *Секіру:* бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, қысқа секіргішпен секіру.  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру  Қимылды ойын:  Поезд | **Музыка** |
|  | «Ойын»  Міндеттері:Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасайды, ал екінші «өнер»орталықтағылар қағаздан кеме құрастырады. Сосын балалардың орталықтармен ауысуына жағдай жасау. **(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)** | «Ғажайып қорапша»  Міндеттері:  Құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балалар оларды атату, содан соң санату салыстырғызу. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту,**  «Салыстыру»  Міндеттері: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру  **(математика негіздері)** | «Әр қашан күн сөнбесін»  Міндеттері: әнін айтқызу, би қимылдарын жасату көңіл көтеріп сезімдерін танытуға жетелеу.  **(музыка)** | Еңбек және бақлау.  Мақсаты:Топтағы гүлдерге күтім жасату. Олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексаздан мүсінін жасауды ұсыну. **(мүсіндеу, сурет салу)** | «Алтын сандық»  Міндеттері: сандықтың ішінен әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің киімдерін шығару. Балаларға қалаулары бойынша таңдатып ойдан ертегі құрап, қойылымдарды қойыпсахналауға мумкіндік жасау  **(сөйлеуді дамыту)**  Көңіл көтеріп.  «Бақытты балалар» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.  **(музыка)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.  (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты:Балақаша ауласында қандай құстар бар екенін анықтату.  Құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау дағдысын пысықтау.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Құстар мен ағаштарды салыстыру. Санау. Қанша құсқа қанша ағаш сәйкес келетінін анықтату.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын**  **«Автобус»** | Еңбек  Мақсаты:Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын** «Кішкентай маймылдар»  Құммен ойынайтын құралдарымен әр түрлі суреттерді салғызу  **(сурет салу)** | Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды санату. Оларға табиғи заттардан астау жасату. **(математика негіздері, құрастыру)**  Бормен құстардың суретін салғызу  **(сурет салу)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық» | Бақылау.  Мақсаты:Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санату.  **(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)**  **Дидактикалық ойын**  «Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.  **Қимылды ойын** «Қояндар» | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санату, танып атату, оларға күтім жасату. Құмда олардың суреттерін салғызу.  **(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)**  **Қимылды ойындар.**  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Кеме»  Міндеттері:Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан «кеме» жасату.  Балаларға ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету  **(музыка)** | Балаларға «Әдебиет» орталығында ұнатқан кітаптарынан ертегі суреттерін тамашалатып, таңдаған ертегіні оқып беру.  **(көркем әдебиет)**  Ермек саздан құм салатын шелектер жасату.  **(мүсіндеу)** | Күн бейнесін мүсіндеу  **(мүсіндеу)**    Балалар ұнатып, таңдаған ертегісін сахналату. **(көркем әдебиет)** | Лего ойыншықтары арқылы «Достар қалашығын» ұжымдасып құрастыруға жұмылдырып орындату  **(құрастыру )**  Лэпбук арқылы балалардың дербес шығармашылық жұмысын орындауға жағдай жасау  **(жапсыру)** | «Гүлдер саябағы» тақырыбында құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарында.  құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту жағдайларын ұйымдастыру.  **(құрастыру)**  Ағаштағы гүлдерді мүсіндеу. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндету, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру әдістерін қолдануды дамыту  **(мүсіндеу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Тәулік бөліктері».**  Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атау, бір-бірінен ажырату дағдыларын жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер.  Ойынның мазмұны: балалар суретті кезек-кезек алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын. "Сиқырлы "- ң"әрпі"**  Мақсат-міндеттері. Балалардың "ң" дыбысын дұрыс айтуын қадағалау.  Балалар "ң" әрпі бар сөздерді айту қажет.  Мысалы: аң, таң, мұң, шаң, маң, маңай, маңдай, таңдай, сең, жең, мең, көң және тағы басқа.  **(сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын (коммуникация).**  «Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика  Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту** | **Дидактикалық ойын «Фотоаппарат».**  Мақсат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез келген басқа суреттер.  Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және тағы басқа.  **(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **Дидактикалық ойын (таным, сенсорика).**  «Қуыршақтарға моншақтар алыңдар».  Мақсат-міндеттері. Үлгі бойынша түс таңдау.  Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. **(сөйлеуді дамыту)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.  Достық, бейбітшілік туралы әңгімелесуді ұсыну. | | | | |

