**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 02 -05 мамыр 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | **Сейсенб** | | | | **Сәрсенб** | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен кеңес әңгімелесу** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | | | . | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | |  | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**  «Ел қорғауға әзірмін»;  Ірі құрылыс  материалдарымен және  конструкторлармен  ойындар. | | |  | | | | **Ойын – жаттығу:** «Мен батырмын»;  Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру,  Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | | | | |  | | | | **Үстел үсті ойындары**  **Мозайка құрастыру**  Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру.  «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу  Ұқсай ма, ұқсамай ма  Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Табиғат бұрышында еңбек | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Таңғы жаттығу кешені № 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | | «Отан»  **Отан** - тарих, **Отан** - тіл, Жасаған елің, ер халқың. **Отан** - өлең, **Отан** - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... **Отан** осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «**Отан**» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл. | | |  | | | | «Ел қорғайтын, ер ағалар»  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз! | | | | | | |  | | «Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау | | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру** | | | | | **Көркем әдебиет**  Достық мерекесі(С.Оспановтың өлеңі)  Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнын эмоциялық көңіл күймен айтуға үйрету.  Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынасын дамыту. Мерекелік көңіл күйін көтеру, Отансүйгіштікке тәрбиелеу | | **Дене шынықтыру**  «Спорт түрлері»  Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Бір аяқпен секіргенде аяқ басымен жеңіл секіріп, өкшесін баспай тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттыққа баулу. | | | | | | | **Қазақ тілі**  Дыбыстар әлемі  Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. Дамытушылық міндеті: есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. | | **Дене шынықтыру**  «Жаттығу жеңіс кепілі» Айналмалы жаттығу  а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу | | |
| **Үзіліс: Ойын:*Жүретін саусақтар.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:*Жүретін саусақтар.***  Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  Керекті құралдар:Суреттері бар кітапшалар.  Шарты:Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/f79/f79c86638ce7d04117c11922e6dd7451.jpg | | | | | | | | **Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)**  Мақсаты:Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  Керекті құралдар:ойынға керек ресурстар.  Мазмұны:Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі** | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Өсімдіктерді қалай күту қажет? Орман  а) Табиғат аясында өз-өзін ұстау тəртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. ә) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мəдениетін қалыптастыру. б) Қатар құрбыларымен жəне ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тəрбиелеу | | | | **Математика негіздері**  Жыл мезгілдері. Жыл айлары  1. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту. 2.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  **Суда тіршілік ететін жануарлар**  1. Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. 2. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. 3. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу | | | **Көркем әдебиет**  Достық мерекесі(С.Оспановтың өлеңі)  Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.  Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениеті туралы түсініктерін дамыту.  Өз елін құрметтеуге, Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу | |
| **Үзіліс:**  **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығу*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***  *Мақсаты:* Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  *Ойын шарты:*  Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.  Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.  «Достық» жаттығуы  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  https://fhd.multiurok.ru/7/9/f/79ff385ff292ed829d2b8ecace89b6ff071b6933/balalardy-damytug-a-arnalg-an-psikhologhiialyk-oiy_4.jpegКішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес,  Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  Сергіту сәті  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  «Қимылды қайтала» жаттығуы  Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы:  Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. | | | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**  Мақсаты:ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  Материал:сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық:әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,  "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы:Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.  – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).  Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.  Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.  Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.  Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»  Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады  командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды. | | | | | | **Психологиялық ойын:**  **Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**  Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  *Ойын шарты:*  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  *http://chemistry.abt252.com/assets/images/mix.png* | | | | | | | | **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**  https://xn--80azees4a.xn--p1ai/upload/iblock/e66/e66cc03a294bcf5424a4831eba19289e.pnghttps://7960777a-2fd1-4b07-8bbb-896e98c4659c.selcdn.net/upload/prod_add5/904/product-464904-4.jpg  https://topsto-crimea.ru/images/detailed/1144/1574675040.075.jpg  https://www.haertle.de/out/pictures/master/product/1/sluban-m38-b0307-nachschubkonvoi-baukasten-1.jpg |
