**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы**5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 06 – 09 наурыз 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | | Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіүйрету. Баланыңбүгінгікөңілкүйі, оны не қызықтыратынытуралысұрау, баланыжекепікірінбілдіругетарту, бүгінгіауарайытуралыбалалардыңойынбілу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | |  | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **Сөйлеп тұрған таңғы**  **радио:**  ***«Нұр төккен,гүл көктем»***  жайлы әңгімелесу  Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету.  **Дидактикалық ойын: *«Дала гүлдерін білесің бе?»***  **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер.  **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.**  **Технология:**  ақпараттық  **Интеграция:** қатынас,  Шығармашылық.  **Қостілділік:** көктем –весна,  **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау  **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз  **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды.  **Күтілетін нәтиже:**  **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы;  **Меңгереді:** өсімдіктер ( 4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру | | | | | | **Үстел үсті театр ойыны:**  ***Еріншектер:***  Тық-тық, тық-тық,  Тұр орыннан бас бармақ,  Балң үйрек сен де тр,  Ортантерек, сен де тұр,  Шылдыршүмек сен де тұр,  Титтейбөбекқанетұр,  Саусақтарым, ал жүгір. | | | **«Табиғат мінезі»**  **Дидактикалық ойын:**  **«Бұл қай кезде болады?»**  «**Көктем көрінісі»**  **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу.  **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу.  **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру  Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу | | | | **« Сәлем жаңа күн»**  **Д/ойын :**«Жанды және жансыз табиғатты ажырат».  Жер,су,ауа.  **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру.  Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу.  **Еңбек тапсырмасы:**  Балықтарға жем шашу | | | |  | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғыжаттығукешені № 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Тәулiк бойы тынбайтын,*  *Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)*  *Астан-кестен жауатын,*  *Өткiншi ендi бiз жаңбыр.*  *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтiред)* | | | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Әппақ болып таң атты,*  *Түтiн тiке шығады.*  *Қарлығаштар қанатын*  *Самғап биiк ұшады.* | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Күндей жадырап,*  *Айдай арайлап,*  *Жұлдыздай жадырап,*  *Судай таза көңілмен,*  *Бүгінгі күнімізді бастайық* | | | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.* | | | **Психомоторлық жаттығу:**  *Күндей жадырап,*  *Айдай арайлап,*  *Жұлдыздай жадырап,*  *Судай таза көңілмен,*  *Бүгінгі күнімізді бастайық* | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  «Ұлы есімдер»  а)Баланың қимыл-қозғалыс жүйесімен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қолмен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгірудағдыларынқалыптастыру.  ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екіқолмен кезек домалату жәнеекі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарайбасынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістіктібағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқияторындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білудағдыларындамыту.  б)Жинақылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.. | | | **Көркем әдебиет**  Көктем (Т.Айбергеновтің өлеңі)  Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.  Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу. | | | | | | **Дене шынықтыру** | | | | | **Қазақ тілі**  Аулада  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. Дамытушылық міндеті: ойлау, зейін қойып тыңдау секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. Тәрбиелік міндеті: қамқорлыққа тәрбиелеу. | | | **Дене шынықтыру**  «Ұлы есімдер»  а)Баланың қимыл-қозғалысжүйесіменарнайыдамуфакторларынинтеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қолменаяққимылдарын үйлестіреотырып үзіліссіз баяужүгірудағдыларынқалыптастыру.  ә) Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екіқолмен кезек домалату жәнеекі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарайбасынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістіктібағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқияторындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білудағдыларындамыту.  б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмірсалтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға дегенқызығушылыққабаулу. | | |
| **Үзіліс:** **Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араныңдауысы мен баланың ара шаққандағыдауысын сал) | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpghttps://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0fa7/0012248e-28ecc775/hello_html_m31de11d7.jpg** | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***  **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардыңәрқайсысыдоптықуыпжетіп, кәрзеңкегесалатынболсын. | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  «Екі лақ» ертегісі  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу. | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Бөлме өсімдіктері және оларды күту  1. Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру. 2. Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту. 3. Әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру | | | | | **Математика негіздері** | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  1. Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. 2. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. 3. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу | | | | **Көркем әдебиет**  Әже (Ә.Қайранның өлеңі)  Өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.  Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  Үлкенді сыйлай білуге, отбасын құрметтеуге тәрбиелеу. |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  **Шегіртке.**  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  **Қоңыз.**  Тым қатулы кескіні,  Жақтырмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонаға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұңды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Ызылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Ызылдадымаса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекшіүнтүнсіз  Жасырындытасаға  «Тыныштықтыбүгінгі  Келдідағыбүлдірді»-  Депқоңызғақұмырсқа  Өзренішінбілдірді.  Ал қоңызғабәрібір,  **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»  Жанында еш досыжоқ,  Гүж-гүжетіпәліжүр.  (Балақай, ойыншықжәндіктерменүстелтеатрынжасапойнауғаболады. Әржәндіктіңсөзінайтыпболғансоң, оныңдыбысынсалудыұмытпа) | | | | | | | | | **https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/83/60/sitting-athlete-vector-948360.jpg**  **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg**  **https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BC%D0%B0-%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B8-%D1%85%D0%BE-%D0%B5%D0%B2%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-43387317.jpg** | | | | | | | **Ойын: «Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:**Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  **Ұсыныс**: **Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді«терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. | | | | | |
|  | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару  1. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | **Музыка**  «Ақ әжем»  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу | | | | | | **Сөйлеуді дамыту** | | | | **Музыка**  «Ана – өмір шырағы  Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. | | | | **Математика негіздері**  Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару  1. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. | | | |
| **Үзіліс: «Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады”  **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ыыы** | | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | | ***Ойын: «Өзен»***  **Кішкене өзен арқылы.**  **Мақсаты:** **б**алаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  **Көрнекіліктер:**тақтай,жіп. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Сөйлеуді дамыту**  Мамандықтың бәрі жақсы  1. Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру. 2.Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. 3. Мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу | | | **Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік?.5  Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. 2. Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы жəне де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту. 3. Еңбекқорлыққа тəрбиелеу. | | | | | | **Сауат ашу негіздері** | | | | **Сауат ашу негіздері**  Біз нені үйрендік?..6  . Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру. 2. Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту. 3. Достыққа тəрбиелеу, өнерге баулу. | | | | **Шығармашылық**  Түлкі  Бұрынғы үйренген әдістәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. | |
| **Серуенге**  **дайындық** | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету | | | |  | |
| **Серуен** | | | **Бақылау:Маусымдық өзгерістерді бақылау**  *Мақсаты:*   * Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; * айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; * табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.   *Бақылау барысы*  *Тәрбиеші:*  *Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.*  *Жауған қарымен,*  *... құнар береді. (қыс)*  *Үлкендер қарбалас,*  *... дән себеді. (көктемде)*  *Бақ пенен бақшаны,*  *... баптап өсіреді. (жазда)*  *Дихандар жемісін,*  *... жинап береді. (күзде)*  *Тәрбиеші сұрақтары:*  *\*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?*  *\*Қазір жылдың қай мезгілі?*  *\*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?*  *\*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?*  *\*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?*  *Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)*  Еңбек  Гүл егетін жерді тазалау.  *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. | | | **Бақылау:**Қайың ағашын бақылау  *Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту*.  *Бақылау барысы*  *Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай*  *Көшетін әкеп қайыңның,*  *Отырғыздым аулаға.*  *Жіп-жіңішке жас шыбық,*  *Өспейді деп ойлама.*  *Жас шыбық өсіп толады,*  *Әсем қайың болады,*  *Суғарып, күтіп, баптасам.*  *Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.*  *Тәрбиеші сұрақтары:*  *\*Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?*  *\*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?*  *\*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?*  *\*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?*  *\*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?*  *\*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?*  Зерттеу жұмысы  Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?  