**Бекітемін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мектеп директоры Каппасова Г.Е.**

**Мамыр айы 2024 жыл 5 апта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.05.2024** | **Сейсенбі**  **28.05.2024** | **Сәрсенбі**  **29.05.2024** | | **Бейсенбі**  **30.05.2024** | **Жұма**  **31.05.2024** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен,**  **кеңес, әңгімелесу** | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру. | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу іс- әрекеті,**  **кітаптарды қарау және басқалар)** | Балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, пазлдармен үстел үсті ойындарын ойынату.  Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . | | | | | | |
| Балаларға көктем мен жаздың айырмашылығын қалай білуге болатыны жайлы әңгімелету. Осы аптада бізде бес күн көктем айынікі, ал қалған екі күн жаз айының күндері болатынын таныстырып түсіндіру  **(көркем әдебиет)** | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.  Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. **Балармен жеке жұмыс.**  **(қоршаған ортамен танысу)** | | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптарды қарату кезінде.  сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйретуді жетілдіру  **(сөйлеуді дамыту)** | «Менің көбелегім болса» тақырыбында балалармен әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Көбелек қанаттарын әр түрлі заттармен безендіріп жасату | | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.  Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату  (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.  Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекеттер** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:*  50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | **Музыка** | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Жүгіру:* сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;  *Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.* Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.  Қимылды ойын:  Өз түсіңді тап  Спорттық жаттығулар:  Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.    **Қазақ тілі**  Танысу сухбатын ұйымдастырып. Бір-біріне неге, не үшін? деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, өзі жайлы әнгімені еркін талқылауға мүмкіндік беру. | | **Дене шынықтыру**  Жалпы дамытушы жаттығулар.  Негізгі қимылдар:  *Жүру:* сапта бір-бірден жүру  *Тепе-теңдікті сақтау:* еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту.  *Еңбектеу, өрмелеу:* табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;  *Лақтыру, домалату, қағып алу:* заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату;  Қимылды ойын:  Тышақандар мен мысықтар | **Музыка** | |
|  | Көктем мен жаз  Міндеттері: Көктем мен жаз  туралы суреттерді қарату. ерекшеліктерін танып,атауын үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу)**  Балаларды екі орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер»орталығында жайдары жаздың суретін салғызу  **(құрастыру және сурет салу)** | Балаларды «кітап» орталығына шақырып, жаз мезігілінің суреттері бар кітапты қарап шығуна жағдай жасау.  *Ә.Ахметов*  Тақпағын жаттау  **Жаз еді**  Өзен жай ағады,  Жағасы балауса. Көбелек қағады,  Қанатын жалауша.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды «Өнер» орталығында екі шағын топқа бөлу  Бірінші топ балаларына көбелектің суретін бояту  **(сурет салу)**  Ал екінші топтағыларға көбелекті мүсіндету  **(Мүсіндеу)** | Су жағасында шомылып жатқан балалардың суреттерін көрсету. Балалардың сурет бойынша әңгіме жүргізуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту)**  Суға қай кезде түсуге болады. Күн тәртібінде көрсетілген кестемен жұмыс жасату..  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.  **(математика негіздері)** | | Балаларды «кітап» орталығына шақырып, жаз мезігілінің суреттері бар кітапты қарап шығуна жағдай жасау.  *Ә.Ахметов*  Тақпағын жаттау  **Жаз еді**  Өзен жай ағады,  Жағасы балауса. Көбелек қағады,  Қанатын жалауша.  **(көркем әдебиет)**  Балаларды екі орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер»орталығында жайдары жаздың ойындары суретін салғызу  **(құрастыру және сурет салу)** | «Ғажайып қорапша»  Міндеттері:  Суда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балалар оларды атату, содан соң санату салыстырғызу. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту,**  «Салыстыру»  Міндеттері: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру  **(математика негіздері)** | |
| **Серуенге дайындық** | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.  Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | |
| **Серуен** | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасау.  Өсімдіктерді сызғыштармен өлшеп, қаншаға өскенін анықтаумен, салыстыруды дамыту.  **(математика негіздері)**  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын ұйымдастырып  қолдау, | Балабақша ауласында серуендеп жүрген кезде әр бір көрген заттарын сипаттап сөйлеуде сын есімдерді қолдану. Көбелектерді іздеу. Олардың қай жерлерде болатынын анықтау дағдыларын жетілдіру  **(қоршаған ортамен танысу)**  «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын. | **Спорттық жаттығулар**:  Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу амалдарын меңгерту  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  Балабақша ауласындағы бассейнмен таныстыру.  **(қоршаған ортамен танысу)**  **Қимылды ойын**  «Мысық пен тышқан» | | Еңбек және бақылау.  Мақсаты: Балабақша ауласындағы табиғаттың өзгерістерін бақылау. Гүлдерге ағаштарға күтім жасау. Байқампаздық пен еңбекқорлыққа дағдыландыру.  **Қимылды ойын** «Шымшықтар мен мысық»  Дербес ойындар. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын ұйымдастырып  қолдау, | Бақылау.  Мақсаты: Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасау.  **Қимылды ойын** «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын. | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыларып пысықтау. Асықпай бір-бірін итермей жүруді қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттату **(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті**  **(баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | «Әдебиет» орталығында «Гүлдер таласы» ертегісін сахналауды пысықтау.  **(сөйлеуді дамыту)**  «Өнер» орталығында балаларды екі шағын топқа бөлу.Бірінші топ балаларына  гүлдерді ермексаздан жасату.  **(мүсіндеу)**  Екінші топ балаларына ұлттық ою-өрнек элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауумен пішінін ескере қолданып, кілемшені безендіру дағдысын дамыту  **(жапсыру)**  Ортаға «Ашық алаңға»жиналып көңілді ән орындатып би билету. Сергіту  **(музыка)** | «Менің көбелегім болса» тақырыбында балалармен әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту)**  Көбелек қанаттарын әр түрлі заттармен безендіріп жасату | **«Жаз еді»** Ә.Ахметов  Жаттауын жаттату.  Өзен жай ағады,  Жағасы балауса. Көбелек қағады,  Қанатын жалауша.  **(көркем әдебиет)**  «Өнер» орталығында балаларға шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)** | | «Өнер» орталығында балаларға шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.  **(мүсіндеу, жапсыру)** | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау, әңгімелесу.  Ертегілерді сахналау, ән айту, тақпақтарды қайталау. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».**  Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді алып, ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. **(құрастыру, сөйлеуді дамыту)** | **"Жаз белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттері. Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу.  Ойынның барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, бастайық!  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | **Дидактикалық ойын.**  «Сөз ойла».  Мақсат-міндеттері. Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады.  - Әдепті - ...  - Әдепсіз  - Жақсы - ...  - Жаман  - Ақ -...  - Қара  - Үлкен -...  - Кішкентай  - Сыйлау- ...  - Сыйламау **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, сурет салу)** | | **Жеке жұмыс.**  Жаз келгенде, торғайым,  Үй алдына қон дәйім.  Ойна, жүгір, желкілде,  Тисем саған оңбаймын.  Мақсат-міндеттер: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру.  **(көркем әдебиет)** | **Шешуін тап, заттарды ата.**  Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф.  Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс.  Тәрбиеші:  - Інде не тұрады?  - Тышқан.  - Тышқан неден қорқады?  - Мысықтан.  - Суды қайда құямыз?  - Шелекке.  - Қыста немен сырғанаймыз?  - Шанамен.  - Қуыршаққа не тағамыз?  - Моншақ.  - Алманы (гүлді) қайда жинаймыз?  - Себетке.  Тәрбиеші барлық балалардың сұрақтарға дәл жауап беруін, яғни фланелеграфтан сәйкес келетін заттарды табуын және сөздегі - ш, - с дыбыстарын дұрыс айта білуін қадағалайды.  Осы тектес ойын арқылы сөздегі - ж, - з дыбыстарын дұрыс айтуды жаттықтыруға болады. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, құрастыру)** | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. | | | | | | |

**ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

**Мамыр айы**

**І-ІІ аптасында**

Доппен

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен, жүгіру, жәй жүру, колонна болып қатарға тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, доп төменде1-допты алға созу, 2б.қ оралу. 4-5рет  2б.қ аяқтың арасы ашық, доп кеудеде 1-допты жоғары көтеру, 2 б.қ оралу. 4-5 рет  3б.қ аяқтың арасы ашық, доп алда. 1-оңға бұрылу, 2б.қ оралу. 3-солға бұрылу. 4б.қ оралу. 4-5рет  5 аяқ бірге, доп кеудеде, қос аяқтап секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Мамыр айы**

**ІІІ-ІV аптасында**

**Шығыршықпен**

|  |  |
| --- | --- |
| І | Жүру, кедергілердің арасымен жүру, жүгіру, жүру, колонна болып тұру. |
| ІІ | 1б.қ аяқтың арасы ашық, шығыршық кеудеде1-шығыршықты алға созу, 2б.қ оралу, 4-5рет қайталау.  2б.қ аяқтың расы ашық, шығыршық алда1-оңға бұрылу, 2б.қ оралу, 3 солға бұрылу, 4б.қ оралу 4-5рет  3б.қ аяқтың ашық шығыршық төменде 1-еңейіп шығыршықты алу. 2қайта қою, 5рет қайталау.  4б.қ аяқтың арасы ашық, шығыршық жоғарыда  1-оңға қарай тербелу, 2б.қ оралу. 3-солға қарай тербелу. 4б.қ оралу  5 Аяқты алмастырып секіру. 7-8 секунд |
| ІІІ | Еркін тыныс алу жаттығулары |

**Ертегілер**

Атасының ақылы

─Төкенмен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркінім?! - деді бірде атасы.

* «Қыл өтпейді» дегенді түсінбедім, ата? - деп таңырқады немересі.
* «Тату-тәтті дос болыпсың» дегенім ғой.
* Кездескен сайын кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды!

─Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде. Адал, ақылды балалармен дос бол! Адамға жақсылық жасаудың өзің бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол! - деді атасы сонда.

*С. Сейтенов*

Жаман жолдас

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екі кісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

* Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:
* Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, ─ дейді.

*Ы. Алтынсарин*

Торғай мен көбелек

Балабақша ауласында қызыл, сары, ақ гүлдер өскен әп-әдемі гүлзар бар еді.

Сонда бір теңбіл қанат ақ көбелек гүлден-гүлге қонып, шырын сорып жүрген.

Оны бір қу торғай көре қалды да, ұстап жегісі келіп, қуа жөнелді.

Көбелек гүлзар үстінде жоғары-төмен, оңға-солға бұлтарып қаша берді, қаша берді.