|  | | | | | | | |  |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері** | | | | **Музыка**  «Құстар біздің досымыз»  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру | | | | **Сөйлеуді дамыту**  Маңдай тер  1. Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау. 2. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету. 3. Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | | | | | **Музыка**  «Бақшадағы ән-сауы»  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа, бірлікке тәрбиелеу. | | | | | | **Математика негіздері**  Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау.1  1. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | |
| **Үзіліс: Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**  **Мақсаты :**Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.  https://www.nationalassembly.org/wp-content/uploads/2018/02/StartLine2.jpghttps://c8.alamy.com/comp/HJAPMH/sport-sports-winner-aim-goal-rotor-competition-run-running-runs-HJAPMH.jpg  https://lh5.googleusercontent.com/proxy/e1i6TVAIOBZ8gHsGsD1nzrX3te9X3-0qUnZVwBcOJ8qDd2L06GCQNQ9PoQlSidVhksPPL4qrMrulzrKx-WtKD_haO_RNjcixv-Xypp8ZFX1oW9KgSrL2StuNo0Za=s0-d | | | | | | **Ойын:«Әскери мамандықтар»**  **Мақсаты:**Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.  **Ойын барысы:**Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  **Шекарашы**  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  **Ұшқыш**  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  **Теңізші**  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы: шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-цер. | | | | | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Күзетшілер»**  **Мақсаты:**Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады.Екі ойыншы қақпаның күзетшілері боладыЕкеуінің де көзі орамалмен байланады да,аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап,қарама−қарсы «көпір» жасап тұрады.  Басқа балалар бір−бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды.Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі.Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады.Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  **Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін! | | | | | | | *http://madou-29-41.ru/uploads/posts/2020-02/1582169435_15bc3f3388b6b267-2052-1.jpghttps://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/32/92/police-officer-boy-checking-information-with-vector-22413292.jpg*  **Лабиринт**  *hello_html_mbca8889.jpg*  *hello_html_1e918367.jpg* | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз не білеміз?..........3  Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Балаларға тыйым сөдердің мағынасын түсіндіру арқылы əдепті болуға тəрбиелеу | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз не білеміз?.....4  Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Балаларға тыйым сөдердің мағынасын түсіндіру арқылы əдепті болуға тəрбиелеу | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Үйренгенімізді қайталаймыз........  Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. 2. Сəйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тəрбиелеу | | | | | **Шығармашылық**  Құмырадағы гүл  Затқа қарап жапсыру дағдыларын қалыптастыру; қол бұлшық еттерін дамыту; математикалық ұғымдарын бекіту; сұлулықты сезіне білуге, әсемдікке тәрбиелеу |
| **Серуенге дайындық** | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | |  | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | |  | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | | Бақылау: Жәндіктерді бақылау  **Мақсаты** : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  - Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*  Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)*  Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).*  Қандай пайдалы жәндік  орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)  Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  Зерттеу жұмысы  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.  *Мақсаты:*үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу*.* | | | |  | | | | Бақылау:  Құмырсқаларды бақылау  *Мақсаты:*  Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау;  Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев  Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері.  Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,  Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.  Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар,  Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.  Балаларға сұрақтар  Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? *(зиянда жәндіктерді құртады*  Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.  Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?  ♦ Олар өз илеулерін қайда салады?  ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)  Зерттеу қызметі  Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.  Еңбек  Ойын алаңын тазалау.  *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.* | | | | | |  | | | | | Бақылау:  Найзағайды бақылау  *Мақсаты:*  «Найзағай» ұғымымен таныстыру;  Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;  Сөздік қорларын байыту;  — Бақылағыштықтарын дамыту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады  Аспанда от қамшы осады,  Ащы үнін ышқынып қосады.  Дүрліктіріп алапты,  Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.  Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?  Найзағай қай кезде ойнайды?  Аспан неге күркірейді?  Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)  Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?  Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  Зерттеу қызметі  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.  Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)  Еңбек  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару *Мақсаты:*  Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «А» сыныбы