Еңбек  Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу  *Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.*  . | | | | | | **Бақылау:**Итті бақылау  *Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;*   * жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.   *Бақылау барысы*  *Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай*  *Кіп-кішкентай күшігім,*  *Сүйкімдісін өзінің.*  *Еркелейді ойнақтап,*  *Жылтырын-ай көзінің.*  *Оратылып аяққа,*  *Бір сәт тыным таппайды.*  *Кел, достарым, жасқанба,*  *Күшігім менің қаппайды*  Тәрбиеші сұрақтары.   * Бұл күшік сендерге ұнай ма? * Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? * Күшіктің көңіл-күйі қандай?   ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?  ♦ Сендерше күшіктеркөбіне немен айналысқанды жақсы көреді?  Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы.  Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн.  Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу.  *Мақсаты:*  *- ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау;*  *- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру* | | | | **Бақылау:**Бұлттарды бақылау  *Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру*  Бақылау барысы  Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы  Бұлттың қайда тұрағы,  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның  Бұлт көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.   * Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? * Бүгінгі бұлттар қандай? * Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? * Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?   Еңбек  Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын*.* тазалауға көмектесу  *Мақсаты:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу | | | |  | |
| **Балалардың**  **Үйге қайтуы** | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | | . | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы**5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі**  13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | | | | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | | | Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіүйрету. Баланыңбүгінгікөңілкүйі, оны не қызықтыратынытуралысұрау, баланыжекепікірінбілдіругетарту, бүгінгіауарайытуралыбалалардыңойынбілу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер** | | | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | | **Нан туралы тақпақ**  Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып, қастерлеп  Торғайларға тастаңдар**!** | | **Үстел –үсті ойыны:**  **«**Менің балабақшам»  **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | **«Дүкенші»**  Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. | | | **«Не артық»**  Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  «Желаяқтар»  а) Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылыарттыру.Қимыләрекеттердіңеркінорындалуыменсаптажүружаттығуларынүйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойынықимылдарын үйретудіжалғастыру.  ә) Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрысанықтау қабілетін арттыру.Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыптақағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын,доптыекіаяқпен қысып 2,5метргеілгерісекіріпқозғалудыжалғастыру.  б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды дамытып, салауатты өмірсалтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға дегенқызығушылыққабаулу. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  Әже (Ә.Қайранның өлеңі)  тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | | | | **Дене шынықтыру**  «Желаяқтар».  а) Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдартуралы түсінігін кеңейту.Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бірқолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып доптылақтыру,қайтақағып алу,доптықолынаұстап,шынтаққатіреліп жорғалау,20смбиіктіккежүгіріпкеліпсекіріпшығудағдыларынқалыптастыру.  ә) 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгіліжерден итеріліп екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігінарттыратүсу.  б) Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықтыдамытып, салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалықойындарғадегенқызығушылыққабаулу. | | | | **Қазақ тілі**  «Қазақстан барысы» ертегісі  Білімділік міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. | | | **Дене шынықтыру**  «Батырлар» айналмалы қозғалыстарды қолдану  а) Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту.Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп,арқанның дәл аяғыныңастынанөту сәтіндесекіруді дамытатүсу.  ә) Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту.Кеңістіктібағдарлайбілу,төзімділігін,реакцияшапшаңдығындамыту.Өзәрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруінқалыптастыру.  б)Бір-біріне деген сыйластығын,келісімділігімен толеранттыққа тәрбиелеу. | |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Птички и кошка (II младшая группа) - Мой детский сад** | | | | | | **Оригинал - Схема вышивки «Кот и воробей» - Автор «vesnyshka63» - Авторы -  Вышивка крестом** | | | | | | | | | **Ойын: «Торғ**[**айлар**](https://melimde.com/?q=%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B0%D1%80)[**мен мысық**](https://melimde.com/iziti-esepter.html)**» Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, [торғайларды көріп](https://melimde.com/orindafan-jasan-glsezim-tobi-ej-711farji.html), оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен [мысыққа ұсталған торғайлар](https://melimde.com/misia-4-apta-ishinde-ikemdilik-beretin-10-jattifu.html), шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 [торғайды ұстаған соң](https://melimde.com/iliyas-esenberlin-almas-ilish-koshpendiler--1-birinshi-bolim.html), тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді) | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қазақ тілі**  Жабайы жануарлар  Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. | | | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  1. Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру. 2. Арнайы көліктердің қызметі туралы айта алу, көліктерді топтай білу, олардың адам өміріндегі маңызы жайлы түсініктерін дамыту. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру. 3. Көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу | | | | | | **Математика негіздері**  Шартты өлшем.1  1. Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Көктем белгілері  а) Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту. б) Бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту. | | | **Көркем әдебиет**  Наурыз(Қ.Баянбайдың өлеңі  Өлеңді тірек сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моя ВолНа: Кодвардс. Программирование. Урок №8.  Подвижные игры «Коми – пермяцкие забавы» - физкультура, прочее | | | | | **Части суток в картинках для детей в детском саду**  Конспект урока физкультуры в 1 классе &quot;Подвижные игры&quot; | | | | | | | | **Ойын:“Күн мен түн”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:“**Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына  қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс  бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.  **Ереже:**  1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.  2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.  **3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  Шартты өлшем.1  1. Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | | | | | **Музыка**  «Ана – өмір шырағы  Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету. Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау. Анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  Менің анам  1. Ана туралы өз ойларын айтқызу. 2. Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту. 3. Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. | | | | | **Музыка**  «Домбыра сазы»  Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игер | | | **Математика негіздері**  Шартты өлшем.1  1. Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Дербестікке баулу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу | | |
| **Үзіліс: « Секіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Презентация PowerPoint** | | | | | | | | | | **Урок 46. подвижные игры с перебежками - Физическая культура - 1 класс -  Российская электронная школаДетские интерактивные игрушки и игры Zuru: каталог товаров в  интернет-магазине Топ Шоп** | | | | | | **Ойын:“Кесіртке”**  **Мақсаты:** балаларды [ойынның шартын бұзбай ойнауға](https://melimde.com/ojin-balalardi-terbieleu-jene-damitu-rali.html), белгі бойынша қимыл-қозғалыс [жасауға дағдыландыру](https://melimde.com/7-sinip-orta-fasirlardafi-azastan-tarihi.html), зейіндерін, [байқағыштықтарын](https://melimde.com/irim-irkjek-rfa-ta-jili-bolsa-is-keshirek-tsedi-jaz-jabirli-al.html), жүгіру дағдыларын дамыту.  **Шарты:**Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады,  олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.  Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің  “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені  құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында  өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі. | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Сөйлеуді дамыту**  Менің анам- Мамандықтың бәрі жақсы  1. Ана туралы өз ойларын айтқызу. 2. Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту. 3. Ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау....19  1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сəйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. 2. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тəрбиелеу | | | | **Сауат ашу негіздері**  Дыбыстық талдау....19  1. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сəйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру. 2. Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. 3. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тəрбиелеу | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Сөйлем құрай білеміз.  1. Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тəрбиелеу | | | **Шығармашылық**  Автобус  Білімділік: балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру; Дамытушылық: заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, оларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру;  Тәрбиелік: достыққа, татулыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу |
|  | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. |
|  | | | |