Торғай да қыр соңынан қалмай, қанаты пыр-пырлап қуа берді, қуа берді.

Жанталасқан көбелек бір гүлге барып қорғалып еді, қу торғай оны қақшып кете жаздады. Одан тағы да қайта ұшып, әрлі-берлі бұлтақтай қашып жөнелді.

Біреуі аз болғандай, енді оған екінші торғай келіп шүйілді. Екеуі пыр-пыр етіп таласа кеп қуды. Бір торғайдың қанаты қағып, біреуінің тұмсығы да тиіп өтті.

Міне, осы қиын сәтте ақ көбелек сонда жүрген бір кішкентай қыздың көйлегіндегі гүлге барып қона қалды.

Содан мысы құрыған екі торгай енді оған жуый алмай, жай-жайына кетісті.

Ақ көбелек болса қайтадан гүлзарға барып, гүлден-гүлге қонып, тағы да шырын сора бастады.

*Т. Жексенбай*

Гүлдер таласы

(ертегі)

Бағзы ерте заманда өсімдіктер патшалығында Қызғалдақ, Раушан гүлі, Бақытгүлі өмір сүріп жатады. Күндердің бір күнінде үшеуінің арасында

«Қайсымыз жаз мезгілінде гүлдеуге лайықпыз?» - деген талас туады. Сонда шыдамсыздау Қызғалдақ бәрінен бұрын:

* + Мен гүлдеймін жазда, - дейді.

Осы кезде тікенектері тікірейіп, жан-жағына тәкәппарлана қараған Раушан гүлі:

* + Жоқ, жазда мен гүлдеуім керек! Менің өте жақсы жұпар иісім бар, - дейді.

Сабыр сақтап тұрған, шыдамды Бақытгүлі ең соңында баяу үнмен:

* Менің де жаз мезгілінде гүлдегім келеді, - деп өтінеді.

Бәрін сырттай бақылып тұрған, көп жыл жасаған Шырша былай дейді:

* + Табиғаттың әр мезгілі өзінше ерекше сондықтан сендер былай істеңдер! – деп ақылын айтады.
  + Қызғалдақ, сен суыққа төзімдісің. Сол себепті көктем мезгілінде гүлдеуің керек.
* Ал сен Раушан гүлі, жаздың аптап ыстығына төзе білесің. Саған шыдамдылық танытып, қапырық күн астында жаздай гүлдеуіңе тура келеді.
* Бақытгүлі, саған сабырлы қалпыңнан айнымай, күз басталғаннан қар түскенге дейін гүлдеген жарасады. Өзге гүлдің бәрі қурап, жер бетінен жоғалғанда сен ғана өз сұлулығыңмен жұрттың көзін тамсандырып, мейірім нұрын шашып тұратын боласың! – дейді.
* Ал мен сендермен таласпай-ақ, жыл он екі ай жасыл қалпымда тұра берейін, - деп Шырша өзіне келгенде табиғат сыйын көбірек алады.
* Содан бері көктем шыға даланы Қызғалдпқ басып, бірақ сәл өкпесі бар болғандықтан аз уақыт гүлдеп жоғалып кететін көрінеді.
* Ал, Раушан гүлі күн нұрына малынып, ала жаздай ұзақ гүлдеп тұратын болыпты. Бақытгүлі болса гүлдеу мезгілін көп күтіп, күздің алғашқы күнінен қар жауғанға дейін гүлдеп, басқа гүлдерді жоқтатпай тұрады екен.
* Өзінің тапқырлығына риза болған Шырша, көктемде Қызғалдақтың әдемілігіне сүйсініп, жаз бойы Раушанның хош иісінен қуат алып, күздей әр түсті Бақытгүлінің көркіне қызығып, қысы-жазы жасыл түсті болып ғұмыр кешеді екен.

*Г. Құлжабаева*

**Жалқау қыз**

(башқұрт ертегісі)

Баяғыда әжесі мен оның немере қызы болыпты. Әжесінің қартайғаны сонша, ештеңе істей де алмапты. Ал немере қызы тіпті жалқау екен. Кемпір жылдан жылға қартайып, қажи беріпті. Көктемнен аман-есен шыққан соң ол: «Тамақ керек, жұрттың бәрі, әне, егін егіп жатыр, біздің де бірдеңе сепкеніміз жөн»,– деп ойлайды. Ол осы ойын немересіне айтады.

* + Қажеті жоқ, әже, сен мүлдем қартайдың, күзде мүмкін о дүниелік боларсың, одан соң мені өз отбасына алатын бір мейірімді адамдар табылар. Бізге нанның не керегі бар? – дейді немересі.

Осылайша олар ештеңе де екпейді.

Күз келіп, жұрт алқаптағы егінін жинап алады. Кемпір өлмейді, немере қызды да бағып-қағуға алатын ешкім болмайды. Олар ашыға бастайды.

Бірде көршісі келіп қалады да, әжесі мен немере қыздың жейтін ештеңесі жоқ екенін көріп:

* + Келіп ең құрығанда кішкене болса да, тары алып кеткендеріңде ғой!
* дейді. Көрші кетіп қалған соң әжесі немересіне:
  + Барып тары алып келсеңші! – дейді. Ал немересі оған:
    - Алудың қажеті бар ма? Мүмкін оның тарысы жақсы емес шығар… – деп жауап қатады.