**Жоспардың құрылу кезеңі** 08 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенб** | | | | | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | | | | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | Сөздік тренинг ойыны:  «Болады-болмайды»  тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады),  Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез  болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады), | | | | | | | | | | Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту | | | | Ойын: «Мейірімділік жібі»  Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер.  Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру | | | | | | | | | Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу  Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз  Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.  Еңбек тапсырмасы: | | | | Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу  Осылай бола ма?  Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | «Біз бақытты баламыз»  Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік,  Тату болып жүрейік. | | | | | | | | | | Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз! | | | | «Нәр алып»  Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік. | | | | | | | «Қуан,шаттан!»  Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін. | | | | | | «Қайырлы таң!»  Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар  Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру** | | | | | | | **Көркем әдебиет** | | | | | | **Дене шынықтыру**  «Жаттығу жеңіс кепілі» Айналмалы жаттығу  ) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу | | | | | | | | | **Қазақ тілі**  Не? Кім? Қайда?  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа тәрбиелеу. | | | | | **Дене шынықтыру**  «Стадион»  (таза ауада)  а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Комар смешной картинки, стоковые фото Комар смешной | Depositphotos** | | | | | | | **Сборник подвижных игр для детей младшего школьного возраста. 1-4 класс** | | | | | | | | | | | **Ойын: « Масаны ұста» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.  Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.  Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. **Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Қазақ тілі** | | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу** | | | **Математика негіздері**  Таразы.1  1. Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. 2. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Көктем белгілері  а) Табиғат аясында өз-өзін ұстау тəртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. ә) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мəдениетін қалыптастыру. б) Қатар құрбыларымен жəне ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тəрбиелеу | | | | | | **Көркем әдебиет**  Жеңіс күні (Қ.Жұмағалиевтің өлеңі)  Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттату. Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету.  Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениеті туралы түсініктерін дамыту.  Өз елін құрметтеуге, Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу | |
| **Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  **«Кім көп таспа жинайды?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Конфеты камни ⋆ Кафе Шоколатте БийскКак мне предложили камень пососать | Пикабу | | | | | | Ведра | Галерея товаров. Детские товары на заказ. Самовывоз. | | | | | | | | | | | 1.Ойын:“Кім көп таспа жинайды? ”  Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.  2.Ойын:“Айна ”  Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.  Зеркало для контроля за ребенком в автомобиле — купить в интернет магазине  Детский МирУроки рисования | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Математика негіздері** | | | | | **Музыка** | | | | **Сөйлеуді дамыту**  Маңдай тер  1. Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау. 2. Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету. 3. Үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | | | | | | | | **Музыка**  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиеле | | | | | | **Математика негіздері**  Таразы..2  1. Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту. 2. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | |
| **Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған  Кім қалай дыбыстайды?  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)  - А, аа, аа, а, а, аааааа ..... (қуанышты дауыспен).  - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).  - А, аа, аааа, а, ааа ........(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.  Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс. | | | | | | | | | Дикциялық жаттығу   Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.  Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.  Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.  Суда сең келеді,  Сегіз серке тең келеді.  hello_html_3605cc00.png | | | | | | | | | | **Ойын:“Табан балық және шортан”**  Мақсаты: балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.  Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.  Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.  рыбки рисунок: 19 тыс изображений найдено в Яндекс.КартинкахСоздать мем &quot;рыбки картинки нарисованные, 4 рыбки рисунок, три рыбки  рисунок&quot; - Картинки - Meme-arsenal.com | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | **Сауат ашу негіздері** | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?.....10  1. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сəйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?......11  2. Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. 3. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тəрбиелеу | | | | | | **Шығармашылық**  Сазбалшықтан жасалған табақ  Білімділік: балаларға қазақ халқының ыдыстары туралы білім беру; Дамытушылық: тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны оюөрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету;  Тәрбиелік: көркемдік талғамын дамыту, ұқыптылық пен жинақылыққа тәрбиелеу. | | | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | Бақылау:Кемпірқосақтыбақылау  *Мақсаты:*өлітабиғаттыңбірбөлігіретіндекемпірқосақтуралытүсініктерінқалыптас-тырудыжалғастыру.  Бақылаубарысы  Тәрбиешібалаларғажұмбақжасырады.  