| **Серуен** | | | | **Серуен бақылу:**  Қарды бақылау  *Мақсаты:*   * Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету * Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау   *Бақылау барысы*  *Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов*  *Ақ қар еріп,*  *Су көбейіп,*  *Сай-салаға ағады.*  *Бүршік шашып,*  *Жапырақ ашап,*  *Гүл, бәйшешек басады.*  *Бөбектерім, айтыңдаршы,*  *Бұл қай кезде болады?*  *Балаларға сұрақтар*  *\*Қазір жылдың қай мезгілі?*  *\*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?*  *\*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?*  *\*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?*  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | | | | | **Серуен бақылу:**  Шырша ағашын бақылау  *Мақсаты:*   * Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; * Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; * Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.   *Бақылау барысы*  *Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев*  *Қанша заман өткенімен,*  *Ескірмейтін асыл шырша.*  *Алатаудың көктемімен,*  *Доссың ғой сен, жасыл шырша.*  *Өзгермейсің қыс келсе де,*  *Бояыңды оңдырмайсың.*  *Аяз шымшып, тістесе де,*  *Жапырағыңды тоңдырмайсың.*  *Балаларға сұрақтар:*  *\*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?*  *\*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?*  *\*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?*  *Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.*  *Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.*  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  *Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.* | | | | **Серуен бақылу:**  Су тамшыларын бақылау  *Мақсаты:*  —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  *Бақылау барысы*  *Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай*  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар   * Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)* * Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)* * Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)* * Шуақты күні ше? *(өседі)* * Қай беттегі сүңгілер тез ериді?*(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)*   Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.* | | | | | | **Серуен бақылу:**  Күнді бақылау  *Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*  *Бақылау барысы*  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. *(күн)*  *Алауға оранып,*  *Көкке өрлеп шығады.*  *Бір айналып оралып,*  *Көкжиекке бұғады. (күн)*  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* | | | **Серуен бақылу:**  Күнді бақылау  *Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.*  *Бақылау барысы*  Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан. *(күн)*  *Алауға оранып,*  *Көкке өрлеп шығады.*  *Бір айналып оралып,*  *Көкжиекке бұғады. (күн)*  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  \*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  \*Күн қай жақтан шығады?  \*Қай жаққа батады?  \*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  \*Неге?  Зерттеу қызметі  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?  Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)*  Еңбек  Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..  *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.*  ***.*** |
| **Балаларды үйге қайтуы** | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Бестоғай ауылының негізгі орта мектебі**

**Мектепалды** О «А» сыныбы

**Балалардың жасы**5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 27 – 31 наурыз 2022-2023оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күнтәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | | | | | **Сейсенбі** | | | | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | **Жұма** | |
| **Балаларды**  **қабылдау** | | | | Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларғатәрбиешініңтолықаты - жөнінатапсәлемдесудіүйрету. Баланыңбүгінгікөңілкүйі, оны не қызықтыратынытуралысұрау, баланыжекепікірінбілдіругетарту, бүгінгіауарайытуралыбалалардыңойынбілу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | | |  | |  | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс**  Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу жəне сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. | | | | | | **Дидактикалық ойын**  «Бұл не? Кімге керек?»  **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. | | | | | | **«Әдемі үйшік»**  **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. | | | | |  | |  | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Таңғыжаттығу кешені № 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | | | **«Кім шапшаң»**  Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады | | | | | | **«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мəнерлеп оқу.  Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. | | | | | | Тіл ұстарту жаттығулары  **«Теңін тап»**  Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. | | | | |  | |  | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | **1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  «Мерген»  а) Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыскелуді,«малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағыпалудыүйрету.  ә) Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықтыгимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды,ұсақ заттарды(асықтарды)малдасқұрып отырыпатуды,қағып алудыбекіту.  Көз мөлшерлеуін арттырып,ептілікке,ыңғайсыз (шулы)ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.  б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққа баулу. | | | | | | | **Көркем әдебиет**  Наурызкөже(С.Нұғыманның әңгімесі)  Балаларға әңгімені оқи отырып табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. | | | | | **Дене шынықтыру**  «Мерген»  а) Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыскелуді,«малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағыпалудыүйрету.  ә) Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықтыгимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды,ұсақ заттарды(асықтарды)малдасқұрып отырыпатуды,қағып алудыбекіту.  Көз мөлшерлеуін арттырып,ептілікке,ыңғайсыз (шулы)ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру.  