Қыс бойы кемпір мен немересі қатты ашығып, аштан өліп қала жаздайды. Көктем шығысымен немере қыз егістікке жұмысқа шығады.

* + - Жұмыс істеп қайтесің? – деп күледі көршілері. – Әжең сенің қартайды, төрінен көрі жуық. Ал сені тәрбиелейтін біреу табылар. Нан сендерге неге керек?
    - Жоқ, болмайды, мен енді түсіндім. «Қыстың қамын жаз ойла»,– деп қариялар бекер айтпаған екен, – дейді немересі.

*Орыс тілінен аударған Байбота Қошым-Ноғай.*

Әтеш пен бұлбұл

Ерте, ерте, ертеде әтеш пен бұлбұл араларынан қыл өтпейтін тату дос болыпты. Ол кезде екеуінің дене тұрқы да ұқсас екен. Күндердің күнінде тау қойнауындағы ұяларының қасынан өтіп бара жатқан аспан перизаты әтеш пен бұлбұлдың:

* Біз әнші болсақ қандай жақсы болар еді? – деп армандап отырғандарын естіп қалыпты. Ол мұны естігеннен кейін олардың қасына келіп әнші болуды қаласа, үйрететіндігін айтыпты. Әтеш пен бұлбұл қуана келісіпті.

Сонымен олар әнші перизаттан өнер үйрене бастапты. Бұлбұл орнынан таң сәріде тұрып, өнерге жаттығумен айналысады екен де, әтеш ұйқышылдау болып, кеш тұрады екен. Оның үстіне ол өзінің қызыл айдарын мақтан көріп, өзін бұлбұлдан артық санап жүріпті. Екеуіне бір жыл өнер үйреткен әнші перизат оларға:

* Сендер көп өнер үйрендіңдер, ендігі мәселе, сол өнерлеріңді өздерің дамытуларың керек, үзбей жаттықсаңдар, өрелі өнерге ие боласыңдар, мен енді бір жылдан кейін келіп, екеуіңнен сынақ аламын, - депті де көзден ғайып болыпты.

Әтеш пен бұлбұл ақылдасып, екеуі екі тауда тұрып, жағы талғанша сайрайтын болыпты, тіпті бұлбұлдың үнін ормандағы аңдар мен құстар да қызыға тыңдайды екен, ал әтеш болса өзінің даусының зорлығына сеніп, күні бойы ұясына кіріп ұйықтаумен болыпты. Ол үнемі ұйықтағандықтан, бұғағы салақтап, семіре бастапты әрі құйрығы да ұяда үнемі жатқандықтан, қайырыла-қайырыла қайқая дөңгеленіпті. Сөйтіп, ол бір жылдың өткенін де сезбей қалыпты. Уағдалы уақытта бұлбұл мен әтешті әнші перизат іздеп келіпті. Ұйықтап жатқан жерінен оятып алса да, әтешті әзер таныпты. Әтеш болса ерекше семіргендіктен, әуелгідей ұзаққа ұша алмайтын болыпты.

Әнші перизат бұлбұл мен әтешті қатар тұрғызып, жеке-жеке сынақ алыпты. Бұлбұл құйқылжыта сайрағанда, әтеш шаңына да ілесе алмай қалыпты. Бұлбұлдың соншама өнер үйренгеніне қайран қалумен бірге өзінің күні бойы ұйқымен болғанын ойлап, қатты ұялыпты. Ол іштей ұйқысын азайтуға ант етіпті, әрі содан бастап әр күні ертемен тұрып, өзінің зор дауысы арқылы басқаларды оятып, ізгілікті іс істеу байламына келіпті. Сөйтіп өз кінәсін мойнына алуды ойлапты.

Сол күннен бастап әтеш ұша алмайтын болып қалыпты да, оның есесіне таңнан тұрып шақыратын болыпты. Ал бұлбұл өзінің өнерін қанағат тұтпай, күні бүгінге дейін жаттығады екен.

*Ж. Жәкен*

**Жыл мезгілдері (**ертегі)

Ерте, ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде Ақ жайықтың жағасында еліне елеулі, халқына қалаулы, бір домалақ ана өмір сүріпті. Сол анадан тараған төрт қыз бар екен. Олардың ауыз десе аузы, күндей жарқыраған көзі бар. Дүниенің сұлулығын өздеріне дарытқан сұлу қыздары болыпты.

Анасы жақсы тәрбие беріпті, Үлкен қызының аты «Көктем». Ол ақ жарқын, мінезі нәзік. Екінші қыз «Жаз» жарқырап, жайдарлы, әр уақытта күлімдеп, нұрын шашып жүреді. Үшінші қызы «Күз» басқа қыздарға қарағанда жылауық, жаңбырлы болады, бірақ қолы ашық мырза екен. Ал кіші қызы «Қыс» басқа қыздарына қарағанда салқын, қаталдау.