Жарқылдансоңжаңағы,  Суғабөктібаралап.  Көктетүрліжолақты,  Өрнектұрдығаламат. (кемпірқосақ)  Жаңбыржудыжерімді,  Көктеөрмеккерілді. (кемпірқосақ)  Жаңбыржауып, күнніңкөзікөрініптұрғанмезгілдеаспаннанкемпірқосақтыбайқауғаболады. Олжаңбыртамшыларыарасынанкүнніңсәулесіөткенуақыттакөрінеді. Жаңбыртамшыларынеғұрлымүлкенболса, кемпірқосақсоғұрлыманықкөрінеді. Кемпірқосақтажетітүсбар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұларбарлықуақыттаосыбірретпенорналасады.  Балаларғасұрақтар:  ♦ Кемпірқосаққайуақыттапайдаболады ? I  ♦ Олқайуақыттажоғалады?  ♦ Кемпірқосаққандайқұбылыс, қалайпайдаболады?  Тәрбиешібалаларғатапсырмабереді. Асфальтбетінетүрлі-түстіборларменкемпірқосақтыңсуретінсалу.  Еңбек: Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.  *Мақсаты*: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. | | | | | | | | Бақылау:  Найзағайды бақылау  *Мақсаты:*«Найзағай» ұғымымен таныстыру;  Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;  Сөздік қорларын байыту;   Бақылағыштықтарын дамыту.  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады  Аспанда от қамшы осады,  Ащы үнін ышқынып қосады.  Дүрліктіріп алапты,  Шақпақ тастың жарқылы,  Бұлт көрпесін жыртады.  Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?  Найзағай қай кезде ойнайды?  Аспан неге күркірейді?  Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)  Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?  Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  Зерттеу қызметі  Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  Нөсерлеп жаңбыр басталды,  Науада қалқып қақ қалды.  Найзағай тынбай жарқылдап,  Нөсер тұр құйып сатырлап.  Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)  Еңбек  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  *Мақсаты:*  Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. | | | | | | Бақылау:Жәндіктерді бақылау  *Мақсаты:* «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  Бақылау барысы  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  - Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  - Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? *(көбелек, құрт т.б)*  Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  Жәндіктер қайда тіршілік етеді? *(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)*  Қандай жәндіктердің пайдасы бар? *(ара, жібек құрты, құмырсқа).*  Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)  Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  Зерттеу жұмысы  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау.  *Мақсаты:*үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу*.* | | | | | | | | | Бақылау:  Топырақты бақылау  Мақсаты:*торф топырағының қыртысымен таныстыру*.  Бақылау барысы  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  Зерттеу жұмысы  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  Еңбек  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.* | | | | Бақылау:Желді бақылау  Мақсаты:  *- жел туралы түсініктерін бекіту;*  *- жел түрлерін есте сақтау.*  Бақылау барысы  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:  Желдің қандай түрлері болады?  Жел неге соғады?  Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.  ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)*  ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)  ♦ Желдің ізін көруге болады ма?  Зерттеу жұмысы  Компас арқылы желдің бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.* |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Балалардың тазалығы жайлы ескерту | | | | | | | | Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсені** | | | | | | **Бейсенбі** | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдеріменкеңес ,әңгімелесу** | | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту | | | | | | | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  Дидактикалық ойын.  "Атын атап бер"  Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | | | | | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  «Суреттерді құрастыр»  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  «Суреттерді құрастыр»  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | | | | | | Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру.  Дидактикалық ойын.  "Атын атап бер"  Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту  Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады.  Табиғат бұрышында еңбек ету.  «Суреттерді құрастыр»  Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру  Шығармашылық бұрышында еңбек ету. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Құмырсқа» өлеңі  Ұзын мұртты құмырсқа,  Келе жатты жұмысқа.  Алды допты қолына,  Қойды допты орнына.  Онға, солға қарады,  Үлкен тау деп ойлады.  Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. | | | | | | | *Құмырсқа» өлеңі*  *Ұзын мұртты құмырсқа,*  *Келе жатты жұмысқа.*  *Алды допты қолына,*  *Қойды допты орнына.*  *Онға, солға қарады,*  *Үлкен тау деп ойлады.*  *Мақсаты:Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру* | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата! Армысыз,мейiрiмдi Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай! | | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | | | | . «Армысыз!»  Армысыз,кайырымды Аспан ата!  Армысыз,мейiрiмдi Жер ана!  Армысыз, шұғылалы Алтын күн!  Амансын ба, Алтын күн!  Амансын ба,Көк аспан!  Амансын ба,достарым!  Аманбысыз,апай! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  «Бір,екі,үш балалар алды күш!»  а)Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіштерге бейімделуін арттыру.Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.  ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткенде қол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйрете түсу.  б)Қимыл қозғалысын түзетуді,әрекет ету тапқырлығын дамыту.Толеранттылыққа ,жинақылыққа тәрбиелеу.Өз ойын айтып жеткізе білу,қателескен жағдайда ескертуді дұрыс қабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру | | | | | | | | **Көркем әдебиет**  Жеңіс күні (Қ.Жұмағалиевтің өлеңі)  Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.  Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу. | | **Дене шынықтыру**  «Бір,екі,үш балалар алды күш!»  