б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққа баулу. | | | | **Қазақ тілі**  Көктем  Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу | | | **Дене шынықтыру**  «Аңшылар»  а) Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыскелуді,«малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағыпалудыүйрету.  ә) Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықтыгимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды,ұсақ заттарды(асықтарды)малдасқұрып отырыпатуды,қағып алудыбекіту.  Көзмөлшерлеуінарттырып,ептілікке,ыңғайсыз(шулы)ортадазейініншоғырландырабілугежаттықтыру.  б) Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пентолеранттылыққабаулу. | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»**  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg**  **https://fsd.multiurok.ru/html/2017/02/14/s_58a347fcb7032/img3.jpghttps://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/48/40/cartoon-funny-insect-collection-set-vector-31224840.jpg** | | | | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-MXi2nTxm4Jo/Xs_TRdtLsTI/AAAAAAAAAxs/7iDHyzaqYEk7hStDfjEReVeS7lhm9Y61gCLcBGAsYHQ/s1600/6%25D1%2581.png  https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/39/12/different-types-of-bugs-on-white-background-vector-18033912.jpg | | | | | | | | | **Құрылымдалған ойын:**  **Тақырыбы:«Жәндікте неше аяқ бар»**  **Мақсаты:** Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.  **Шарты:**Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.  **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылғаніс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қазақ тілі**  Көңілді тапқырлар клубы (КТК)  Білімділік міндеті: меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Тәрбиелік міндеті: бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Жаңғақ қайда өседі?  а) Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша жəне т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру. ә) Тəжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нəтижелерін салыстыру, талдау жəне қорытынды жасау қабілетін күшейту. б) Туған өлкені сүйе білуге тəрбиелеу. | | | | | | | | | | **Математика негіздері**  Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар...3  1. Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. 3.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | | | | | **Қоршаған ортамен танысу**  Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?  ) Балалардың бойында дəрілік өсімдіктердің кейбір түрлері жəне олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тəн белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту. ә) Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін жəне сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыту. б) Зерттеушілік мəдениетке тəрбиелеу. | | **Көркем әдебиет**  Наурызкөже(С.Нұғыманның әңгімесі)  Балаларға әңгімені оқи отырып табиғат туралы түсінігін ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу | |
| **Үзіліс:**   **Ойын- жаттығу: «Мөлдір су»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын- жаттығу:**  **«Мөлдір су»**  Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.  Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»  3.«Тасбақа»  Тасбақаға қараңдаршы,  Тас жейдесін киіп ап.  Тауға мінді, суға жүзді,  Балықтарды ұстады.  Дәмді тағам ішіп алып,  Қарнын ол тойдырды.  Ендіқайдабарады,  Жата қалып, демалды.  (Саусақтарынжұдырыққатүйіпалып, тасбақағаеліктеу. Саусақтардыүстелүстіндежүргізу. Басбармақпенортаңғысаусақтардыұштастыру. Саусақтардықайтаданжұдырыққатүю).  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0a1d/00150534-7d05b5bd/hello_html_3d53b7e1.jpg | | | | | ***Сюжеті-рөлдік ойын***  **Тақырыбы :«Теңізшілер.**  Балық аулаушылар Су асты кайығы»  Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.  Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс- әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы,  Кемедегі жалаудын көтерілуі, портққа оралу.  Май шабақты табу.  Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.  Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.  Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.  Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діңгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діңгектің дұрыс салынуын тексереді;  Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды.  Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.  Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.  Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді.  Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.  Адамдарға  Тамақты  Қалай  дайындайды. | | | | | | | | | ***Сюжеті-рөлдік ойын***  **Тақырыбы : «Хайуанбақ** »  Мақсаты:  Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлелерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудін негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:  Хауанбаққа билет алу;  Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін тандау ;  Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,  Аңлардын сауығуы.  Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі  Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді  Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді  Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар суығады .  hello_html_m31314ed0.jpghello_html_m5910bd19.jpg | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар..1  1. Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. 3.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | | | | | | **Музыка**  «Домбыра сазы»  Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игер | | | | | **Сөйлеуді дамыту**  «Күшік пен мысық Ертегісі»  1. Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. 2. Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. 3. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | | | | | | | **Музыка**  «Көктем әндері»  Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу | | | **Математика негіздері**  Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар..2  1. Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. 3.Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. | | |