Қыздары бой жетіп, саналы да салмақты қыз болып өсіпті. Осы қыздарын домалақ ана өздерінің құтты орындарына қондырыпты.

Үлкен қызы арыстай үш ұл туып, үшеуі де ел қорғаған батыр болыпты.

Екінші қызы үш қыз туып үшеуі де адамзатқа жан жылуын сыйлай білетін мейірімді қыздар атаныпты.

Үшінші қызы жаздай жайдарлы үш қызды дүниеге әкеліпті.

Төртінші қызы берекесі мен ырысы мол, қолдары ашық, келген қонақты қадір тұтатын, қонақжай үш қыз өсіріпті.

Осы төрт қыздан өрбіген ұрпақтары елге, халыққа пайдасын тигізіп, ел аузында аттары аңызға айналыпты. Олар жылдың төрт мезгілі мен он екі айы екен.

Бақша ағаштары

Жаздың әдемі бір күнінде, таңертең бір төре өзінің баласымен бақшаға барып, екеуі де егілген ағаштары мен гүл жапырақтарын көріп жүрді.

* + Мынау ағаш неліктен тіп-тік, ана біреуі неге қисық біткен? - деп сұрады баласы.
  + Оның себебі, балам, анау ағашты бағу-қағумен өсірген, қисық бұтақтары болса өсіп. Мынау ағаш бағусыз, өз шығу қалыбымен өскен,- деді атасы.
  + Олай болса, бағу-қағуда көп мағына бар екен ғой, -деді баласы.
  + Бағу-қағуда көп мағына барында шек жоқ, шырағым; мұнан сен де өзіңе әбірет алсаң болады; сен жас ағашсың саған да күтім керек; мен сенің қате істеріңді түзеп, пайдалы іске үйретсем, сен менің айтқанымды ұғып, орнына келтірсең, жақсы түзік кісі болып өсерсің, бағусыз бетіңмен кетсең, сен де мынау қисық біткен ағаштай қисық өсерсің,- деді.

*Ыбырай Алтынсарин*

**ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

**Күн шуақ және жаңбыр**

Балалар залдың қабырғасынан бір шама алысырақ қойылған орындықтардың арт жағына жүрелерінен отырады да, терезеден қарайды (орындықтың артындағы саңылаудан) Тәрбиеші «Күн шуақ! Ойнап келіңдер!»-дейді. Балалар алаңда жүгіреді. «Жаңбыр, тезірек үйге қайтыңдар!» -деген белгісі бойынша барлығы өз орындарына қарай жүгіреді және орындықтардың арт жағына келіп отырады.

**Ойыншықты алып кел.**

Ойыншықтарды (сылдырмақ, кішкене кубиктер) бөлімінің, алаңның қарама қарсы жағына орналастырады. Тәрбиеші балаларды өзіне шақырып алады да, ойыншықтарды алып келуін өтінеді. Оның нұсқауы бойынша балалар ойыншықтарға қарай жүреді немесе жүгіреді. Ойыншықтарды тәрбиешіге алып келеді. Ол балаларды мадақтайды, ойыншықтарын қайтадан апарып қоюын өтінеді.

**Нұсқау**

Ойынды тапсырмалар қосып, күрделенуге болады.Ойыншықтарға тар жолмен немесе онша биік емес заттардың үстімен алып өту.

**Кешікпе**

Кубиктер мен сылдырмақтарды еденге шеңбер бойымен орналасады. Балалар кубиктердің жанына тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша олар бірін-бірі қағып, соқпай және кубиктерге тиіп кетепй бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүреді және кубикерге тиіп кетпей бөлмені айнала жүгіреді. «Кешікпе!» белгісі бойынша балалар өз кубиктеріне қарай жүгіреді.

**Тышақандар мен мысықтар**

Балалар- тышқандар өз індерінде отырады.( бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға) Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ, мысық оянады, керіліп созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Мысық көзін жұмып, ұйықтаған соң ғана, тышқандардың інінен жүгіріп шығуларына болады. Ал індеріне мысық оянып, мияулай бастағанда ғана оралады. Тәрбиеші барлық тышқандардың індерінен жүгіріп шығуын бақылайды. Ойынға ойыншық мысықты да қолдануға болады. Балалар өрмелеп шыға алатын кубиктерді де індері ретінде пайдалануға болады.

**Жалауға қарап жүгіру.**

Тәрбиеші балаларға екі түсті кішкене жалаушаларды таратып береді. Қызыл және көк түсті. Тәрбиеші бір қолына қызыл, екінші қолына көк жалаушаны алып, екі қолын екі жаққа жаяды. Түсіне қарай балалар екі топқа бөлініп тұра қалады. Бұдан кейін тәрбиеші балаларға алаңның ішінде қыдыруды, жүгіруді ұсынады. Балалар қыдырып жүргенде, Тәрбиеші бөлменің екінші жағына өтеді де: «Бір, екі, үш маған қарай жылдам ұш!» -дейді.Бұл кезде қолындағы жалалаушаларды екі жаққа сермейді. Балалар оған қарай жүгіреді және өз қолдарындағы жалаушалардың түстеріне қарай жалаушаның жанына жиналады. Балалардың бәрі жиналып болған соң, тәрбиеші жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғауды ұсынады.

Ойын 3-4 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Тәрбиешінің белгісі бойынша бұрын алаңның жан-жағына жүгіріп кетпеуі керек. Ол жалаушаларды бір қолынан екінші қолына ауыстырып отырады, өйткені балалар өз жалаушаларының түсіне қарай оның бірде сол жағына қарай жиналуы керек. Ойынға қосымша белгілермен тапсырмалар енгізуге болады. Мысалы: «Тоқта!» белгісі бойынша ойнаушылардың барлығы тоқтай қалуы, көздерін жұмуы немесе орындарына тұырып шыр көбелек айналуы немесе секіріп билеуі тиіс. Ал, бұл кезде тәрбиеші байқатпай басқа орынға кетіп қалады. Белгі бойынша тәрбиешінің жанына қайтадан жиналады. Жалаушалардың орнына балалардың қолына қол орамал немесе түстеріне сай кубиктер, ленталар беруге болады.

**Өз түсіңді тап**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді.: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар жалаушаның белгілі бір түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тірбиешінің «ойнап келіңдер!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң ойын қайталанады.

(5-6 рет)

**Нұсқау.**

Бірнеше рет қайталанып, балалар ойынды жақсы игерген соң тәрбиеші серуен кезінде тоқталып, көздерін жұмғызып, сол уақытта бөлменің бұрышында тұрған жолаушыларды ауыстырып қояды.

**Трамвай**

Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, екі-екіден калонаға тұрады. Бос қолдарымен олар ұшы байланған жіптен ұстайды. Яғни, кей бала жіпті оң қолмен, кей бала жіпті сол қолмен ұстайды. Бұл трамвай. Тәрбиеші екі қолына үш түрлі –сары, қызыл, жасыл жалау ұстап, бөлменің бір бұрышында тұрады. Ол жасыл түсті сигнал болғанда қозғалуға, қызыл, сары, түсте тоқтауға тиіс екендігін түсіндіреді. Тәрбиеші жасыл жалауды көтергенде- бұл трамвай келе жатыр деген белгі, балалар бөлмені, алаңды айнала жүгіреді. Тәрбиешіге, бағдаршамға дейін жүгіріп келіп, қай түс жанғанын бақылайды. Егер бұрынғыдай жасыл түс болса жүрісті жалғастыра береді. Ал егер сары мен қызыл жанса олар тоқтайды, жасылдың жануын күтеді.

**Нұсқау**

Ойын кезінде балаларды көшеде жүру ережесімен таныстыру. Егер ойынға балалар аз қатысса екі-екіден немесе бір калонаға тұрғызуға болады. Ойынның сюжетін дамыта түсуге болады; жолшыбай трамвайдың келуін күтіп отырған жолаушылардың аялдамасын ұйымдастырады, аялдамаға жақындағанда трамвай жүрісін баяулатады және тоқтайды. Жолаушылардың бір сыпырасы трамвайдан шығып, біраз жолаушы қайтадан мінеді. Трамвайға шығып-түсу үшін жіпті көтереді. Жіптің ұшына кішкене қоңырау байлаулы. Жүрер кезде бір бала (кондуктар) қоңырауды соғып, белгі береді.

**Поезд**

Балалар калонаға бір-бірден тұрады. (бір-бірімен қол ұстаспай) Біріншісі паравоз ал қалғандары вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіуге айналады. «Поезд станцияға жақындап келеді» -дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте – берте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан калоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Алғашында балалар калоннаға кез-келген ретпен тұрады, ал жылдың аяғында өз орындарын есте сақтауды - өз вагоныны табуды үйретеді. Ойынның сюжетін өзгертуге болады. Мысалы: поезд көлдің жанына тоқтайды, онда балалар қайықта серуендейді, балық аулайды. т.б. бейнелейді.

«**Ұшты-ұшты»**

Педагог балаларға ұшты-ұшты қарлығаш ұшты дегенде балалар қолдарын көтеріп ұшады, педагог ұшты-ұшты орындық ұшты десе отыра қалады.

«**Хан талапай»**

Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.

**Орамал тастамақ**

Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

**Шымшықтар мен мысық**

Балалар алаңның бір жағына еденге қойылған скамейкалардың немесе үлкен кубиктердің үстіне шығып тұрады. Бұл үйдің төбесінде отырған шымшықтар. Шеткеріректе мысық отыр. (тәрбиеші немесе балалардың біреуі) Мысық ұйықтап жатыр. «Балапандар ұшты» -дейді тәрбиеші. Шымшықтар төбеден секіріп түседі, қанаттарын қомдап, жан-жаққа ұшып кетеді. Міне, енді мысық та оянды. Ол «Мияу-мияу» дейді және төбеде тығылып үлкен шымшықтарды ұстағысы келіп жүгіреді. Ұстаған шымшықты мысық өз үйіне қарай әкетеді. Ойын 5- рет қайталанады.