а)Балаағзасыныңсыртқытітіркендіргіштергебейімделуінарттыру.Топтағыдостыққарым-қатынастынығайтатүсу.  ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргендеекпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге,керілген арқанның астынантүрлітәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрысжұмырлануғаүйрететүсу.  б)Қимылқозғалысынтүзетуді,әрекететутапқырлығындамыту.Толеранттылыққа,жинақылыққатәрбиелеу.Өзойынайтыпжеткізебілу,қателескенжағдайдаескертудідұрысқабылдай білуқасиеттерін қалыптастыру | | | | | **Қазақ тілі**  Киіз үй  Білімділік міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. | | | | **Дене шынықтыру**  Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары  а)Балаағзасыныңсыртқытітіркендіргіштергебейімделуінарттыру.Топтағыдостыққарым-қатынастынығайтатүсу.  ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргендеекпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге,керілген арқанның астынантүрлітәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрысжұмырлануғаүйрететүсу.  б)Қимылқозғалысынтүзетуді,әрекететутапқырлығындамыту.Толеранттылыққа,жинақылыққатәрбиелеу.Өзойынайтыпжеткізебілу,қателескенжағдайдаескертудідұрысқабылдай білуқасиеттерін қалыптастыру | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Саусақ гимнастикасы  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  Тасбақа.  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.  hello_html_m562c0419.jpg | | | | | hello_html_136ffea0.jpg  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:**  **Міндеті:** | | | | | | | | | | Психологиялық ойын:  «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.  *Мақсаты:*  Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .  *Ойын шарты:*Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді . | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  Жайлауда  Білімділік міндеті: жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Жантақ қайда өседі  а) Табиғат аясында өз-өзін ұстау тəртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. ә) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мəдениетін қалыптастыру. б) Қатар құрбыларымен жəне ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тəрбиелеу | | | **Математика негіздері**  Өлшеу .1  1. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. 2. Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Қандай өсімдіктердің емдік қасиеттері бар?  ) Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту. ә) Тəжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нəтижелерін салыстырып, талдау жəне қорытынды жасау қабілетін дамыту. б) Зерттеушілік жəне экологиялық сана-сезімін жетілдіру. | | | | **Көркем әдебиет**  Бала- біздің болашақ (Қ.Аманжоловтың өлеңі)  Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.  Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу. | |
| **Үзіліс: Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Collection Of Footprints Illustration Royalty Free Cliparts, Vectors, And  Stock Illustration. Image 11562827.Купить 1 пара, наклейки следов ног, мультфильм, милая форма ног, Детская  лестница, детский сад, ванная комната, смайлики, следы ног, наклейка на пол  в интернет-магазине Ali18 Store по цене 112.24 руб с доставкой:** | | | | Буклет &quot;Қимылды ойындар әдістемесі&quot;  Қимылды қозғалыс ойындар жинағы | | | | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:«Жалғыз аяқ жолмен»**  **Мақсаты:**ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  **Ойынның шарты:**Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.  **Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді. | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  Таразы..2  1. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. 2. Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | | **Музыка**  «Ән салып, би билейміз»  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Ән арқылы балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиеле | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  «Түлкі мен Қоян» ертегісі  1. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. 2. Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту.  3. Балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. | | | | | **Музыка**  «Музыка әлеміне саяхат»  Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. | | | | **Математика негіздері**  Өлшеу .1  1. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. 2. Зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | |
| **Үзіліс: Қимылды жүгіруге арналған ойын:« Қоңырау қайдан естіледі**?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Звонок картинки, стоковые фото Звонок | Depositphotosколокольчики, рисунок, цветок* | | | | | | | **Қимылды жүгіруге арналған ойын:« Қоңырау қайдан естіледі**?»  **Мақсаты:**Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.  **Ойынның шарты:**Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Сөйлеуді дамыту**  Күн, Ай және Қораз  1. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  2. Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру. 3. Достықты бағалай білуге тәрбиелеу. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз не үйрендік..3  1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. 2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. 3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тəрбиелеу. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз не үйрендік..3  1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. 2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. 3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тəрбиелеу. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?..............14  1. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. 2. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. 3. Нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тəрбиелеу. | | | **Шығармашылық** |