| **Үзіліс: Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  **Қысқыштармен ойналатын ойын**  **Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  **«Жаңғақтармен ойын »**  **Ойын шарты:**балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. | | | | | | | | **https://thumbs.dreamstime.com/z/active-kids-playing-outdoor-scene-illustration-154600643.jpg**  **https://www.wallpaperup.com/uploads/wallpapers/2015/06/15/723324/0b5d286b2c4f107da4e385bacc3a5e94-1400.jpg** | | | | | | | | | **Ойын: «Тығылыспақ»**  **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту**  **Жасы: 5-6 жас аралығы**  **Қажетті заттар:**  **Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ........(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.** | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Сөйлеуді дамыту**  «Күшік пен мысық Ертегісі»  1. Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. 2. Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. 3. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Сөйлем құрай білеміз....2  1. Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тəрбиелеу | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Сөйлем құрай білеміз....3  1. Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тəрбиелеу | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  Сөйлем құрай білеміз....4  Сөйлем құрау жəне сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. 2. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту. 3. Ұқыптылыққа, досқа адал болуға тəрбиелеу | | | **Шығармашылық**  Жаңғақ кемірген тиін  Білімдік:алған білім дағдыларын пайдалана отырып, тиіннің мүсінін жасау, дене бөліктерін біріктіріп қосу, табиғи материалдарды таңдай білу қабілеттерін қалыптастыру;  Дамытушылық:баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту;  Тәрбиелік:жан-жануарларға деген қамқорлық сезімін тәрбиелеу |
| **Серуенге**  **дайындық** | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету. | | | | | | | |  | | |  |
| **Серуен** | | | **Серуен бақылу:**  Қарды бақылау  *Мақсаты:*   * Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету * Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау   *Бақылау барысы*  *Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов*  *Ақ қар еріп,*  *Су көбейіп,*  *Сай-салаға ағады.*  *Бүршік шашып,*  *Жапырақ ашап,*  *Гүл, бәйшешек басады.*  *Бөбектерім, айтыңдаршы,*  *Бұл қай кезде болады?*  *Балаларға сұрақтар*  *\*Қазір жылдың қай мезгілі?*  *\*Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?*  *\*Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?*  *\*Неге бұл жердің қары еріп жатыр?*  Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  Зерттеу жұмыстары  Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?  Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау.  *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуді үйрету. | | | | | | **Серуен бақылу:**  Шырша ағашын бақылау  *Мақсаты:*   * Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; * Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; * Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.   *Бақылау барысы*  *Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев*  *Қанша заман өткенімен,*  *Ескірмейтін асыл шырша.*  *Алатаудың көктемімен,*  *Доссың ғой сен, жасыл шырша.*  *Өзгермейсің қыс келсе де,*  *Бояыңды оңдырмайсың.*  *Аяз шымшып, тістесе де,*  *Жапырағыңды тоңдырмайсың.*  *Балаларға сұрақтар:*  *\*Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?*  *\*Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?*  *\*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?*  *Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.*  *Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.*  Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау.  Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау.  *Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.* | | | | **Серуен бақылу:**  Су тамшыларын бақылау  *Мақсаты:*  —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;  —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.  *Бақылау барысы*  *Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай*  Күн сәулесін төкті кеп,  Қар да ери бастады.  Шатырынан әр үйдің,  Төмен қарап салбырап,  Мұз сүңгілер аспалы,  Пайда бола бастады.  Тырс - тырс тамып тамшылар,  Тынымсыз жерге тамады.  Қардың суы еріген,  Сай қуалай ағады.  Балаларға сұрақтар   * Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)* * Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)* * Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)* * Шуақты күні ше? *(өседі)* * Қай беттегі сүңгілер тез ериді?*(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)*   Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.  Еңбек  Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.  *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.* | | | | | | | |  | | |  |
| **Балаларды**  **үйге**  **қайтуы** | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | | | | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | | | | | | | | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | | | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |
|  | | | | | |  | | | | | |