**Нұсқау**

Балалрдың жерге жайылып түсуін, аяқтарының ұшымен секіруін және тізелерін бүгуін қадағалау керек.

**Қимылды ойын:**«Аққу – қаздар»

**Ойынның мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Ойын барысы:**

Ойынға қатысушылар арасынан кімдер қасқыр мен қожайын рөлін ойнайтынын белгілеп, қалғандары аққу – қаздар болады. Алаңның бір жағында отағасы мен қаздар тұратын үй сызылып салынады, екінші жағында – қыр астында жасырынған қасқыр. Құс бағушы қаздарды көкке тойынып, бой жазып қайтуы үшін далаға шығарып жібереді. Қаздар үйден едәуір жер алыстап кетеді. Шамалы уақыт өткен соң құс өсіруші қаздарын шақырады. Сөйтіп отағасы мен қаздардың бір – біріне тіл қатысуы басталады:

-         Қаздар, қаздар!

-         Га – га – га.

-         Қарындарың ашты ма?

-         Иә, иә, иә.

-         Аққу – қаздар қайтыңдар!

-         Қыр астында қасқыр бар!

-         Не істеп жатыр ол онда?

-         Шіл жеп жатыр, ол онда.

-         Ал үйге қарай қашындар!

Қаздар үйге қарай қашады, қасқыр оларды ұстап алуға ұмтылады. Ұсталғандар ойыннан шығады. Барлық қаздар ұсталған кезде ойын аяқталады. Соңында қалған ең епті және жүйрік қаз қасқыр болады.

**Ойын тәртібі:**

Қаздар тек алаңнан шықпай «ұшуға» тиіс. Қасқыр оларды «Алүйге қарай қашыңдар!» сөзінен кейін ғана ұстауға ұмтылады.

**Тауықтар мен балапандар»**

Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалардың жартысы тауықтар , ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді.  
**Қоймадағы тышқандар**

Балалар тышқандарды бейнелейді. Олар алаңның бір жағындағы орындықтармен скамейкаларда отырады немесе түрегеліп тұрады. (тышқандар індерінде) Қарама-қарсы жақта биіктігі 40-50см шамасында жіп керілген, одан әріректе қойма бар. Ойнаушылардың бір жағында мысықтың рөлін ойнаушы тәрбиеші отырады. Мысық ұйықтайды, ал тышқандар қоймаға қарай жүгіреді. Қоймаға кіріп бара жатып, олар жіптің астынан еңкейіп өтеді. Тышқандар қоймаға кіреді де, жүрелеп отырып қатқан нанды кеміре бастайды. Тышқандар қоймадан жүгіріп шығып, індерін тығылады. (Мысық тышқандарды ұстамайды. Ол тек ұстағысы келгенсиді) Сонан соң мысық өз орнына келіп, ұйқыға кіріседі, ойын жалғаса береді. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Нұсқау.**

Жіптің астынан өткенде оған тиіп кетпеу үшін төменірек еңкеюге тырысады.

**Қояндар**

Алаңның бір жағына бормен кішкене шеңбер сызылады (5-6) бұлар қояндардың үйшіктері. Олардың алдына орындықтар қойылады. Қарама-қарсы жағында күзетшінің үйі бар. (тәрбиеші отырған орындық) Үй мен қоян күркелерінің арасында қояндар серуендейтін кішкене шалғын бар. Тәрбиеші ойынға қатысушылардың бәрін 3-4 баладан шағын топтарға бөледі. Әрбір топ еденде сызылған шеңберлердің біріне барып отырады. Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жүрелерінен отырады. (қояндар күркелерінде отыр.) Тәрбиеші күркелеріне кезекпе-кезек барып, қояндарды шалғынға шақырады. Қояндар бірінен кейін бірі орындықтың астынан еңбектеп шыға бастайды. Шалғында жүгіріп, секіріп ойнау бастайды. Біраздан соң тәрбиеші «күркеге қарай жүгіріңдер» дейді. Қояндар үйге қарай асыға жүгіреді. Орындықтың астынан еңбектеп өз торларына кіреді. Күзетші оларды қайтадан серуенге шығарғанға дейін қояндар торда отыра береді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Нұсқау**

Еңбек ету үшін орындықтың орнына планканың түреуіне қойылған доғаны немесе керулі жіпті пайдалануға болады.

**Кішкене маймылдар**

Тәрбиеші балаларға бір-бірден немесе екі-екіден гимнастикалық қабырғаға жақындауды, бетін қабырғаға қаратып тұрып 3-4 тақтайшаға өрмелеп шығуды ұсынады. Бұлар-кішкене маймылдар. Қалған балалар кішкене маймылдардың жемісті ағаштың басынан қалай теріп жүргендерін отырып немесе түрегеліп тұрып қарайды. Бұдан соң ағаштардың басынан басқа маймылдар өрмелейді.

**Нұсқау**

Балалардың кішкене сатымен өрмелеп шығуға және одан түсуге әбден жаттыққан соң, оларға қабырғаның бір ашық аралығынан келесі аралығына – ағаштан ағашқа тырымысып шығуды ұсына отырып, тапсырманы күрделене түсуі керек.