| Киіз үй  Киізді құрастыруға және қазақтың ұлттық жабдықтарын атап, оларды құрастыруға үйрету. Олардың қазіргі үйлермен салыстырып айтқызу. |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.  *.* |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен кеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | «Мен кіммін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау | | | | | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | | | | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | | | | | | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | | | | | | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Жел соғып тұр»  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | | | | | «Кел, ойнайық!»  Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | | | | «Қатты – ақырын»  Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. | | | | | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Ұқсастықты тап»**  Мақсаты:Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады. | | | | | **«Сөйлемді толықтыр» ойыны**  Мақсаты:Ойлау жылдамдығын, сөй-  леу белсенділігін дамыту. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  «Валейболшының жаттығуы»  а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріарқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатынбастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәттеаяғын жазудыүйрететүсу.  ә) Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғандакүшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастырудыжалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді, еденнен екпінмен итерілуді, қолынсермеп көмектесуді жалғастыру.Білім-біліктерді қолдана білу, арқанныңастынанәртүрлітәсілмен өтіпкетудағдыларын қалыптастырудыжалғастыру.  б) Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығудыжалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауаттыөмірсалтына, ұйымдасушылыққатәрбиелеу. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  Бала- біздің болашақ (Қ.Аманжоловтың өлеңі)  Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.  Жақсылыққа, ізгілікке тәрбиелеу. | | | | **Дене шынықтыру**  «Валейболшының жаттығуы»  а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу | | | | | | **Қазақ тілі**  Қазақстан – ортақ үйіміз  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: достыққа, татулыққа тәрбиелеу | | | | **Дене шынықтыру**  «Ойна, ойна доптан айырылып қалма!» «Ойна, ойна доптан айырылып қалма!»  а)Балаағзасыныңсыртқытітіркендіргіштергебейімделуінарттыру.Топтағыдостыққарым-қатынастынығайтатүсу.  ә) Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргендеекпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге,керілген арқанның астынантүрлітәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрысжұмырлануғаүйрететүсу.  б)Қимылқозғалысынтүзетуді,әрекететутапқырлығындамыту.Толеранттылыққа,жинақылыққатәрбиелеу.Өзойынайтыпжеткізебілу,қателескенжағдайдаескертудідұрысқабылдай білуқасиеттерін қалыптастыру | |
| **Үзіліс:Жүгіруге арналған ойындар** **«Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**:**Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  Әжемнің оюлары  Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу. | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Жануарлар жауыннан қалай қорғанады?  1. Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін білу, оны орындау. 2. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. 3. Табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | | | | **Математика негіздері**  Нені білеміз, нені жасаймыз  10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Көктемгі табиғаттың өзгеруі  Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. 2. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. 3. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу | | | | | | | **Көркем әдебиет**  Ерегілер еліне саяхат  Балаларға ертегіні суреттеп, сахналап қою. Мән-мағынасын ашу, Халық ауыз әдебиеті шығарма кейіпкерлерінің істеріне баға беріп, өз көз қарастарын білдіруге үйрету.Оқушы бойындағы адамгершілік қасиеттерді дамыту, | |
| **Үзіліс:  Еліктеу ойындары: “Кім жақсы айтады”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр**  **Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | ***Гүлдерді иіскейік.***Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:**Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  Нені білеміз, нені жасаймыз  10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | **Музыка**  «Музыка әлеміне саяхат»  Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  Жаздың кезі көңілді  Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.  2. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. 3. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. | | | | | **Музыка**  «Музыка әлеміне саяхат»  Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. | | | | | | | **Математика негіздері**  Нені білеміз, нені жасаймыз  10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | |
| **Үзіліс: *Қимылды ойын:*«Шұңқырдағы қасқырлар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:**Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Сөйлеуді дамыту**  «Түлкі мен Қоян» ертегісі  1. «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. 2. Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.  3. Табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?..........15  Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжəне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тəрбиелеу. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?..........16  Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжəне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тəрбиелеу. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?..........17  Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжəне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тəрбиелеу. | | | **Шығармашылық** |
| Қоян бауырсақты  кездестірді  Балалардың «үлкен–кіші», «көп–аз» ұғымы, дөңгелек және сопақша пішін туралы түсініктерін бекіту; дамытушылық: көркемдік талғамдарын, қиялдарын, ойлау қабілеттерін, саусақ икемділіктерін дамыту; тәрбиелік: ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі

**Мектепалды даярлық** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен кеңес ,әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  **Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.** | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | «Мен кіммін?».Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау | | | | | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | | | | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | | | | | | Әңгімелесу.Өздерінң қандай екенін әңгімелеп беру | | | | | | Сурет салу.Өздерінің суретін салу | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | «Жел соғып тұр»  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | | | | | «Кел, ойнайық!»  Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | | | | «Қатты – ақырын»  Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. | | | | | | | **Дидактикалық ойын:**  **«Ұқсастықты тап»**  Мақсаты:Заттардағы ұқсастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады. | | | | | **«Сөйлемді толықтыр» ойыны**  Мақсаты:Ойлау жылдамдығын, сөй-  леу белсенділігін дамыту. | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  «Ойна, ойна доптан айырылып қалма!»  а) Қозғалыс кезінде бұлшық еттің қимылын түзету үшін сәйкес рефлекстерді қалыптастыруды, желбіршекті алдына лақтырып, ракеткамен ұшу траекториясын алдыға қарай жоғары жаққа бағыттап ұруға үйретуді жалғастыру. «Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. ә) Берілген қашықтыққа орташа жылдамдықта, қолдарын еркін ұстап жүгіруді, жүріп келе жатып сап құру, қайта сап құруды жалғастыру. б) Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  Ерегілер еліне саяхат.  Балаларға ертегіні суреттеп, сахналап қою. Мән-мағынасын ашу, Халық ауыз әдебиеті шығарма кейіпкерлерінің істеріне баға беріп, өз көз қарастарын білдіруге үйрету.Оқушы бойындағы адамгершілік қасиеттерді дамыту, | | | | **Дене шынықтыру**  Волейбол алаңында жаттығу» «Менің достарым»  а) Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріарқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатынбастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәттеаяғын жазудыүйрететүсу.  ә) Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғандакүшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастырудыжалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді, еденнен екпінмен итерілуді, қолынсермеп көмектесуді жалғастыру.Білім-біліктерді қолдана білу, арқанныңастынанәртүрлітәсілмен өтіпкетудағдыларын қалыптастырудыжалғастыру.  б) Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығудыжалғастыру. Зал кеңістігін бағдарлай білу. Спортпен шұғылдануға, салауаттыөмірсалтына, ұйымдасушылыққатәрбиелеу. | | | | | | **Қазақ тілі** | | | | **Дене шынықтыру** | |
| **Үзіліс:Жүгіруге арналған ойындар** **«Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа) | | | | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpghttps://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:**Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**:**Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  Қазақстан – ортақ үйіміз  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: достыққа, татулыққа тәрбиелеу | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Біз -жас зерттеушіміз. Алма ағашы гүлдеді  Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру; тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету; өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру. 2. Тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. 3. Өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу | | | | **Математика негіздері**  Нені білеміз, нені жасаймыз  10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу | | | | | **Қоршаған ортамен танысу** | | | | | | | **Көркем әдебиет** | |
| **Үзіліс: “Кім жақсы айтады”** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр**  **Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | ***Гүлдерді иіскейік.***Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:**Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  Нені білеміз, нені жасаймыз  10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | | **Музыка**  «Музыка әлеміне саяхат»  Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  Асфальттағы суреттер  1. Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.  2. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. 3. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. | | | | | **Музыка** | | | | | | | **Математика негіздері** | | |
| **Үзіліс: «Шұңқырдағы қасқырлар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  hello_html_2f631040.jpg | | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:**Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Сөйлеуді дамыту**  Асфальттағы суреттер  1. Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.  2. Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. 3. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?..........17  1. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжəне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тəрбиелеу. | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік, нені білдік?..........17  1. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжəне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. 2. Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту. 3. Бастаған істі аяқтай білуге тəрбиелеу. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері** | | | **Шығармашылық** |
|  |
|  | |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен** | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту*.* | | | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | Бақылау: Гүлзарды бақылау  Мақсаты:  Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  Еңбек  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  *Мақсаты:*  Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. | | | | | | | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын | | | Бақылау: Көбелектерді бақылау.  *Мақсаты*:  - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;  -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов  Дала қандай керемет,  Қойның гүлге толады.  Қызыл-жасыл көбелек,  Бір ұшып, бір қонады.  Қанша қусаң көбелек,  Қанаты бір талмайды.  Соныменен не керек,  Ақыры ұстай алмайсың.  Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.  Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген  Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.  Зерттеу жұмысы  Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)  Еңбек  Гүлзардағы қоқыстарды жинау  *Мақсаты:*еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |